

Schoolplan BOE 2023- 2027



14-07-2023

1. Inleiding	3
2. De school	4
Onze buurt, leerlingen en ouders	5
Onze visie en missie	6
3. Beleidskader	7
4. Ambities	8
4.1 Taal en rekenen	8
4.2 Engels	11
4.3 Ontwikkelingsgericht onderwijs	11
4.4 Burgerschap	12
4.5 Digitale geletterdheid	13
4.6 Ouderbetrokkenheid	13
4.7 Gedrag	14
4.8 Cognitief talent	15
4.9 Schoolspecifieke ambities	17
4.10 Kwaliteitszorg	18
4.11 Strategisch personeelsbeleid	18
4.12 Communicatie	19
4.13 Huisvesting	20
5. Financiële consequenties	21
6. (Eind)evaluatie ambities schoolplan 2023-2027	22

1. Inleiding

Doel en functie

Dit schoolplan vormt het beleidsdocument waarin onze school aangeeft welke ambities zij nastreeft op het gebied van onderwijskundig-, personeelsbeleid en kwaliteitszorg voor de komende vier jaar. Onze specifieke doelen worden hierin beschreven, waarbij rekening gehouden wordt met wettelijke kaders en de huidige stand van zaken van ons onderwijs, personeel en financiën. Dit schoolplan vormt het vertrekpunt van het jaarplan dat elk schooljaar wordt opgesteld en de genoemde doelen meer concreet uitwerkt.

Totstandkoming van dit schoolplan

Bij het schrijven van dit nieuwe schoolplan hebben we gebruik gemaakt van de volgende bronnen;

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023¹.
- Het strategisch beleidsplan van OOadA 2023-2027.
- De schoolspecifieke missie en visie.
- Voorgaande jaarverslagen waarin onder andere analyses van de schoolresultaten en de uitkomsten van de gebruikte vragenlijsten omtrent leerling- en oudertevredenheid.
- Analyse van onze leerling- en ouderpopulatie.

Het totstandkomingsproces is afgerond met de vaststelling van het schoolplan door het team en de medezeggenschapsraad.

¹Het team van de BOE heeft in het afgelopen jaar het schoolplan 2019-2023 geëvalueerd. Daarbij zijn de volgende vragen gesteld:

- Welke doelen zijn behaald en waarom is dit gelukt?
- Welke doelen zijn niet behaald en waarom is dit niet gelukt? Welke doelen willen we meenemen naar het nieuwe schoolplan?
- Deze evaluatie is toegevoegd als hoofdstuk aan het schoolplan 2019-2023.

2. De school

De BOE is onderdeel van Openbaar Onderwijs aan de Amstel en valt onder het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

School: Basisschool Oostelijke Eilanden

BRIN: 24 DP

Directeur: Ingrid de Haan / Karin Brandenburg

Adres: Kraijenhoffstraat 10

Telefoon: 020 639 1045

E-mailadres: info@boe-amsterdam.nl

Website: <https://www.boe-amsterdam.nl/>

Instagram: www.instagram.com/boe.amsterdam

Bestuur: Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel

Bezoekadres: Ruysdaelkade 215 (1^e etage)

Telefoon: 020-5702050

Website: www.ooda.nl

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/openbaaronderwijsaandeamstel>

Instagram: https://www.instagram.com/ooda_scholen

Twitter: <http://www.twitter.com/oodascholen>

Onze buurt, leerlingen en ouders

De BOE is een openbare basisschool voor ontwikkelingsgericht onderwijs. De BOE is een buurtschool en staat midden in een buurt waar de bevolking zowel maatschappelijk (hoog- en laagopgeleide ouders) als cultureel divers is. Dit is terug te zien op de school, waar ouders met ongeveer 35 verschillende nationaliteiten elkaar ontmoeten.

Het aantal leerlingen is in de afgelopen vier jaar licht teruggelopen tot circa 480 leerlingen. Dit heeft te maken met grootstedelijke ontwikkelingen: bijvoorbeeld de gestegen huizenprijzen waardoor gezinnen vaker een woning zoeken buiten Amsterdam. Verder merken we dat de grote instroom van leerlingen uit het Funen is gestopt: de kinderen zijn inmiddels de basisschoolleeftijd ontgroeid. Een andere factor is de concurrentie van andere scholen.

Tot voor kort rekenden we op een jaarlijkse instroom van zeventig leerlingen: dit is teruggelopen naar ongeveer zestig. Hierdoor bestaat de onderbouw nu uit vijf in plaats van de eerdere zes groepen. Volgens prognoses van DUO zal het leerlingaantal stabiliseren op 470 leerlingen. We zagen de aard van de instroom enigszins veranderen: er melden zich meer niet-Nederlands sprekende ouders en kinderen aan. In de onderbouwgroepen worden zij opgenomen in de groepen en is er extra aandacht voor taalontwikkeling. Voor oudere kinderen zijn wij stamschool wanneer zij naar de Bataviaschool gaan. De Bataviaschool is een school die niet-Nederlandstalige leerlingen tussen de 5 en 11 jaar tijdelijk opvangt. Na een jaar stromen zij dan in op de Boe. [De schoolweging](#) is met de veranderende instroom iets omhoog gegaan naar 25.01.

Er zijn diverse werkgroepen die zich buigen over inhoudelijke schoolzaken, zoals ICT, diversiteit, taal en rekenen. Ook zijn er meer praktische werkgroepen zoals de Sintcommissie, het zomerfeest enzovoort. Met elkaar kijken we welke taken er in het jaar moeten uitgevoerd (met als uitgangspunt het jaarplan) en worden de taken naar interesse en expertise verdeeld.

