

Jaarplan 2024-2025



**Beleidsvoornemens naar aanleiding van het schoolplan
2023-2027**



Inhoud

Jaarplan 2024-2025	1
Beleidsvoornemens naar aanleiding van het schoolplan 2023-2027	1
Inhoud	2
Inleiding	3
1) Burgerschap	4
2) Basisvaardigheden: mondelinge taal en schrijfvaardigheid	5
3) Basisvaardigheden: begrijpend lezen	6
4) Ontwikkeling op het gebied van OGO	7
Basisvaardigheden: Rekenen	8
Basisvaardigheden: Spelling en taalverzorging	10
Basisvaardigheden: Technisch lezen	11
Passend onderwijs: Overgang voorschool - basisschool	12
Passend onderwijs: ondersteuning en arrangementen	13



Inleiding

In het jaarplan 2024-2025 worden de concrete uitwerkingen beschreven van een aantal beleidsvoornemens uit het schoolplan, waar we dit schooljaar expliciete aandacht aan besteden. Natuurlijk zijn er ook onderwerpen die doorgaan en waar we aan blijven werken.

Er is gekozen voor een compacte vorm waarbij de volgende aspecten worden aangegeven:

- Beleidsonderwerp
- Beginsituatie
- Doel
- Wie is verantwoordelijk
- Acties
- (Tussen)Evaluatie

Onze speerpunten voor schooljaar 2024-2025 zijn:

- 1) Burgerschap
- 2) Basisvaardigheden: mondelinge taal en schrijfvaardigheid
- 3) Basisvaardigheden: begrijpend lezen
- 4) Ontwikkeling op het gebied van OGO

We gaan door met het verbeteren van de basisvaardigheden en het passend onderwijs:

Rekenen
Spelling en taalverzorging
Technisch lezen
Overgang voorschool - basisschool
Cognitief talent (CT)
NT2 aanbod
Passend onderwijs

We hebben voor dit schooljaar én het volgende schooljaar een groot subsidiebedrag toegekend gekregen voor de 'Verbetering van de basisvaardigheden'. Hiervoor zullen we een apart plan schrijven, waarin ook elementen uit het jaarplan zullen voorkomen.

Het jaarplan is tot stand gekomen in overleg met het team en heeft op 25 juni 2024 de instemming van de MR gekregen.

De doelen uit het jaarplan worden per themaperiode (5x per jaar) in de bouwen geëvalueerd, zodat betrokkenheid van het team ontstaat en een cyclische werkwijze wordt gehanteerd. Leerkrachten worden eigenaar van het beleid.

VIER SPEERPUNTEN

1) Burgerschap	
Beginsituatie	<p>Burgerschap is in ons onderwijs voortdurend aanwezig, maar niet altijd herkenbaar. Vanaf dit schooljaar wordt ons uitgangspunt de Wet Burgerschap en Sociale Cohesie. Hierin staan drie basiswaarden centraal die van belang zijn om deel te nemen aan de democratische, pluriforme samenleving: <u>vrijheid</u>, <u>gelijkheid</u> en <u>solidariteit</u>. Participatie, kansengelijkheid en duurzaamheid zijn onderwerpen waar onze kinderen van gaan leren en mee gaan oefenen.</p> <p>Hieraan gekoppeld zijn er nieuwe conceptdoelen voor Burgerschap opgesteld door het SLO en die passen goed bij ons ontwikkelingsgericht onderwijs. We gaan de leerlijn Burgerschap daarom herzien.</p> <p>Ouderbetrokkenheid is ook bij burgerschap van groot belang. Ouders betrekken bij het ons onderwijs maakt dat ouders kennis hebben van ons aanbod en ons pedagogisch klimaat en zich betrokken voelen bij de school..</p> <p>Het is belangrijk dat leerkrachten weten dat hun gedrag en beeld t.a.v. de betrokkenheid van ouders van invloed is op de mate van zichtbare betrokkenheid van ouders (Bakker et al. 2013). De leerkrachten zijn dus van cruciaal belang.</p> <p>De werkgroep burgerschap, inclusiviteit en de OGO-coördinatoren werken met het team de komende jaren aan deze doelen.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kennen de doelen en de leerlijn burgerschap en passen die toe in de thema's. • De BOE straalt een duidelijk identiteit uit: we zijn een <u>openbare basisschool</u> met de bijbehorende opdracht. • We zijn een ontwikkelingsgerichte buurtschool, we maken de verbinding met (soms schoolbrede) thema's waar ouders (en buurtpartners) bij betrokken worden. • De informatievoorziening tussen school en ouders is effectief en efficiënt. (helder en gedoseerd en op vast moment (voorspelbaar)) • Onze ouders waarderen de school met een 7,5
Wie	Directie, werkgroep OGO, leerkrachten, ouders
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Visie Boe ontwikkelen: wat is voor ons openbaar onderwijs. • Matrix maken om de doorgaande lijn in beeld te hebben.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Per themavoorbereiding worden specifieke doelen (uit het document) ingepland en behaald met activiteiten. ● We besteden schoolbreed aandacht aan Paarse Vrijdag en Keti Koti. ● Er is een taalcursus voor niet-Nederlandse ouders ● Één leerkracht van de bovenbouw begeleidt redactie schoolkrant ● De directeur organiseert verkiezingen leerlingenraad (september voor groep 6 kinderen) en begeleidt de leerlingenraad. ● Koffie-ochtenden voor ouders inplannen 1x per maand op woensdag, evt. gekoppeld aan thema.. ● We organiseren een informatiemarkt over de 'ketenpartners' in de buurt (met buurtteam). ● We organiseren 2x per jaar een bijeenkomst voor klassenouders. ● We communiceren via Parro, Ouderbericht, website, mail.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> ● Tijdens iedere thema evaluatie ● Laatste vergadering Leerlingenraad: verkiezingen, onderwerpen, vergaderingen. ● Oudertevredenheidsvragenlijst (koffieochtenden, identiteit BOE, enz)

