



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE
LEERLINGEN*

Beste ouder(s),*

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6391045

E-mailadres: info@boe-amsterdam.nl

Karin Brandenburg,
directeur

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herkent u passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Grenzen aan ons onderwijs	9
Kleuters van vier	10
Onhoudbare situaties:	11
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	12
Dit is handelingsgericht werken	12
Stap voor stap naar extra ondersteuning	13
Met deze partners werken we samen	17
Bijlage: Uitleg van woorden	18
Schoolondersteuningsprofiel	18
Ondersteuning	18
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	18

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Binnen het ontwikkelingsgerichte onderwijs (OGO) is het uitgangspunt dat leerlingen van elkaar verschillen en dat deze verschillen er mogen zijn. Leerlingen leren van en met elkaar binnen de groep. Goed onderwijs vanuit deze OGO-visie is daarmee bijna per definitie passend. We zijn er trots op dat in principe elk kind op zijn eigen wijze in het thematisch onderwijs mee kan doen.

We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten en een prettige leeromgeving voor alle kinderen. Hiernaast vinden we het belangrijk om goed met ouders samen te werken.

Passend onderwijs valt niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! Het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Passend onderwijs gaat over wat de school standaard (basisondersteuning) hoort te verzorgen en wat er aan extra ondersteuning geboden kan worden.

Op het moment dat er gezien wordt dat het leren moeilijk gaat of een kind dreigt vast te lopen, zorgen we er op school samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zijn er bij ons op school 'onderwijsarrangementen'. Zij worden wekelijks maximaal 1 uur individueel per week per kind in of buiten hun eigen klas begeleid door de Ondersteuners Passend Onderwijs. Door onze planmatige aanpak weten wij precies wanneer kinderen in aanmerking komen voor een onderwijsarrangement. Deze ondersteuning kan kortdurend of langdurig en intensief zijn.

We hebben onze eigen 'experts' in huis; zoals een taalspecialist, een rekenspecialist, twee specialisten cognitief talent, een psycholoog, twee remedial teachers en een motorisch remedial teacher. Daarnaast is er een ondersteuningsteam waarin onder andere een ouder-kind-adviseur, een jeugdarts en jeugdverpleegkundige, een psycholoog, de leerplichtambtenaar of andere externe deskundigen in vertegenwoordigd zijn. Ook hebben wij contact met deskundigen zoals een orthopedagoog en logopedisten die wij kunnen raadplegen.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind met bijvoorbeeld rekenproblemen het gebruik maken van een rekenrekje of het gebruik van een koptelefoon bij concentratieproblemen;
- een arrangement bijv sociaal emotionele ondersteuning vanwege de diagnose autisme (een individueel handelingsplan);
- extra hulp in of buiten de klas wanneer achterstanden zijn ontstaan;

- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind, met externe betrokkenen zoals jeugdarts, OKA en begeleider passend onderwijs (BPO);
- een onderzoek naar intelligentie van uw kind;
- een aanbod voor kinderen met cognitief talent (Denklab);
- een aanbod voor kinderen die minder goed zijn in leren, maar juist met hun handen goed aan de slag kunnen (Klusklas);
- een aanbod voor kinderen die in de grote groep niet tot werken komen, wegens gedragsproblematiek of een leerproblematiek (De Kleine Klas).

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden

- **Lezen**
 - Pre- teaching en begeleide inoefening
 - Ondersteuning op zorgniveau 3 vanuit het dyslexie-protocol (voor meer informatie, zie dyslexieprotocol)
 - Inzet van oefenprogramma BOUW! en Letterster
 - Tutorlezen

- **Taal**
 - Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aanbod kleuters
 - Logopedische screening kleuters
 - Taalronde
 - Close reading
 - Ambulante TOS begeleiding

- **Rekenen**
 - Rekensprint
 - Met sprongen vooruit

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
 - Rots- en Water training
 - De geluiskoffer
 - Kidsskills
 - Hoera ik durf!
 - Support groep bij pesten
 - SEMMI training

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
 - Beter bij de Les
 - Beertjes methode

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
 - Motorische Remedial Teaching

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Wij verrichten op school geen medische handelingen, behalve als het levensbedreigend is (epi-pen).