Terugblik afgelopen 4 jaar

De evaluaties van de afgelopen vier jaar vindt u terug in de jaarverslagen en in het laatste hoofdstuk van het schoolplan 2019-2023. We hebben bijzondere jaren achter de rug; door de Covid-pandemie was het schoolleven onregelmatig en onrustig. Gelukkig is het afgelopen jaar zonder corona perikelen verlopen.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we ouders, leerlingen van groep 6-8 en medewerkers gevraagd naar hun mening over de school. Ouders gaven ons een 8, leerlingen scoorden ons 8,2 en van de medewerkers kregen we een 8,3. Uitkomsten om trots op te zijn.

Uitgangspunten van de BOE

De school werkt volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO); in de schoolgids wordt beschreven wat dit voor het onderwijs betekent.

In onze onderstaande visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De in deze visie beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Onze visie en missie

Visie

Aandacht hebben voor de basisbehoeften van kinderen, betekent voor ons ten eerste uitgaan van de behoefte aan relatie. Onder relatie verstaan we de verbondenheid met de ander, het besef dat anderen je waarderen en het gevoel erbij te horen. We gaan ervan uit dat verbondenheid een voorwaarde is voor leren.

Ten tweede is er de behoefte aan competentie, dat wil zeggen het geloof en plezier in eigen kunnen.

Ten derde is er de behoefte aan autonomie. Dat betekent voor ons het vertrouwen hebben dat je iets zelf kunt.

Als in voldoende mate is voldaan aan deze basisbehoeften, is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Op de BOE zetten we de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) in om aan bovenstaande basisbehoeften tegemoet te komen.

Missie

Op de BOE helpen we kinderen om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving, nu en later.

De ontwikkelingen in onze samenleving gaan snel en zijn soms complex. Wat de samenleving in de toekomst van onze leerlingen zal vragen, is moeilijk te voorspellen. Door aandacht te hebben voor de basisbehoeften van kinderen; hun behoefte aan relatie, competentie en autonomie, dragen we als school bij aan het vertrouwen van kinderen in zichzelf en de wereld.

3. Beleidskader

Alle OOadA-scholen committeren zich aan het strategisch beleidsplan van ons bestuur. [Hier](#) leest u de samenvatting van het strategisch beleidsplan 2023-2037. Uit de samenvatting blijkt waar de OOadA scholen voor staan. Vooral het openbare karakter van ons onderwijs is; iedereen is welkom.

We respecteren en waarderen verschillen tussen mensen en werken en denken vanuit gelijkwaardigheid. We stimuleren onze leerlingen en medewerkers om zich te ontwikkelen. Het beste uit zichzelf en de ander te halen. Daar horen onze vernieuwde kernwaarden bij.

- Wij ontmoeten elkaar en samen komen we verder.
- Wij maken met lef beredeneerde en creatieve keuzes voor de toekomst.
- Wij nemen onze verantwoordelijkheid als ruimdenkende wereldburgers.

Wettelijke en stedelijke afspraken

Ons schoolplan houdt rekening met zowel wettelijke als stedelijke afspraken. We houden ons aan de wet- en regelgeving die geldt voor onderwijsinstellingen, maar kijken ook naar de afspraken die zijn gemaakt binnen Amsterdam. Zo zorgen we ervoor dat we voldoen aan alle relevante richtlijnen en dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van hun tijd op school. We monitoren regelmatig of we nog voldoen aan deze afspraken en passen ons schoolplan zo nodig aan om ervoor te zorgen dat we altijd de hoogste kwaliteit van onderwijs bieden.

4. Ambities

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe we kijken naar onze ambities voor de komende vier jaar.

4.1 Taal en rekenen

Allereerst een kort overzicht van waar we nu staan.

Er is sinds de afgelopen twee jaar goed zicht op de data vanuit het leerlingvolgsysteem, waardoor we beter dan voorheen inzicht in de schoolontwikkeling op het gebied van rekenen en taal hebben. Hierdoor kunnen we de leerlingprestaties goed analyseren, daarop sturen en handelingsgericht werken.

Waar staan we met rekenen:

Vanuit het idee dat we de rekenresultaten wilden verbeteren hebben we twee jaar geleden gekozen voor een andere rekenmethode (Pluspunt). We hadden de verwachting dat deze beter zou aansluiten bij onze leerlingen. Alhoewel het nog te vroeg is om conclusies te trekken, zien we dat in de meeste leerjaren de resultaten zijn verbeterd. We werken meer handelingsgericht met instrumenten als Bareka en de inzet van Rekensprint. Er is meer aandacht gekomen voor automatiseren en de aanvulling op de rekenmethode met de spellen van “Met Sprongen Vooruit”. Met de start van het schooljaar 2022-2023 is een rekencoördinator aangesteld, met als taak het rekenonderwijs op de BOE in kaart te brengen en adviezen te geven om dit te verbeteren. In de onderbouw wordt sinds het schooljaar 2022-2023 gewerkt met een leerlijn rekenen bij de onderbouw.

Waar staan we met taal:

Het taalaanbod op de BOE wordt deels met een methode aangeboden en deels binnen de thema's. We werken voor het taalonderwijs met het vierveldenmodel; motivatie, woordenschat, techniek en begrip. Schrijven, lezen, spreken en luisteren zijn hierbij met elkaar verbonden. De resultaten op de taaltoetsen zijn voldoende. Binnen bepaalde jaargroepen zijn er wel aandachtspunten en die zijn in kaart gebracht. De integratie van de taaldomeinen heeft nog aandacht nodig. Een voorbeeld hiervan is het beter toepassen van de spellingregels in eigen geschreven teksten.