2) Basisvaardigheden: mondelinge taal en schrijfvaardigheid	
Beginsituatie	<p>Het taalaanbod voor mondelinge taal en schrijfvaardigheid wordt binnen de thema's aangeboden. We werken voor het taalonderwijs met het vierveldenmodel: motivatie, woordenschat, techniek en begrip. Schrijven, lezen, spreken en luisteren zijn met elkaar verbonden. Woordenschat, schrijven, interpunctie, luisteren en spreken worden binnen de thema's aangeboden.</p> <p>Mondelinge taal is de kern van ons onderwijs. We leren kinderen om actief taal te gebruiken, onder andere door ze te stimuleren om plannen te bedenken, gevoelens te uiten, dialogen aan te gaan, vragen te stellen, kritisch te zijn, meningen te vormen en presentaties te geven.</p> <p>Ons schrijfonderwijs gaat altijd gepaard met een taal-denkgesprek, of zoals wij dat noemen, een <i>taalronde</i>. Ook worden teksten geschreven n.a.v. van de lessen close reading.</p> <p>Door de inzet van een onderwijsplan/kwaliteitskaart weten de leerkrachten wat ze moeten aanbieden en met welke didactiek.</p>

Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator heeft een onderwijsplan/kwaliteitskaart voor mondelinge taal en schrijfvaardigheid geschreven met daarin duidelijke afspraken op schoolniveau. In dit onderwijsplan staan de uitgangspunten voor onderwijstijd, aanbod, didactisch handelen, differentiatie en eigen leerlijn. Zo ontstaat uniformiteit in de aanpak en aanbod. • Alle kinderen hebben de 3 schrijfgeslacht: verhalende, feitelijke en waarderende geslacht en de bijbehorende 10 tekstvormen (vertelling, verhaal, verslag, beschrijving, procedure, verklaring, oproep/verzoek, beschouwing, betoog, respons) geoefend. • Leerkrachten volgen de leerlijn schrijfvaardigheid uit het Leerlijnenboek. • Voor groep 1-2 worden taaldoelen gesteld in het IEP LVS, passend bij de onderbouwpopulatie (steeds meer meertalig).
Wie	Leerkrachten, IB, taalcoördinator, directeur
Acties	<p>Leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In groep 1-2 maken de kinderen taaltekeningen, waarbij de leerkracht schrijft. • Geven instructie over de tekstvormen en laten de leerlingen oefenen. • Brengen leerlingen op verhaal door een taalronde. <p>Taalcoördinator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schrijft kwaliteitskaart. • Ondersteunt IB'ers en leerkrachten • Opfris taalronde.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsplan (af in oktober '24)