Schooltandarts

Luizen controle

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van

- Klusklas (voor leerlingen in groep 7-8 die handelend leren);
- Denklab en 'Day a week school' (cognitief talent);
- Onderwijsondersteuning voor intensieve verlengde instructie bij leerachterstand;
- Taalcursus voor ouders van kinderen die de Nederlandse taal niet of onvoldoende machtig zijn.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst

Wij streven ernaar dat door een heldere ondersteuningsroute zoveel mogelijk kinderen op onze school ons onderwijs kunnen volgen. Daarnaast willen wij ook dat de ondersteuningsroute ons helpt bij het op tijd opschalen van de ondersteuning om te allen tijde goede beslissingen te kunnen nemen over de juiste ondersteuning voor een kind. Op dit moment hebben wij geen plannen voor andere ondersteuning dan die wij nu bieden. Leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om bij te scholen, zodat ze aan specifieke onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Een en ander zal afhangen van de expertise van leerkrachten of instroom van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Grenzen aan ons onderwijs

Van onze school mag u verwachten dat wij veel mogelijkheden hebben als het gaat om kinderen met bijzondere onderwijsbehoeftes. Maar we kunnen ook na een proces van handelingsgericht werken tot de conclusie komen dat er sprake is van handelingsverlegenheid. Dan is de grens bereikt. De school moet dan wel aantonen dat in alle redelijkheid alles is geprobeerd, maar er onvoldoende effect zichtbaar is. Wij vinden dat deze kinderen recht moeten hebben op speciaal (basis)onderwijs. Het is goed om daar eerlijk en heel duidelijk over te zijn. Er zijn ook factoren waar wij zelf geen invloed op hebben, zoals praktische en financiële grenzen. Bij het beoordelen of de BOE nog steeds de beste plek is voor een kind, stellen wij ons steeds de vragen:

- Is dit nog goed voor het kind? Ontwikkelt dit kind zich naar zijn mogelijkheden? Is er sprake van welbevinden?
- Heeft het kind één of meerdere uren per dag individuele begeleiding nodig bij het leren en/of het functioneren in een groep en/of heeft het voortdurend medisch personeel in de buurt nodig?
- Is dit nog goed voor de groep? Is door gedragsproblematiek of andere omstandigheden de veiligheid in de groep gewaarborgd? Kan de leerkracht voldoende aandacht geven aan alle kinderen?
- Is dit nog goed voor de leerkracht? Is de veiligheid voor de leerkracht gewaarborgd? Is de ondersteuning die gevraagd wordt door de leerkracht (of elders binnen de school) te realiseren?
- Hebben ouders vertrouwen in de aanpak en visie van de school? Delen zij benodigde informatie? Werken zij mee aan wat het kind nodig heeft binnen de mogelijkheden die zij daarvoor hebben?
- Heeft de school genoeg financiële middelen om de benodigde ondersteuning mogelijk te maken?

Als één of meer van deze vragen met 'nee' moet worden beantwoord en het blijkt niet mogelijk om daar verandering in te brengen binnen de mogelijkheden van kind, school en ouders, dan is het tijd om een andere onderwijsplek te vinden voor het kind.

Ook bij het toelaten van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften gelden bovenstaande criteria.

Onze grenzen liggen ook bij:

- medisch handelen, waarvoor een BIG-registratie nodig is: dat doen wij niet;
- wanneer een kind nog niet zindelijk is of niet zelfstandig naar de wc kan;

- het aantal leerlingen met dusdanige (cognitieve of andere) beperkingen, dat binnen de groep onvoldoende kan worden ondersteund. De balans tussen leerlingen met een OPP dat nog goed 'bediend' kan worden en het aantal (vastgestelde) leerlingen per groep moet werkbaar zijn.
- financiën – in de praktijk geven wij meer uit aan extra ondersteuning dan het ondersteuningsbudget dat wij ontvangen via het SWV. Dit zijn voornamelijk salariskosten. Deze zijn p.m. in de begroting voor passend onderwijs en rekenen wij mee in de Lumpsumbekostiging. Dat betekent dat er dan ook een plafond zit aan kosten voor onderzoek en testen.
- een niet goed verlopende samenwerking met ouders, ouders geen vertrouwen hebben in de school en dit vertrouwen kan niet worden herwonnen, ouders die de visie niet onderschrijven, waarbij informatie niet wordt gedeeld en/of waarbij ouders niet kunnen of willen instemmen met het handelingsdeel van het groeidocument. We zien de ouder als partner in de driehoek ouder, kind, leerkracht waarbinnen de ontwikkeling van het kind centraal staat. Als er geen goede samenwerking is tussen ouders en school, kunnen wij geen passende ondersteuning bieden en is het noodzakelijk dat er een andere school wordt gevonden.

