


Jaarverslag 2022-2023



Jaarverslag 2022-2023	1
Inleiding	3
1. School en leerlingpopulatie	4
2. Onderwijsresultaten	6
De jaaranalyse 2022-2023 op schoolniveau	9
Technisch lezen	9
Begrijpend lezen	11
Rekenen	12
Spelling/ Taalverzorging	13
3. Personeel	16
4 . Uitkomsten en analyse vragenlijsten, indien van toepassing:	17
5. Terugblik op jaardoelen in hoofdlijnen (3 hoofdthema's)	17
6. Vormen van extra ondersteuning (passend onderwijs)	18
7. Crisissituaties	18
8. Klachten en bezwaren	18
9. Ongevallenregistratie	18
10. Financieel beleid	18

Dit jaarverslag is een informatiebron voor alle belanghebbenden en belangstellenden die willen weten hoe de school ervoor staat.

Daarnaast is het jaarverslag een verantwoordingsdocument voor het bevoegd gezag, het bestuur van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel en het team van de school. Dat zijn in ieder geval ouders, in het verlengde daarvan de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderraad (OR), de instellingen waarmee de school samenwerkt, onze stagiaires en de inspectie.



Inleiding

Basisschool Oostelijke Eilanden (BOE) staat in Amsterdam Centrum. Het hoofdgebouw staat aan de rand van het Funen en de Czaar Peterbuurt. De dependance, waar de groepen 7 en 8 naar school gaan, is gevestigd op Wittenburg, één van de Oostelijke Eilanden. Het is een gemengde buurt waar zowel sociale huurwoningen als koopwoningen te vinden zijn. De populatie is zeer divers en bestaat zowel uit hoog opgeleide bewoners als bewoners met een lagere sociale economische status. Onze kinderen zijn een prachtige afspiegeling van de bevolking van de buurt én van Amsterdam.

Het onderwijs op de BOE

Op de BOE werken we vanuit het concept *ontwikkelingsgericht onderwijs* (OGO), een vernieuwende en academisch onderbouwde visie op leren en onderwijzen, gebaseerd op de pedagogiek van Vygotski.

Kinderen leren veel als ze zelf het nut ervan inzien. Dan zijn ze gemotiveerd en betrokken. Daarom werken we met interessante thema's en activiteiten die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen. De leerkrachten bereiden de thema's voor en bepalen welke doelen in het thema centraal staan. Vanuit de doelen worden activiteiten aangeboden, zoals lees- en schrijfactiviteiten, reken- en wiskunde activiteiten, spelactiviteiten, kringactiviteiten en bouw- en constructieve activiteiten. Ook worden aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, kunstzinnige - en culturele vorming, sport, spel en beweging geïntegreerd in de thema's. Het aanbod is gevarieerd en gericht op de brede ontwikkeling van het kind.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen:

Zich ontwikkelen in samenhang

Emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling, het ontwikkelen van vaardigheden en het opdoen van specifieke kennis zijn niet los van elkaar te zien.

Werken in de zone van naaste ontwikkeling

De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen. Kinderen zijn actief bezig en leren van en met elkaar.

Verschillen in ontwikkeling

Kinderen verschillen in aanleg, ervaring, opgedane kennis en culturele achtergrond. Het werken met rijke en interessante thema's zorgt ervoor dat deze verschillen benut worden.

Goed leren lezen, schrijven en rekenen

Ook de basisvaardigheden hebben een belangrijke plek in ons curriculum. Wij hebben de basis op orde. Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen. Deze vaardigheden krijgen nog meer betekenis als kinderen dit ook kunnen toepassen in de thema's.



Wij bieden het onderwijs van de toekomst. Doordat de kinderen werken in een rijke leeromgeving, is er de mogelijkheid om goed te differentiëren. In een thema ‘ondernemen’ kan de ene leerling een bedrijfsplan schrijven, terwijl de andere de boodschappen doet voor het te verkopen product. Alle leerlingen dragen bij aan het gezamenlijke eindproduct, ieder op het niveau dat voor die leerling passend is. Voorbeelden van een eindproduct zijn een zelf uitgegeven kookboek in groep 8, een sollicitatieprocedure voor de vacaturebank van groep 7 of een schoonmaakdag in de buurt georganiseerd door groep 6.