3) Basisvaardigheden: begrijpend lezen	
Beginsituatie	<p>Voor begrijpend lezen werken we met de methodiek "Close Reading". Het verdiepend lezen (close reading) sluit aan bij het schrijven van teksten binnen de thema's. We werken hiervoor met 'taalrondes' waarbij verschillende soorten tekst geschreven worden. Dit wordt zowel door leerkrachten als leerlingen prettig en verdiepend ervaren.</p> <p>Twee leerkrachten zijn experts (gecertificeerd) Close Reading.</p> <p>De leerkrachten lezen dagelijks voor en hebben kennis van jeugdliteratuur om zo lessuggesties te kunnen bieden aan leerlingen. In de thema's worden</p>

	verschillende rijke tekstsoorten aangeboden om het leesbegrip te vergroten.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> ● 98% van onze kinderen haalt 1F op begrijpend lezen en 83% haalt 2F. ● Leerkrachten analyseren de toetsresultaten volgens een vast format (7 L-en), formuleren vakinhoudelijke doelen gericht op de referentieniveaus en weten op basis daarvan wat hun aanbod en handelen in de volgende periode zal zijn. Hiervoor zijn twee werksessies per jaar gepland. ● We monitoren de leesmotivatie van de kinderen. ● We ontwikkelen een formatieve manier van monitoring van de lessenseries Close Reading.
Wie	<ul style="list-style-type: none"> ● Taalcoördinator, experts Close Reading , leerkrachten
Acties	<ul style="list-style-type: none"> ● Leerkrachten bereiden tijdens een themavoorbereiding Close Reading lessen voor en de lessen worden met elkaar uitgewisseld. ● Leerkrachten groepen 1-2: inzetten vertelafel koppelen aan Close Reading, per thema 1 à 2 prentenboeken uitwerken. ● In groep 4 en 5 een close reading per week inclusief verwerking. ● Leerkrachten bereiden per thema minimaal twee of drie (afhankelijk van duur van thema) taalrondes voor die kunnen aansluiten bij een Close Reading tekst. ● De leerkrachten maken hierbij gebruik van het leerlijnen boek. ● Leerkrachten maken een woordenlijst bij het thema. ● Leerkrachten bieden boeken aan dmv snuffellezen, boekenkring enz. ● Leerkrachten bieden teksten aan die bij thema's of belevingswereld van de kinderen passen. ● Leerlingen houden leeslogboekje bij. ● Er worden boekpromoties gegeven door leerkrachten en kinderen. ● KC (IB), taalcoördinator, experts CL verzamelen voorbeelden van monitoring lessenseries CL. ● De experts Close Reading doen twee lesbezoeken per groep. ● De taalcoördinator geeft opfrisworkshop expertlezen. ● Leerkrachten bieden expertlezen aan.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> ● Onderwijsplan in december en juni in bouw evalueren. ● Toetsanalyse in februari en juli 2025.



4) Ontwikkeling op het gebied van OGO	
Beginsituatie	<p>De BOE gaat verder met het verrijken en versterken van haar Ontwikkelingsgericht Onderwijsconcept (OGO).</p> <p>De afgelopen jaren hebben acht leerkrachten de opleiding tot 'OGO-expert' gevolgd. Met behulp van deze OGO-experts wordt er per bouw verder gewerkt aan de ontwikkeling die ingezet is in het vorig schooljaar. Eén keer per themaperiode is er een werksessie om aan de doelen te werken en van elkaar te leren.</p> <p>Nieuwe en/ of startende leerkrachten worden begeleid door de OGO-experts in school of doen een OGO basiscursus van De Activiteit.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none">• Ieder thema is in Horeb uitgewerkt (alle groepen).• De (kern)doelen per leerjaar zijn geregistreerd, zodat aan het eind van het jaar zichtbaar is wat aan bod is geweest. Zo houden we zicht op een doorgaande lijn.• Het thema is <u>zichtbaar</u> in <u>alle</u> groepen (sociaal culturele praktijk, vijf fasen, themamuur, vragenwand).• Er is een kwaliteitskaart OGO.• Leerkrachten kijken in elkaars praktijk of op andere OGO scholen om zo te leren van goede voorbeelden.
Wie	Directie, werkgroep OGO, leerkrachten
Acties	<ul style="list-style-type: none">• Het thema is zichtbaar op de themawand door een weekoverzicht en themadoelen.• Leerkrachten frissen kennis op over W&T concepten en plannen expliciet activiteiten in op het gebied van W&T.• Leerkrachten frissen kennis op over historisch redeneren.• Per leerjaar registreren de leerkrachten aan welke kerndoelen er in het thema is gewerkt. Zo ontstaat een overzicht (matrix) van de doelen die in een schooljaar zijn behandeld, zodat er zichtbaar kennis wordt gestapeld.• De OGO experts maken een kwaliteitskaart voor het OGO onderwijs.• OGO-experts bereiden OGO bijeenkomsten per bouw voor (5x per jaar). Dit zijn ook scholingsmomenten.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none">• Eens per thema een bijeenkomst per bouw.• Via klassenobservaties door de OGO-experts/bouwcoördinator