Grenzen bij aantal kinderen in de klas

De school hanteert voor alle groepen een groepsmaximum van 27 leerlingen en waar noodzakelijk één reserveplaats voor doublures en broertje en zusjes-beleid.

Ook plaatsen wij geen nieuwe kinderen met een extra (lichte of zware) ondersteuningsbehoefte, behoefte aan een arrangement of groeidocument in een groep waar al **twee** of meer kinderen zitten met zo'n behoefte.

Wij hanteren een *protocol 'gewenst gedrag'* en een *pestprotocol* om duidelijk te zijn over onze grenzen m.b.t. een veilige leeromgeving.

Kleuters van vier

Wennen en starten op de BOE

Onze ervaring is dat startende kleuters in de eerste weken ontzettend veel prikkels te verduren krijgen en een hele schooldag niet volhouden. Wij geven de ouders daarom het dringende advies om goed rekening te houden met het wennen van hun kind op de basisschool. Onze afspraken omtrent het wennen van kleuters zijn als volgt:

- Alle kinderen starten na hun 4de verjaardag rustig aan.
- Er wordt in overleg met de leerkracht opgebouwd.

- Ook wordt in de eerste maand na de schoolstart geadviseerd om startende kleuters regelmatig een halve dag naar school te laten gaan. Ouders worden gevraagd om hiermee rekening te houden in hun schema.

- Ouders worden gebeld om hun kind op te halen als het erg moe is het onderwijs aan de andere kinderen hierdoor belemmerd wordt (huilen, slapen, enz.).

Zelfstandigheid

In een groep met meer dan 20 kinderen is er vaak niet genoeg tijd om kinderen te helpen met ritsen dichtdoen, veters strikken, naar de wc gaan enz. Ook hiervoor hebben we een aantal regels opgesteld. Als een kleuter naar school gaat, moet het:

- zindelijk zijn;
- zelfstandig naar de wc gaan en billen vegen;
- zelf aan- en uit kunnen kleden;
- zelf jas kunnen aantrekken;
- zelf schoenen kunnen aantrekken (dus als uw kind nog niet kan veters, dan graag schoenen met klittenband).

Onhoudbare situaties:

Het kan voorkomen dat een kind een gevaar voor zichzelf en de omgeving is en/of het onderwijs in de klas ernstig verstoort. Dit is een verdrietige situatie voor het kind en de ouder(s), maar het is ook bedreigend voor de andere kinderen en geeft de school een machteloos gevoel. Hoe extreem het gedrag ook is, het kind heeft er recht op om snel uit de situatie gehaald te worden en de begeleiding te krijgen die op dat moment nodig is. Voor iedereen is het belangrijk te weten hoe de school dan handelt. Wij hanteren hiervoor een **protocol 'gewenst gedrag'**. (kwaliteitskaart)

- a) De directeur haalt het kind tijdelijk uit de situatie waar de escalatie heeft plaatsgevonden. Schorsen is daarbij een mogelijkheid, maar het kind kan ook tijdelijk in een andere groep geplaatst worden. De tijd wordt dan gebruikt om de vervolgstappen te zetten. De schooldirecteur neemt contact op met het schoolbestuur.
- b) De schooldirecteur arrangeert direct na het incident een overleg met ouder(s), leerkracht en intern begeleider, vertegenwoordiger van het bestuur om de onhoudbare situatie te bespreken en om met elkaar te bespreken welke stappen gezet kunnen gaan worden. Het kan zijn dat de oplossing binnen de eigen school wordt gevonden. Indien nodig wordt de leerplichtambtenaar betrokken.

Als het bestuur vaststelt dat het gedrag niet binnen het regulier onderwijs kan worden begeleid, wordt bij het samenwerkingsverband een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring ingediend. In het ondersteuningsteam wordt met ouders bekeken wat er moet gebeuren totdat de toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven.

Mochten ouders niet willen meewerken aan de toelaatbaarheidsverklaring, dan kan een verwijderingsprocedure worden ingezet.