Wij hebben voornamelijk homogene groepen (één leerjaar bij elkaar); hierdoor kunnen we goed inspelen op de betrokkenheid bij de thema's. Maar op sommige momenten nemen kinderen uit verschillende groepen met ‘peers’ deel aan een gezamenlijke activiteit. Voorbeelden hiervan zijn:

De Klusklas

De Klusklas is het aanbod voor leerlingen in groep 7-8 die moeite hebben met de lesstof en hun motivatie voor school daardoor kunnen kwijtraken. In de Klusklas worden lesdoelen binnen het thema op een praktische manier uitgevoerd. Zo kan bijvoorbeeld het rekendoel ‘breuken’ inzichtelijk gemaakt worden door een plank te moeten verzagen in gelijke delen. Het ‘rekenen met geld’ door boodschappen te doen, enzovoort. Dankzij een subsidie hebben we een lokaal op de Kleine BOE kunnen inrichten en wordt hier één dag in de week Klusklas-les verzorgd.

Het Denklab

In het Denklab komen kinderen die juist extra uitdaging en aanbod krijgen, omdat zij een ontwikkelingsvoorsprong en 'cognitief talent' hebben. In het Denklab leren zij door passend aanbod en kennis over hun manier van leren weer risico's te nemen, fouten te maken, door te zetten en weer gemotiveerd te worden. Het Denklab is een dagdeel per week voor kinderen uit groep 3 en 4, 5 en 6, 7 en 8.

De Kleine Klas

Dit betreft een pilot waarin kinderen met gedragsstoornissen, die niet tot werken komen in een reguliere groep, in een kleine setting onderwijs op maat aangeboden krijgen passend bij de eigen doelen.

Het jaarverslag biedt een terugblik op de diverse ontwikkelpunten, zoals die in het jaarplan 2022-2023 zijn weergegeven.

We hopen dat u na het lezen van dit jaarverslag een goed beeld heeft gekregen van het schooljaar 2022-2023 op de Basisschool Oostelijke Eilanden.

Ingrid de Haan
directeur

1. School en leerlingpopulatie

Het team

Het team bestaat uit 52 teamleden (43 vrouwen en 9 mannen)

Onderwijzend personeel	34
Directie	1
Bouwcoördinatoren i.c.m. de functie van leerkracht.	3
Intern begeleiders	2
Ondersteuner Passend Onderwijs	3
Leerkracht bewegingsonderwijs	2
Leerkracht beeldende vorming	1
Ondersteunend personeel	4
Conciërge/administratie	2

Personele ontwikkelingen

De directeur vertrekt dit schooljaar (pre-pensioen). De NPO gelden eindigen dit schooljaar, daarmee komt er ook een eind aan het dienstverband van de mensen die we op die gelden hebben aangenomen. Er vertrekken zes leerkrachten: een gaat met pensioen, drie leerkrachten vertrekken naar een andere OOadA school, een leerkracht doet een pilot voor het jonge kind dat (nog) niet naar regulier onderwijs kan. De zesde gaat reizen.

De leerlingen

Opbouw school 2022-2023

Met meer dan 35 nationaliteiten is de school divers te noemen. De top drie landen van herkomst zijn Marokko, Turkije en Italië.

	aantal leerlingen op 1 oktober	aantal leerlingen einde schooljaar
2020-2021	509	540
2021-2022	487	515
2022-2023	447	488