Op de overige beleidsgebieden gaan we door met ontwikkelen:

Basisvaardigheden: Rekenen	
Beginsituatie	<p>We werken met de rekenmethode 'Pluspunt'. We werken handelingsgericht met instrumenten als 'Bareka' en de inzet van 'Rekensprint'. Er is meer aandacht gekomen voor automatiseren en de aanvulling op de rekenmethode met de spellen van "Met Sprongen Vooruit".</p> <p>We hebben de methode geanalyseerd op het aanbod en cruciale doelen; daaruit bleek dat niet alle cruciale doelen per leerjaar worden aangeboden. De leerkrachten weten welke doelen er per leerjaar in de methode worden aangeboden en welke niet. De doelen die niet worden aangeboden per leerjaar en wel zouden moeten, worden in de thema's aangeboden.</p> <p>De rekencoördinator ondersteunt de leerkrachten met adviezen en lesbezoeken. Zij zorgt ervoor dat het onderwijsplan wordt uitgevoerd. Er is een doorgaande lijn van groep 2 naar 3.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> ● Op 1F gebied streven we ernaar dat 95% van onze kinderen dat haalt; dat ligt boven het landelijke gemiddelde. Op 2F/1S willen we een score van 58% halen. ● Kinderen met CT of zeer goede rekenresultaten werken compact door de leerstof, volgens onze afspraken. Voor deze kinderen is ook instructietijd ingepland. ● Leerkrachten analyseren de toetsresultaten volgens een vast format (7 L-en), formuleren vakinhoudelijke doelen gericht op de referentieniveaus en weten op basis daarvan wat hun aanbod en handelen in de volgende periode zal zijn. Hiervoor zijn twee werksessies per jaar gepland. ● Leerkrachten kennen de cruciale doelen en verwerken deze in de methodelessen of themalessen. ● Automatiseren is een zichtbaar vast onderdeel in de groepen 3-8. ● Drie keer per themaperiode werken groepen groepsdoorbroken met Sprongen Vooruit
Wie	Rekencoördinator, leerkrachten, directie, IB en ondersteuningsteam.
Acties	<p>Onderbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Met Sprongen Vooruit: 1 x per week een nieuwe activiteit. ● Materialen MSV aanvullen indien nodig en beter bereikbaar plaatsen in VVE lokaal. ● Doelen van rekenen IEP omzetten in activiteiten in het thema en deze koppelen aan einddoelen doorgaande leerlijn groep 2 naar 3

	<p>Middenbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gewerkt aan de peiltaken van de methode per blok. • Start van het jaar bij de gehele groep BAREKA afnemen, hierdoor wordt de rekenmuur duidelijk. • Aan de hand van de BAREKA resultaten de kinderen indelen die voor Rekensprint in aanmerking komen, zij werken hier dagelijks aan. • Met Sprongen Vooruit wordt groepsdoorbroken aangeboden in een circuit • In groep 5 wordt 3x per week gewerkt aan het klokkijken. <p>Bovenbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gewerkt aan de peiltaken van de methode per blok. • Groepsdoorbroken Met Sprongen Vooruit: 1x in de vier weken. <p>Rekencoördinator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planning maken voor lesbezoeken, 3 mogelijkheden voor begeleiding van rekencoördinator. • De rekencoördinator inventariseert het rekenmateriaal, zodat dit doelmatig in de groepen kan worden ingezet. • Opfrismoment voor protocol ERWD inplannen. • (Tussen)Evaluatie onderwijsplan rekenen in de 3 bouwen > Hoe gaat het met compacten? • Ondersteuning bij analyseren > dit doen we 2x per jaar na de toetsperiodes samen met de bouwen (bouw als leerteam).
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsplan (inclusief protocol ERWD): december 2024 en juni 2025 • Toetsanalyse: februari en juli 2025 • Eens per thema onderwerp op de bouwvergadering.