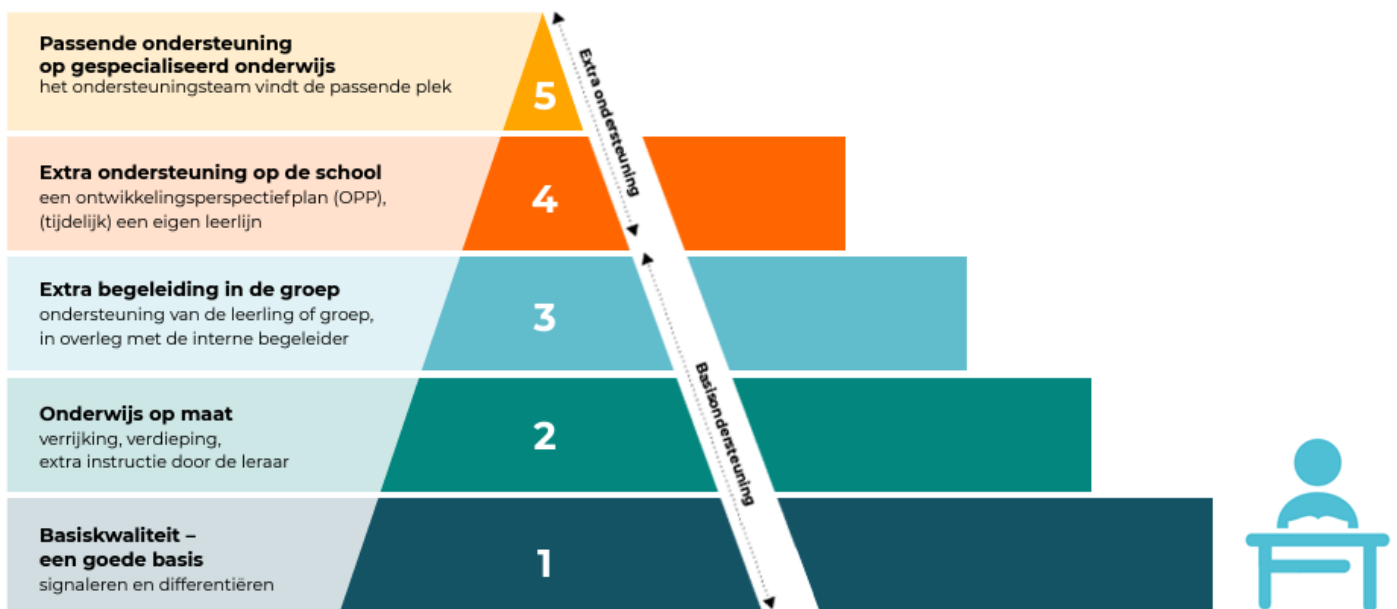
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Ondersteuningsniveau 1 en 2

Basiskwaliteit - een goede basis en onderwijs op maat (verrijking, verdieping, extra instructie)

Verantwoordelijk

leerkracht

Hoe het eruitziet:

De leerkracht werkt in de groep vanuit de handelingsgerichte cyclus: signaleren, analyseren, plannen maken, realiseren. Er wordt op drie niveaus (aanpakken) lesgegeven.

1. Basisaanbod;
2. verlengde of extra instructie voor een aantal kinderen die moeite hebben met het tempo of niveau van het basisaanbod;
3. compact aanbod en vervolgens verrijking voor een aantal kinderen die sneller door de basisstof kunnen.

Betrokkenen:

Leerkracht, ouders of verzorgers, leerling en intern begeleider.

Taken van de leerkracht:

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerstofaanbod en de begeleiding in de klas, waarbij het groepsoverzicht en het verslag van de groepsbespreking leidend zijn. De aanpak in de klas staat vaak beschreven in groepsplannen.

Taken van de intern begeleider (IB) en directie:

IB voert groepsbesprekingen met de leerkracht en controleert de afspraken op basis van het verslag van de groepsbespreking. IB en directie doen klassenbezoeken rondom een onderwerp uit het jaarplan en vanuit individuele coachingsvragen. IB is sparringpartner voor de leerkracht.

Instrumenten voor evaluatie en analyse:

- methodetoetsen;
- twee keer per jaar niet-methodetoetsen;
- twee keer per jaar een groepsbespreking;
- dagelijkse observaties in de groep;
- registratie in leerlingvolgsysteem Parnassys en Horeb;
- jaarlijkse vragenlijst sociale veiligheid leerlingen.