De resultaten van de DMT (Drie Minuten Toets) voor het technisch lezen in groep 3 blijven achter bij de verwachting. De programma's “Bouw en Letterster” zijn daarom ingezet voor technisch lezen. Op dit vlak is er ook een samenwerking tussen middenbouw en bovenbouw voor het tutorlezen. Er is meer ingeroosterde aandacht voor technisch lezen (tot in groep 6) en spelling. Het dyslexieprotocol is bijgewerkt en er is veel aandacht geweest voor de uitvoering ervan. Er is eveneens veel aandacht geweest voor het vergroten van leesplezier/motivatie. Er zijn veel nieuwe boeken aangeschaft. Er is veel aan boekpromotie gedaan, zowel voor het team als voor de leerlingen. Leerlingen kunnen nog meer bewust worden gemaakt van verschillende leesgenres, om zo hun eigen leesvoorkeur te ontwikkelen en hun tekstbegrip te vergroten.

Voor begrijpend lezen werken we met de methodiek Close Reading. In de afgelopen twee jaar hebben we hiervoor een scholingstraject gehad. Het verdiepend lezen (close reading) sluit mooi aan bij het schrijven van teksten binnen de thema's. We werken hiervoor met zogenaamde taalrondes waarbij verschillende soorten tekst geschreven worden. Dit wordt zowel door leerkrachten als leerlingen prettig en verdiepend ervaren.

Bij de start van schooljaar '22-'23 is er een taalcoördinator aangesteld, met als taak het taalonderwijs op de BOE in kaart te brengen en adviezen te geven om dit te verbeteren. Hierbij is het aandachtspunt welke taaldoelen we in de thema's aanbieden en welke door middel van een methode.

Doelen voor taal en rekenen: dit willen we in 2027 hebben bereikt:

- Er is een onderwijsplan opgesteld voor taal en rekenen met daarin duidelijke afspraken op schoolniveau over 1F/1S route vanaf groep 7. De resultaten van E5/ M6 worden meegenomen in deze analyse. In dit onderwijsplan staan de uitgangspunten voor onderwijstijd, aanbod, didactisch handelen, differentiatie en eigen leerlijn.
- Ambities voor rekenen en taal: op 1F gebied scoren we ook nu al boven het landelijk gemiddelde; dat willen we behouden of verhogen. Wat betreft 2F/1S scoren we nu onder het gemiddelde; dat moet in 2027 minstens op en het liefst boven het landelijk gemiddelde komen.
- Kennis gaat leven bij leerkrachten, ze krijgen vat op de link tussen ambities en wat dat betekent voor hun handelen. Handelingsgerichtheid is sterker geworden. De intern begeleiders moeten deze kennis onder de aandacht brengen en stellen hiervoor een scholingsplan op.
- Zorgleerlingen: Leerkrachten weten hoe ze voor een leerling met een andere onderwijsbehoefte dan de groep, een eigen leerlijn op kunnen stellen (dmv routeboekjes en leerlijnenboek). De intern begeleiders ontwikkelen hiervoor een scholingsroute. De coördinator cognitief talent adviseert over het taalaanbod voor de meer begaafde leerlingen.

Doelen specifiek op het gebied van rekenen

De rekencoördinator heeft zicht op het rekenonderwijs op de BOE.

- Er zijn filmpjes van goede praktijkvoorbeelden en er is uniformiteit in het aanbod.
- Automatiseren is een zichtbaar vast onderdeel in de groepen 3-8. Ook klokkijken blijft een onderdeel waar leerlingen veel tijd voor nodig hebben. Groep 7 en 8 geven aan de huidige oefeningen niet passend te vinden, hiervoor wordt een passend alternatief gevonden.
- De rekenresultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde.

Doelen specifiek op het gebied van taal:

De taalcoördinator heeft zicht op het taalonderwijs op de BOE en er is uniformiteit in het aanbod.

Lezen

Leerlingen ontwikkelen een eigen leesvoorkeur door het aanbieden van verschillende genres, taalbeschouwing en schrijfopdrachten te koppelen aan jeugdboeken. Leerkrachten lezen dagelijks voor en hebben kennis van jeugdliteratuur om zo lessuggesties te kunnen bieden aan leerlingen. In de thema's worden verschillende tekstsoorten aangeboden om het leesbegrip te vergroten.

Spelling

In schooljaar 23-24 starten we met een nieuwe spellingmethode: Staal Spelling. In deze spellingmethode is ook de werkwoordspelling opgenomen en een deel van de taalbeschouwing. De andere taaldoelen zoals woordenschat, schrijven, interpunctie, luisteren en spreken worden binnen de thema's aangeboden.

Door de inzet van kwaliteitskaarten weten de leerkrachten wat ze moeten aanbieden en met welke didactiek. De komende 4 jaar werken we aan het verbeteren van de integratie van de taaldomeinen volgens het vierveldenmodel.

De IB-ers, bouwcoördinatoren en de taalcoördinator monitoren of de opbrengsten op niveau blijven. Er is duidelijkheid of dit voldoende is, en of domeinen woordenschat, schrijven, interpunctie voldoende aanbod komen in de thema's. Wanneer dat niet het geval is, gaan we over tot de aanschaf van Staal Taal, een taalmethode die aansluit bij Staal Spelling.

Taalvriendelijke school

Het taalaanbod voor nieuwkomers is een aandachtspunt. Hoe kunnen we deze leerlingen beter begeleiden in hun leerproces? Als taalvriendelijke school kunnen we meer ruimte gaan bieden aan het gebruiken van de moedertaal. Over vier jaar hebben we een passend aanbod voor ontwikkeld om een taalvriendelijke school te zijn met een goed NT2 aanbod.