Basisvaardigheden: Spelling en taalverzorging	
Beginsituatie	<p>Het taalaanbod op de BOE wordt deels met de methode Staal aangeboden en deels binnen de thema's. Ook hierbij staat het vierveldenmodel centraal: motivatie, woordenschat, techniek en begrip. Schrijven, lezen, spreken en luisteren zijn hierbij met elkaar verbonden. Woordenschat, schrijven, interpunctie, luisteren en spreken worden binnen de thema's aangeboden. In de methode komen ook werkwoordspelling en taalbeschouwing aan bod. Door de inzet van een onderwijsplan/kwaliteitskaart weten de leerkrachten wat ze moeten aanbieden en met welke didactiek.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Op 1F gebied willen we dat 97% van onze kinderen dit streefniveau haalt; dat ligt op het landelijke gemiddelde.

	<p>Op 2F/1S streven we naar 65%; dit ligt net boven het landelijke gemiddelde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten werken volgens de kwaliteitskaart/onderwijsplan spelling/taalverzorging. • Leerkrachten analyseren de toetsresultaten volgens een vast format (7 L-en), formuleren vakinhoudelijke doelen gericht op de referentieniveaus en weten op basis daarvan wat hun aanbod en handelen in de volgende periode zal zijn. Hiervoor zijn twee werksessies per jaar gepland. • Er is een doorgaande lijn op gebied van taal van groep 2-3.
Wie	Leerkrachten, IB, taalcoördinator, directeur
Acties	<p>Leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geven de lessen integraal volgens de handleiding • Groep 1-2-3 werken met de klankgebaren van Staal • Taalcircuit wordt 3x per week aangeboden in groep 3 en 4, met daarin een lees, schrijf en spellingonderdeel. • Leerkrachten plannen instructietijd voor leerling die compacten. <p>Taalcoördinator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalueert onderwijsplan in bouwen in december en juni.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Toetsanalyse in februari en juli 2025. • Kwaliteitskaart/onderwijsplan in bouwen in december '24 en juni '25

Basisvaardigheden: Technisch lezen	
Beginsituatie	<p>De resultaten van de DMT (Drie Minuten Toets) zijn voldoende. Interventies voor risicolezers als "Bouw" hebben resultaat. Ook is er samenwerking tussen de middenbouw en bovenbouw tijdens het tutorlezen. De ingeroosterde tijd voor technisch lezen (tot in groep 6) is conform de benodigde tijd. Alle afspraken zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart technisch lezen.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • 100% van onze kinderen haalt 1F op begrijpend lezen en 79% haalt 2F. • Leerkrachten analyseren de toetsresultaten volgens een vast format (7 L-en), formuleren vakinhoudelijke doelen gericht op de referentieniveaus en weten op basis daarvan wat hun aanbod en handelen in de volgende periode zal zijn. Daar worden twee werksessies voor ingepland. • Leerkrachten werken volgens de afspraken in de kwaliteitskaart.

Wie	Taalcoördinator, leerkrachten, directeur
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteitskaart wordt 2x per jaar geëvalueerd. • Groep 1-2 werkt aan: luisteren, zinnen en woorden, rijmen, klankgroepen, synthese en analyse en manipuleren van klanken, en letterkennis. Dit wordt geregistreerd in de doelen van de IEP leerlijn taal. • Voor groep 2 is duidelijk welke taaldoelen worden beheerst bij overgang naar groep 3. • Alle leerkrachten plannen hun lessen volgens de doelen van hun leerjaar uit het leerlijnenboek. • Groep 3-4 leest iedere dag een tekst voor-koor-door • Groep 5-6 leest voor-koor-door met Vloeiend en Vlot. • Groepen 7 en 8 Toneellezen en lezen samen in één boek.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Toetsanalyse in februari en juli '25. • Kwaliteitskaart in december '24 en juni '25