Als het HP niet het gewenste effect heeft, legt de leerkracht uit aan de ouder(s) dat de ondersteuning moet worden opgeschaald naar fase 3 en dat een ondersteuningsteam noodzakelijk is.

Ondersteuningsniveau 3

Extra begeleiding in de groep – ondersteuning van de leerling of groep, in overleg met de IB.

Verantwoordelijk:

leerkracht

Hoe het eruitziet:

Binnen dit niveau is sprake van speciale ondersteuning na intern onderzoek (zie evaluatie niveau 2). Voor deze ondersteuning wordt een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider (IB).

De intern begeleider kan extra onderzoek doen en handelingsadviezen opstellen die de leerkracht in de groep uitvoert. Er wordt extra ondersteuning of een licht curatieve interventie van korte duur gepleegd. Maximaal 5 maanden. Dit kan zijn:

- extra instructie en leertijd binnen de subgroepen of tijdens de zelfstandig werktijd van de basisgroep;
- buiten de klas met de ondersteuner passend onderwijs (OPO);
- aanpassingen in het onderwijsaanbod binnen de leerlijnen van de jaargroep.

Aan de hand van de evaluatie van de ingezette interventies wordt besloten of een OPP (wanneer er zorgen ontstaan over het uitstroomniveau) wordt opgesteld.

Daarnaast wordt bekeken of het kind ingebracht moet worden in een multidisciplinair overleg.

Betrokkenen:

Leerkracht, ouders of verzorgers, leerling, intern begeleider en/of de ondersteuner passend onderwijs.

Taken van de leerkracht:

De leerkracht brengt ouders op de hoogte wanneer er een individueel handelingsplan (IHP) wordt opgesteld.

Taken van de intern begeleider:

De intern begeleider gaat na of het aangepaste aanbod passend is en bespreekt dit met de leerkracht.

Instrumenten voor evaluatie en analyse:

- methodetoetsen;
- twee keer per jaar niet-methodetoetsen;
- eventueel tussenmetingen voor technisch lezen;
- twee keer per jaar nieuwe groepsplannen n.a.v. (niet-)methodetoetsen en groepsbespreking;
- dagelijkse observaties in de groep;
- registratie in de leerlingvolgsystemen Parnassys en Horeb;
- Evaluatie individueel handelingsplan.

Wisseling naar ondersteuningsniveau 4:

Wanneer de leerling onvoldoende profiteert van de extra curatieve interventies en onvoldoende vooruit gaat.

Ondersteuningsniveau 4

Extra (specifieke) ondersteuning op de school (binnen of buiten de groep) - een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of (tijdelijk) eigen leerlijn.

Verantwoordelijk:

Leerkracht in samenwerking met intern begeleider en eventueel externe betrokkenen.

Hoe het er uitziet:

De leerling krijgt individuele specialistische hulp of een specifiek aanbod (buiten de basis leerlijn) vanuit een IHP binnen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Betrokkenen:

Leerkracht, ouders of verzorgers, leerling, intern begeleider, ondersteuner passend onderwijs, (externe) specialist.

Taken van de leerkracht:

- de leerkracht is op de hoogte van de begeleiding en ontwikkeling buiten de groep;
- afstemming van het aanbod in de klas op basis van dat wat er buiten de klas gebeurt;
- de leerkracht schrijft het IHP dat deel uitmaakt van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP);
- evalueert het IHP binnen het OPP samen met de betrokkenen;
- voert gesprekken met de betrokkenen.

Taken van de intern begeleider:

- coördineert de zorg en de evaluatiecyclus;
- vraagt ondersteuning en/of onderzoek aan;
- ondersteunt bij gesprekken met ouders en andere betrokkenen;
- ondersteunt bij het schrijven van het OPP.

Instrumenten voor evaluatie en analyse:

- methodetoetsen;
- twee keer per jaar niet-methodetoetsen;
- dagelijkse observaties in de groep;
- registratie in leerlingvolgsysteem Parnassys en Horeb;
- minstens elke 8 weken evaluatie IHP;
- minstens twee keer per jaar evaluatie van het OPP (na midden - en eindtoets leerlingvolgsysteem).

Wanneer de onderwijsbehoeften duidelijk in kaart zijn en de ondersteuning helpt, dan kan de leerling daarna mogelijk weer terug naar ondersteuningsniveau 3. Dit gebeurt na overleg met de intern begeleider, het zorgbreedteoverleg of na een groepsbespreking.