Uit de analyse groep 3 middentoets technisch lezen (Drie Minuten Toets), blijkt dat de lage scores voortkomen uit het grote verschil tussen leerlingen in woordbegrip bij de start van groep 3. Dit onderstreept de noodzaak om het taalaanbod aan de groepen 1 en 2 aan te passen aan de diversiteit van onze leerlingpopulatie. Dat betekent dat we een aanbod moeten ontwikkelen om de overgang van 2 naar 3 te vergemakkelijken.

4.2 Engels

Het is een weloverwogen keuze om Engels als vak in de groepen 7 en 8 aan te bieden. In groep 6 komt het spelonderwijs aan de orde, door bijvoorbeeld muziektteksten.

Ons profiel is ontwikkelingsgericht, met veel aandacht voor de thema's. We moeten keuzes maken in het aanbod. Wel hebben we gemerkt dat de methode Engels niet voldoende aansloot bij het vervolgonderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 maken we daarom gebruik van een nieuwe methode die ook veel in het voorgezet onderwijs wordt gebruikt.

4.3 Ontwikkelingsgericht onderwijs

Allereerst een kort overzicht van waar we nu staan.

In de afgelopen vier jaar is het gelukt om te werken met jaarplannen met daarin heldere doelen voor de OGO leerdoelen in dat jaar. Deze plannen worden gezamenlijk vastgelegd door de OGO specialisten in school en per bouw uitgewerkt. Zo ontstaat er een doorgaande lijn op de didactiek. In iedere thema periode is er in iedere bouw een OGO-werksessie om aan de doelen te werken en van elkaar te leren. De leerdoelen worden aan het eind van het jaar geëvalueerd met de bouw.

Er is een start gemaakt met het registreren van de (leer)doelen die binnen de thema's per jaar aan de leerlingen zijn aangeboden. Het doel is om zicht te houden op een doorgaande leerlijn op alle vakgebieden. Dit behoeft nog verdere aandacht.

Twee leerkrachten hebben de scholing voor OGO specialist afgerond. In het 22/23 kon de OGOtraining voor de nieuwe leerkrachten gelukkig weer gehouden worden.

Doelen voor het ontwikkelingsgericht onderwijs: dit willen we in 2027 hebben bereikt.

- De OGO visie en ontwikkelpunten zijn herkenbaar, zichtbaar en worden gedragen door de directie, het team, de leerlingen en de ouders.
- Jaarlijks worden de doelen voor het ontwikkelingsgericht werken vastgesteld en geëvalueerd.
- Het thematiseren in vijf fasen en de zichtbaarheid daarvan in de klas, naar ouders, team is geborgd.
- Het eigenaarschap van leerlingen bij de thema's is versterkt door het verbeteren van de kwaliteit van spel en onderzoek in de sociaal culturele praktijk.
- Er zijn teamscholingen die zorgen voor kennis en kunde om de OGO ontwikkeldoelen te realiseren.
- Er wordt tijd vrijgemaakt voor leerkrachten om in elkaars praktijk te kijken of op andere OGO scholen om zo te leren van goede voorbeelden.
- Er is een doorgaande lijn voor de inhouden en kerndoelen van de aangeboden thema's.

- De taaldoelen binnen de domeinen begrijpend lezen, schrijven, spreken, luisteren en taalbeschouwing worden in de thema's aangeboden. Er is een doorgaande leerlijn voor het taalaanbod op de BOE.

4.4 Burgerschap

Burgerschap is in ons onderwijs voortdurend aanwezig, maar nog niet altijd voldoende herkenbaar. Bij het ontwikkelen van een thema worden de cirkels van het OGO onderwijs als uitgangspunt gebruikt. In de binnencirkel staat: vertrouwen, nieuwsgierig en emotioneel vrij en bij de bovenbouw: vrij om te construeren, vrije en onbelemmerde communicatie, vrij om te reflecteren. Wij zien hier veel overeenkomsten met de uitgangspunten zoals beschreven in de leerlijn burgerschap. In deze leerlijn worden de groepen 1-4 onderbouw genoemd, de doelen voor de bovenbouw worden hier beschreven voor de groepen 5-8.

Voor leerlingen is de school een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Leerlingen leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen – passend bij hun situatie en mogelijkheden.

In de leerlijn burgerschap zijn tien bouwstenen beschreven: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering en technologisch burgerschap. [Dit document](#) laat zien welke inhoud aan de orde moeten komen en op welke manier de BOE dat vormgeeft. Als uitgangspunt voor dit document gebruiken we Curriculum.nu. De uitwerking van de bouwstenen wordt op de BOE in de thema's aangeboden. Soms als uitgangspunt van een thema (bijvoorbeeld WO-II), maar een aantal bouwstenen is aanwezig in alle thema's. In een thema wordt een onderwerp of kwestie vanuit verschillende perspectieven onderzocht. De burgerschapsdoelen maken daar deel van uit.

Doelen: dit willen we in 2027 hebben bereikt

- Kennis van de leerlijn burgerschap bij de leerkrachten, door het geven van workshops en bespreken van de doelen.
- Meer bewustwording voor historisch perspectief door workshops Fawaka.
- Workshops gesprekstechnieken waarbij kennis is van culturele verschillen.
- De BOE straalt een duidelijke identiteit uit: we zijn een [openbare basisschool](#) met de bijbehorende opdracht.
- We zijn een ontwikkelingsgerichte buurtschool, we maken de verbinding met thema's door de school heen waar ouders en buurtpartners bij betrokken worden.
- Een leerlingenraad: er is al een concept statuut. In de komende jaren zal er een goed functionerende leerlingenraad worden opgezet.
- Ook de schoolkrant is onderdeel van burgerschapsonderwijs. De Kaboem wordt door een aantal leerlingen van de bovenbouw gemaakt.