Passend onderwijs: Overgang voorschool - basisschool	
Beginsituatie	<p>Het is van groot belang dat er goed zicht is op de kinderen die instromen wanneer ze vier jaar zijn. Van de kinderen die op een voorschool zijn geweest, kennen we vaak de voorgeschiedenis en kunnen we adequaat handelen. Van de kinderen die daar niet zijn geweest of van wie we het niet weten, is het van groot belang om op tijd de ontwikkeling van het kind in beeld te hebben, zodat we op juiste wijze kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte. Het is niet altijd duidelijk hoe ver de kinderen, die willen instromen, zijn in hun ontwikkelingsproces.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • We weten van alle kinderen die als vierjarigen instromen, waar ze staan in hun ontwikkeling.
Wie	<p>Leerkrachten, IB en ouders Evt. locatiemanager/zorgcoördinator kinderdagverblijf/voorschool</p>
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten maken 12 weken voor de start in het basisonderwijs een afspraak voor een entreegesprek met de ouders van vierjarigen. • Leerkrachten zetten tijdig een arrangement op, wanneer de onderwijsbehoefte van een kind daar om vraagt.
(tussen)Evaluatie	In november, februari en juni kindbesprekingen.

Passend onderwijs: ondersteuning en arrangementen

Beginsituatie

Als Boe zijn wij er verantwoordelijk voor dat alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek krijgen. We hebben gemerkt dat het aanbod en de aanpak in een kleine setting, in een speciaal voor hen ingericht lokaal en door gespecialiseerde begeleiders bijdraagt aan hun ontwikkeling en zelfvertrouwen. Hierdoor ontwikkelen veel kinderen vaardigheden waarmee ze ook beter in de grote groep functioneren. Ook verkleint een behoorlijk aantal kinderen door de extra ondersteuning hiaten. . Om dit te waarborgen hebben wij een OPO team met ‘ondersteuners passend onderwijs’. Dit team biedt extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Naast de individuele- en groepsarrangementen voor gedrag en cognitieve ondersteuning, zijn er op de BOE ook een aantal arrangementen:

NT2 onderwijs voor kleuters:

Eén op de vier kleuters die bij ons instromen, spreekt nog geen of geen goed Nederlands. Hiervoor hebben we een arrangement opgezet waar kleuters in kleine groepjes versneld Nederlands woordenschatonderwijs aangeboden krijgen. Anderhalf uur per week krijgen zij van de NT2 leerkracht aanbod in spel en onderzoek.

We willen een taalvriendelijke school zijn waar kinderen ruimte krijgen om ook de moedertaal te gebruiken. Bijv. wanneer ze iets willen overleggen of uitleggen met of aan een ander kind dat dezelfde taal spreekt. Of wanneer het nodig is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Kleine Klas:

Dit betreft een arrangement waarin kinderen met gedragsstoornissen, die niet tot werken komen in een reguliere groep, in een kleine setting onderwijs op maat aangeboden krijgen, passend bij de eigen doelen. De groep bestaat uit zo'n 4 tot 6 kinderen.

De Klusklas:

Dit is een arrangement voor kinderen voor wie het leren moeilijker gaat, door gedragsproblematiek of leerproblemen. Daar werken ze één dagdeel per week aan opdrachten waarvoor ze meer hun handen nodig hebben (timmeren, zagen, meten, bouwen). De ‘Klusklas’ is vooral voor kinderen uit de bovenbouw, waarvan we weten dat ze gaan uitstromen naar het praktijkonderwijs, VMBO Basis of Kader. Zij werken in groepjes van 6 kinderen.

Denklab:

	Dit arrangement is speciaal voor de kinderen met cognitief talent. Kinderen van groep 1-8 die meer uitdaging nodig hebben en voor wie het fijn is om dit eens per week met peers te doen, krijgen 1x per week 1 tot 2 uur uitdagend aanbod in het Denklab.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Alle afspraken, leerlijn, doelen, communicatie met ouders enz. van alle arrangementen zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Doelen uit de kwaliteitskaarten worden gehaald.
Wie	Directeur, IB, leerkrachten NT2, CT, Klusklas, OPO en groepsleerkrachten
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Expertleerkrachten schrijven kwaliteitskaart. • Expertleerkrachten hebben per themaperiode overleg met de groepsleerkrachten.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie van de kwaliteitskaarten in 2x per jaar in de bouwvergaderingen, o.l.v. expertleerkrachten en IB (KC).