Wisseling naar ondersteuningsniveau 5:

De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks de extra ondersteuning vanuit het individuele handelingsplan (IHP) binnen het ontwikkelperspectiefplan (OPP), al dan niet in samenwerking met een instantie. Overstap naar ondersteuningsniveau 5 gebeurt na overleg van IB met een ondersteuningsteam vanuit het samenwerkingsverband en alle andere betrokkenen.

Ondersteuningsniveau 5

Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs – het ondersteuningsteam vindt een passende plek (op SBO of SO)

Verantwoordelijk:

leerkracht, intern begeleider, het samenwerkingsverband en directie.

Hoe het eruitziet:

De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling vallen buiten de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Het Samenwerkingsverband (SWV) wordt ingeschakeld t.b.v. een overstap naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Betrokkenen:

Leerkracht, ouders of verzorgers, leerling, ondersteuner passend onderwijs, intern begeleider, directie, externe instantie, externe begeleiders, SWV Amsterdam en Diemen.

Taken van de leerkracht:

- de leerkracht evalueert het aanbod en de ondersteuning vanuit het individueel handelingsplan (IHP) binnen het ontwikkelperspectief (OPP) in samenwerking met de ondersteuner passend onderwijs en de intern begeleider;

- de leerkracht maakt de plannen up-to-date;
- De leerkracht voert de adviezen uit van de interne - en externe deskundigen uit.

Taken van de intern begeleider en directie:

- ib coördineert de ondersteuningsvragen bij de externe betrokkenen;
- ib coördineert de aanvraag van onderzoeken;
- ib coördineert de gespreksvoering met alle betrokkenen (Ondersteuningsteam (OT));
- ib houdt de voortgang in het OPP bij;
- ib doet de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het SWV;
- Directie monitort proces en sluit aan bij overleggen.

Instrumenten voor evaluatie:

- evaluatie OPP met ouders, begeleiders en alle betrokkenen;
- advies vanuit het SWV.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht zet het ondersteuningsproces in gang.

Dossiervorming

Gedurende de basisschoolperiode wordt er over allerlei ontwikkelingsaspecten van uw kind een dossier aangemaakt. Helemaal als uw kind de ondersteuningsstappen gaat doorlopen. Dit dossier is voor alle ouders inzichtelijk. Zij worden meegenomen in het proces. Het dossier gaat mee naar iedere volgende school.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Chinski

Biedt hulp gericht op de ontwikkeling van kinderen en jongeren van 4 t/m 18 jaar. Het aanbod bestaat uit diagnostiek en behandeling van schoolproblematiek, gedrags- en sociaal-emotionele problemen.

Arkin Jeugd en Gezin

Het team van Arkin Preventie Jeugd geeft trainingen en cursussen geven voor ouders, jongeren en kinderen.

Ouder Kind Team

Het OKT biedt laagdrempelige jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. Het OKT bestaat uit ouder- en kind adviseurs, jeugdartsen, jeugdpsychologen en jeugdverpleegkundigen.

ABC

Het ABC Wij bieden onderzoek, advies, behandeling, coaching en scholing op de meest uiteenlopende onderwijsvraagstukken. Van taal, rekenen, lezen, wetenschap en technologie tot (hoog)begaafdheid en executieve functies. Het ABC is er voor alle vragen met betrekking tot onderwijs.

De GGD

- logopedische screening van kleuters
- De GGD onderzoekt tweemaal per jaar de gezondheid en ontwikkeling van kinderen op school: op vijf- en tienjarige leeftijd. Ouders en kinderen krijgen zo snel de juiste hulp of ondersteuning die ze nodig hebben.

Kentalis

Ambulant begeleiders van Kentalis ondersteunen leerlingen op de basisschool met een taalontwikkelingsstoornis.

Praktijk Rood

Praktijk Rood biedt hulp aan kinderen, jongeren en hun ouders. Zij bieden hulp in de vorm van onderzoek naar bijvoorbeeld leer- en gedragsproblemen.

De Activiteit

Scholingsinstituut voor ontwikkelingsgericht onderwijs

Verskillende contacten in de buurt

Buurthuis DOK

Sciandri (verzorgt sport en spel in de buurt)

Wijkagent

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.