De werkgroep inclusiviteit, de OGO-coördinatoren en de ICT-werkgroep werken met het team de komende jaren aan deze doelen. Het is van belang om ook de ouders hierbij te betrekken.

4.5 Digitale geletterdheid

In de [leerlijn burgerschap](#) is een hoofdstuk opgenomen ‘digitaal samenleven’. Alhoewel er nog geen wettelijke verplichting is om een leerlijn te volgen, geeft dit hoofdstuk een beeld van de kennis en vaardigheden die leerlingen op de BOE opdoen.

Er zijn voldoende apparaten om gebruik te maken van digitale software (bij de methodes). De leerlingen leren om te gaan met deze programma’s. De leerlingen leren documenten te maken en op te slaan, ze maken presentaties. Binnen het OGO-onderwijs maken we veel gebruik van internet (denk hierbij aan opzoekvaardigheden en plaatjes zoeken, plakken en invoegen). Ook programmeren is een onderdeel van het aanbod, startend bij de onderbouw. Met behulp van een B-bot (een programmeerbare robot) leren zij het logisch redeneren.

Er zijn jaarlijkse trainingen voor de groepen 5-8 over mediawijsheid en ouderbijeekoms met voorlichting over mediawijsheid.

Doelen: dit willen we in 2027 hebben bereikt

Op basis van het hoofdstuk digitaal samenleven is een leerlijn digitale vaardigheden ontwikkeld.

4.6 Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders is voor ons belangrijk. Die is goed te zien bij schooluitjes, sportdagen, zomerfeest enzovoort. Door ons thematisch onderwijs worden ouders betrokken, en komen ze op school vertellen over hun werk/hobby of geschiedenis. Het thema eindigt met een thema afsluiting, ook daar zijn de ouders aanwezig.

Doordat we in de afgelopen jaren door de coronamaatregelen volwassenen met regelmaat uit de school moesten weren zijn er ten opzichte van jaren weinig bijeenkomsten georganiseerd. Ouders van kleuters hebben hierdoor dus een andere start gehad en weten niet wat gebruikelijk is op school. In het schooljaar 22-23 zijn informatiebijeenkomsten aangeboden met onderwerpen als de zorgstructuur, lezen met je kind en mediawijsheid.

Ouders beoordeelden de school in maart 2023 met een gemiddeld cijfer van een 8. De uitschieter naar boven is een 8.7 op de vraag ‘In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?’ En het laagste cijfer was een 7.3 op de vraag ‘Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?’

De cursus Nederlandse taal die twee keer in de week aan ouders wordt gegeven, loopt goed en zorgt voor betrokkenheid bij de school. We merken dat ouders dit erg waarderen. Dit wordt gefinancierd vanuit een subsidie die we jaarlijks aanvragen.

Doelen: dit willen we in 2027 hebben bereikt

- Vaste informatiemomenten over ons onderwijs, dat kan zijn over het ontwikkelingsgericht onderwijs, maar ook over de rekenmethode, het taalonderwijs en de zorgstructuur.
- Continueren taalcursus
- Workshop over omgaan met nieuwkomers en verwachtingen met betrekking tot pedagogisch handelen/rol van de school voor ouders.

4.7 Gedrag

Het moet duidelijk zijn wat de leerkracht van de leerlingen verwacht wat betreft het gedrag. Hier wordt consequent op gelet en naar gehandeld. We merken dat kinderen sommige vaardigheden in de coronatijden minder goed hebben geleerd: stil zijn en uitgestelde aandacht. Deze basis moet weer op orde gebracht worden.

Leerkrachten weten welke aanpassingen er gedaan kunnen worden. Zoals bijvoorbeeld het inzetten van lichte interventies: koptelefoon, stille werkplek, wiebelkussen en time-timer. We merken dat gedrag van leerlingen een belangrijke factor van het werk is. Het blijft van belang hier aandacht aan te (blijven) besteden.

Er is een aantal aandachtsgebieden waar we de kennis en vaardigheden voor moeten aanscherpen:

Doelen: dit willen we in 2027 hebben bereikt

- Het co-teaching en bij elkaar kijken in de groep is gestimuleerd en gefaciliteerd.
- Er zijn workshops aangeboden voor cluster 4 problematiek; de leerkrachten hebben voldoende kennis in huis om een passende aanpak voor de leerlingen te verzorgen.
- Er is een workshop “hoe om te gaan met meidenvenijn” voor groep 5-6 georganiseerd.
- Alle leerkrachten van de onderbouw hebben een workshop gevolgd over gedrag bij kleuterjongens.
- De intern begeleiders organiseren, samen met de begeleider passend onderwijs, workshops over leerling-leerkracht interacties.
- Er is meer aandacht voor handelingsplannen en ouders worden hier structureel bij betrokken.

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een pilot genaamd De Kleine Klas. Hier worden kinderen 2 ochtenden begeleid die in de eigen klas stress ervaren door een te veel aan prikkels (intern en extern) en een andere manier van informatie verwerken. Dit uit zich in angst, frustratie en boosheid. In “De Kleine Klas” proberen we de prikkels te verminderen. Er is ruimte om te

leren wat je nodig hebt als je overprikkeling ervaart. En zo proberen we op meer gebieden met de kinderen te zoeken wat voor hen wel werkt om zich binnen ons onderwijs verder te kunnen ontwikkelen.

De leerlingen hebben in de meeste gevallen baat bij structuur. We bieden structuur via de bakjesmethode. Naast tijd om te werken aan rekenen en lezen is er ruimte voor oefenen van sociale vaardigheden dmv spel.

Bij sommige leerlingen is een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs aangevraagd en is de Kleine Klas een tussenstop. Voor andere leerlingen denken we dat ze binnen de Kleine klas vaardigheden kunnen leren en even kunnen opladen om vervolgens op andere momenten in de eigen klas te kunnen blijven. De klas wordt begeleid door een leerkracht en stagiaires pedagogiek.

In de komende vier jaar willen we onderzoeken of de Kleine Klas een meerwaarde heeft voor de leerlingen (en gefinancierd kan worden). We willen onderzoeken of de groep groter kan zijn dan 4 leerlingen. Daarnaast willen we onderzoeken of de Kleine Klas ook een geschikte plek kan zijn voor kinderen met een andere hulpvraag. Ook is er de vraag of we kinderen eerder in de kleine klas kunnen begeleiden om zicht te krijgen op wat ze nodig hebben. Na deze periode moet duidelijk zijn wat de waarde van de Kleine Klas is en of het tot het standaard aanbod van de BOE zal gaan horen.

4.8 Cognitief talent

In het schooljaar 2021/2023 is er een nieuw beleidsplan 'Cognitief talent op de BOE' geschreven, omdat er enerzijds de wens was op de BOE om het onderwijs te verbeteren voor cognitief getalenteerde leerlingen. Anderzijds gaf het bovenschools bestuur de opdracht om niet alleen het basisaanbod in de groep op orde te hebben voor cognitief getalenteerde kinderen, maar ook de lichte en de extra intensieve ondersteuning op school aan te gaan bieden. De samenwerking met DWS gaat in de toekomst veranderen naar een meer ondersteunende functie.

De missie van het beleidsplan 'Cognitief talent op de BOE' is als volgt:

Kinderen met een cognitief talent verlaten de BOE met een VWO-advies. Zij voelen zich emotioneel vrij, zijn nieuwsgierig en hebben zelfvertrouwen om de volgende stap te maken.

De missie vertaalt zich in de volgende hoofdoelen:

1. Alle leerlingen met een cognitief talent op de BOE zijn in beeld.
2. Leerlingen met cognitief talent beheersen cognitieve, metacognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden aan het einde van groep 8 op VWO-niveau.
3. Leerlingen stromen uit op referentieniveau 1S voor rekenen en 2F voor taal, zonder hiaten.
4. Leerlingen, ouders en school zetten zich gezamenlijk in om bovenstaand doel te behalen. Alle partijen zijn verantwoordelijk.

De afgelopen en komende jaren werken we verder aan de hoofddoelen, deze zijn als volgt uitgesplitst:

Voor de leerlingen:

- Duidelijke afspraken over compacten en verrijken: leerlingen weten wat ze moeten doen, wanneer en hoe. Dit wordt in samenspraak met de leerling bepaald. Afspraken hierover zijn een doorlopende lijn van groep 1 tot en met 8;
- Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en weten aan welke doelen zij werken en wanneer deze behaald zijn. Deze doelen zijn gebaseerd op de Doelen en Vaardighedenlijst van het SLO: leren leren, leren denken en leren leven;
- Verrijkingsopdrachten zijn uitdagend en voldoen aan de criteria van verrijkingsopdrachten volgens de [Taxonomie van Bloom](#).

Voor de leerkrachten:

- Intervisie en coaching op handelingsgericht werken met name signaleren en registreren;
- Scholing en coaching op het ontwerpen van verrijkende opdrachten;
- Intervisie en coaching op klassenmanagement; hoe organiseer je overzicht bij het compacten (de reguliere lesstof korter aanbieden) en het begeleiden van verrijkende opdrachten.
- Borgen en verdiepen achtergrondinformatie over leerlingen met een cognitief talent.

Voor de school:

- Beleid uitwerken van ouder- en ontwikkelingsgesprekken;
- Beleid uitwerken op het aanleren van executieve functie, bijvoorbeeld plannen, leren leren;
- Aanschaf en overzichtelijk maken van de verrijkende materialen;
- Borgen van de organisatiestructuur: taken en rol van de groepsleerkracht, Denkleerkracht, intern begeleider, Ondersteuner Passend Onderwijs;
- Ouders worden geïnformeerd over het beleid en worden betrokken bij het onderwijs, door middel van gesprekken en het inzichtelijk maken van het beleid via SchouderCom en de website.

Met trots kunnen we aangeven dat we in het schooljaar 2022/2023 al veel stappen gemaakt hebben. Hieronder een opsomming van een aantal voorbeelden van behaalde successen:

- Materialen aangeschaft voor het Denklab en voor in de klas;
- Inhoud van het Denklab gebaseerd op de ontwikkeling van de executieve functies, fixed en growth mindset en het doorlopen van de leerkuil;
- Signalering van leerlingen met cognitief talent gebaseerd op de quickscan van Hoogbegaafdheid-in-zicht en de archetypes van Betts en Neihart. Ook de selectie van de leerlingen voor het Denklab is hierop gebaseerd;

- Invoering van de Versnellingswenselijkheidslijst van de BOE gebaseerd op de lijst van de Universiteit van Nijmegen. Het versnellingsprotocol is vastgesteld en sindsdien al twee maal succesvol doorlopen;
- Begeleiding van leerkrachten met een hulpvraag rondom leerlingen met cognitief talent;
- Intakeformulier van de BOE aangepast met een menstekening en vragen voor vroegtijdige signalering;
- Transfer-workshop over de Denksleutels vanuit de DWS voor de onderbouw.

4.9 Schoolspecifieke ambities

Profilering

Wij zijn trots op onze school en zijn er de afgelopen jaren vanuit gegaan dat van mond tot mond reclame voldoende was om een stabiel leerlingenaantal te behouden. Nu blijkt dat het leerlingaantal in (het centrum van Amsterdam) terugloopt, zullen we ons meer moeten profileren en zichtbaar zijn op sociale media om een goede concurrentiepositie te behouden. De BOE kan zich onderscheiden door de nadruk te leggen op de meerwaarde van het ontwikkelingsgerichte onderwijs, het hechte en professionele team en de unieke locatie in de wijk.

Doelen: dit willen we in 2027 hebben bereikt

- De BOE is zichtbaar op social media.
- De BOE profileert zich in de buurt door samenwerkingen aan te gaan met derden, zoals het zorgcentrum, het buurtcentrum enzovoort. Het is belangrijk de ouders hierbij te betrekken, sommige ouders zijn sleutelfiguren in de buurt; andere hebben netwerken die ook voor de school van belang kunnen zijn.
- Waar mogelijk de publiciteit opzoeken door het geven van interviews en het schrijven van artikelen.
- Er ligt een beleidsplan communicatie.

Polarisatie

In de afgelopen drie jaar merken we dat de polarisatie die te zien is in de maatschappij, ook te vinden is in de school. Dit hebben we gemerkt in De week van de lentekriebels, in de periode met de corona maatregelen en bijvoorbeeld het bezoek aan een theatervoorstelling. Het is een opdracht van school om duidelijk te zijn waar de school voor staat, maar ook de dialoog met de ouders aan te blijven gaan. Dit geldt met name voor ouders die hun kind thuis houden omdat zij het niet eens zijn met het (les)aanbod. Het is belangrijk om de verbinding met ouders te blijven zoeken, maar ook duidelijk te zijn waar de school voor staat (zie ook punt 4.4 burgerschap).

We zien helaas vaker spanningen of te emotionele botsingen ontstaan tussen ouders/verzorger en de medewerkers van de school. Dit is onwenselijk; het personeel van de school moet zich vrij en veilig voelen bij het doen van hun werk. Ook voor ouders is het van belang zich vrij en veilig te voelen het gesprek aan te gaan met leerkrachten. Om die reden wil de school de komende

periode in gesprek gaan met ouders of (G)MR om afspraken te maken over de omgang met elkaar.

4.10 Kwaliteitszorg

Voor de kwaliteitszorg hanteert de school [de kwaliteitscyclus van OOadA](#). De school heeft hieraan gekoppeld een schooleigen kwaliteitscyclus.

De intern begeleiders maken een halfjaarlijkse trendanalyse per vakgebied. Verder monitoren en onderhouden zij de kennis van de Handelings Gericht Werken (HGW) cyclus.

Doelen: dit willen we in 2027 hebben bereikt

- De doelen op schoolniveau worden door intern begeleiders en kerngroep bepaald. Aan het begin van het schooljaar worden data vastgelegd waarop evaluaties plaatsvinden. In week 0 hebben we de opbrengsten vergadering van de data van de E toetsen
- Intern begeleiders verzorgen een keer per jaar een scholingsmiddag data analyse voor het team.
- De intern begeleiders zorgen dat leerkrachten de groepsbespreking goed kunnen voorbereiden door informatiemomenten te organiseren.
- Begeleider passend onderwijs wordt sneller betrokken bij proces met leerling of groep.
- Verder is er aandacht voor handelingsplannen en data-analyse tijdens team middagen en sluit de intern begeleider aan bij bouwvergaderingen om aandacht te houden voor dit onderwerp.
- De individuele- en groepshandelingsplannen worden geëvalueerd met ouders.

4.11 Strategisch personeelsbeleid

Het team

Er is in de afgelopen jaren weinig verloop in het leerkrachtenteam geweest. Er is een hecht team, waar ook nieuwkomers zich snel thuis voelen. Er is een positieve sfeer waar mensen kritisch zijn én meedenken. Wanneer er initiatieven ontstaan, worden die snel opgepakt. Er zijn meerdere mensen geweest die een opleiding of andere scholing hebben gevolgd.

Het team van de BOE heeft op verschillende gebieden talent, het inzetten daarvan voor de schoolontwikkeling lukt steeds beter. Dit merken we doordat er goed onderbouwde plannen komen zoals voor het cognitief talent. Ook de reken- en taalcoördinator zorgen voor meer structuur en betere kwaliteit. Door ruimte te geven aan deze plannen krijgen mensen de ruimte om zich ook buiten de groep te ontwikkelen.

Nieuwe collega's

In [dit document](#) staat het inwerkplan voor nieuwe collega's. In de praktijk is het toch niet altijd duidelijk wat er precies wordt verwacht en bij wie ze terecht kunnen. In de komende jaren zal hier door de bouwcoördinatoren en directie op gemonitord worden.

Opleiden in school

De BOE is een opleidingsschool, dat wil zeggen dat er een overeenkomst is met de HvA om een aantal studenten een stageplek te bieden. Daarnaast komen er ook studenten van andere opleidingen zoals de UPvA en zij-instromers. De BOE is een goede opleidingsschool en wil dit uitbreiden door boven de formatieruimte meer zij-instromers of lio-ers aan te nemen. Na het behalen van hun diploma kunnen zij doorstromen naar een andere (OOadA) school. In het kader van het grote lerarentekort is dat een belangrijke opdracht. Op bestuurlijk niveau wordt dit beleid ontwikkeld voor alle OOadA scholen.

Gesprekkencyclus

In de afgelopen coronaperiode is de gesprekkencyclus niet goed gehanteerd. Het schooljaar 2022-2023 is dit weer opgepakt. Het leerkrachtenteam is groot en de gesprekken met werknemers met een vast contract worden door de betreffende bouwcoördinator gedaan. De directeur voert de gesprekken met de nieuwe medewerkers.

MOVE

De verbinding met andere OOadA scholen kan via het Move platform, waar zowel evenementen bijvoorbeeld een volleybaltoernooi als kennis zoals een lezing worden aangeboden. De BOE heeft een ambassadeur die deze evenementen onder de aandacht brengt.

Doelen: dit willen we in 2027 hebben bereikt:

- Het benutten en doorontwikkelen van talent van ons lerarenteam is ingebed in ons personeelsbeleid.
- De scholing van medewerkers sluit goed aan op de schoolontwikkeling.
- Nieuwe medewerkers worden aan de hand van het inwerkplan meegenomen.
- De gesprekkencyclus is een vast onderdeel in de jaarplanning.

4.12 Communicatie

In schooljaar 2023-2024 stappen we van SchouderCom over op Parro, een ouder-school communicatie platform. Dit is gekoppeld aan het administratiesysteem van school. Hiermee communiceren de leerkrachten en ouders over de groep en leerlingen.

De directeur schrijft in ieder geval maandelijks een ouderbericht met informatie over schoolse zaken.

De werkgroep ouderbetrokkenheid organiseert samen met ouders informatie momenten.

4.13 Huisvesting

De school heeft in de afgelopen vier jaar groot onderhoud gehad. Daarbij is rekening gehouden met de duurzame materialen. Dit is bijvoorbeeld te zien in de nieuwe gevelbekleding en in de waterbesparende toiletten.

In 2027 zal de school een eigen visie op duurzaamheid hebben uitgewerkt die betrekking heeft op het schoolgebouw en de aanschaf en het gebruik van materialen.

5. Financiële consequenties

Algemeen

Elke school van OOadA werkt vanuit eenzelfde missie: om leerlingen goed toe te rusten voor een wereld die steeds dynamischer en complexer wordt. OOadA voert daarbij een verantwoord financieel beleid, waarbij de aspecten van continuïteit, doelmatigheid en rechtmatigheid worden nagestreefd.

OOadA volgt voor dit financiële beleid de visie van integraal management, waarbij de nadruk van verantwoordelijkheden zoveel als mogelijk decentraal worden gelegd. Dat betekent een grote verantwoordelijkheid voor de directies van de scholen. Als organisatie streeft OOadA naar een transparant systeem van financiële planning en controle op centraal- en schoolniveau. Dit blijft ook een van de belangrijkste uitgangspunten voor de komende jaren. Het werken volgens een jaarlijkse cyclus waarbij de budgetten worden begroot, geëxploiteerd en verantwoord is daarbij van cruciaal belang.

Vanuit bovenstaande integrale uitgangspunten (decentrale verantwoordelijkheid) geven scholen invulling aan:

- De strategische doelen die OOadA als organisatie heeft vastgesteld voor een betreffende planperiode
- De strategische doelen/speerpunten/kernwaarden die de school zelf heeft vastgesteld in het schoolplan en de jaarplannen. Deze doelen worden organisatorisch en financieel geborgd binnen de schoolbegroting. De school maakt jaarlijks een afweging van inhoudelijke keuzes gebaseerd op bovenstaande doelen. Alles met als uitgangspunt om de uitgezette doelen te borgen binnen de mogelijkheden van de schoolbegroting.

Strategische doelen school

Jaarlijks maakt de directie een begroting. De doelen die gesteld zijn in het schoolplan en de jaarplannen dienen als onderlegger. Een financieel gezonde school heeft een gemiddelde groepsgrootte van ongeveer 24/25 leerlingen.

Wanneer bezuinigd moet worden door bijvoorbeeld krimp, overleggen we met de MR en het bestuur op welke manier we bezuinigen. In de meeste gevallen zal dit gaan om een vermindering van het aantal groepen (en daarmee formatie). Voor de komende jaren betekent dit dat opnieuw een goede afstemming met het bestuur nodig is met betrekking tot de begroting.

6. (Eind)evaluatie ambities schoolplan 2023-2027

Jaarlijks worden de gestelde ambities uit dit schoolplan vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. Deze doelen worden op het einde van elk schooljaar geëvalueerd in het jaarverslag. Voor een specifieke evaluatie van de ambities uit dit schoolplan verwijzen we dus naar de jaarverslagen.

In 2027 zal in dit hoofdstuk een globale evaluatie worden geschreven over de gestelde doelen.

6.1. Deze doelen zijn behaald + een korte onderbouwing

6.2 Deze doelen zijn (eventueel) niet behaald + een korte onderbouwing. (In dit hoofdstuk wordt ook afgewogen of deze doelen worden meegenomen naar het nieuwe schoolplan)

VOOR INTERN GEBRUIK. NIET VOOR PUBLICATIE

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: *Basischool Oostelijke Eilanden*
Adres: *Kraijenhoffstraat 10*
Postcode/plaats: *101DKK Amsterdam*

VERKLARING


Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van [datum] tot [datum] geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

21/7/23

Naam en handtekening:

Anouk Pellicaan 

Voorzitter

i.o. Sander van Wesemael

Secretaris

VOOR INTERN GEBRUIK. NIET VOOR PUBLICATIE

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

VOOR INTERN GEBRUIK. NIET VOOR PUBLICATIE

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs aan de Amstel in te stemmen met het van [datum] tot [datum] geldende schoolplan van deze school.

Namens het College van Bestuur,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