Instream en uitstroom weergave van leerlingen

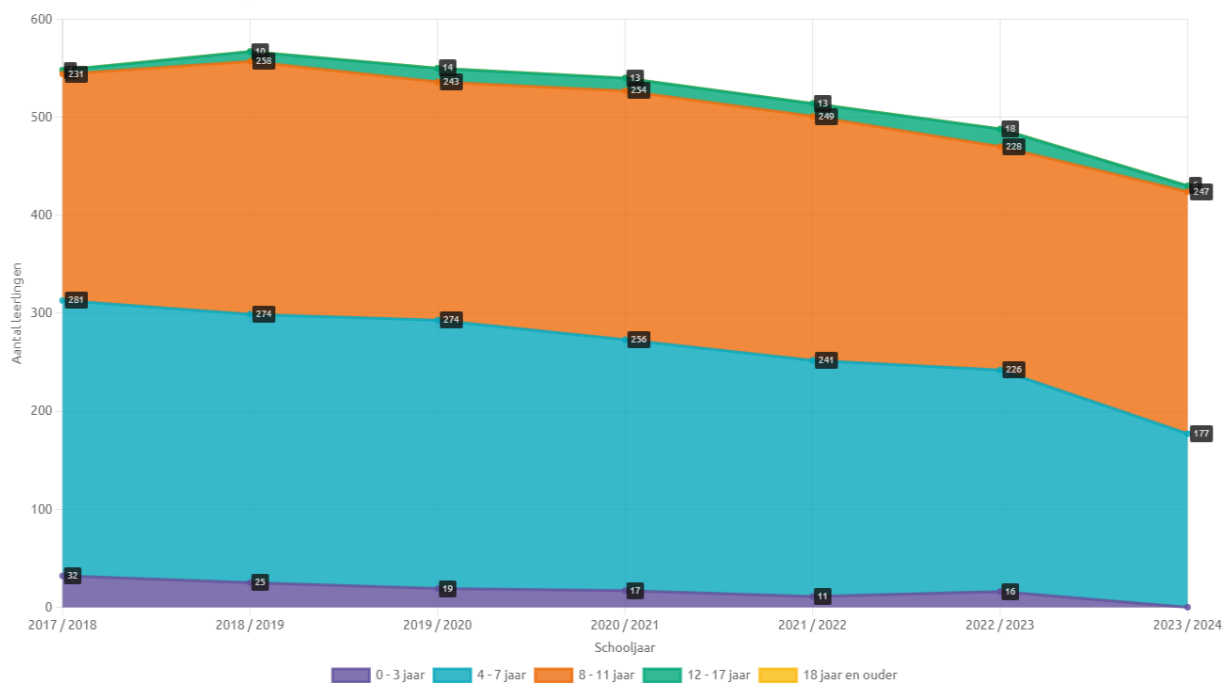
Instream			
	totaal	zij-instream	groep 1
2020 / 2021	72	9	63
2021 / 2022	66	14	52
2022 / 2023	75	10	65

Uitstroom	totaal					
		Andere basisschool	Anders	SBO	SO	Verhuizing
2020 / 2021	23	4		1	1	17
2021 / 2022	40	7	1		1	31
2022 / 2023	20-23	8		1		15



Leerlingen per schooljaar

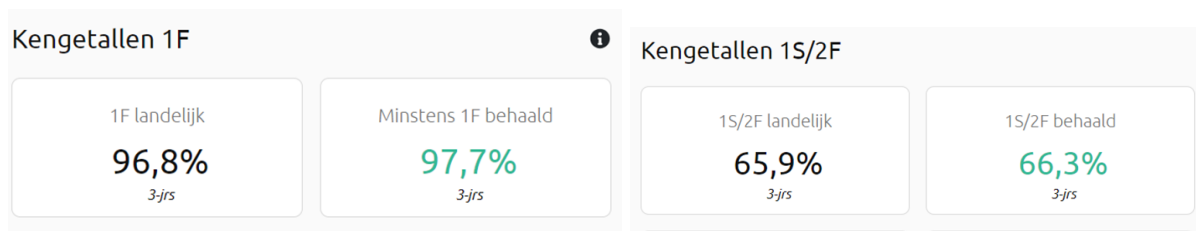
Ultimview van ParnasSys



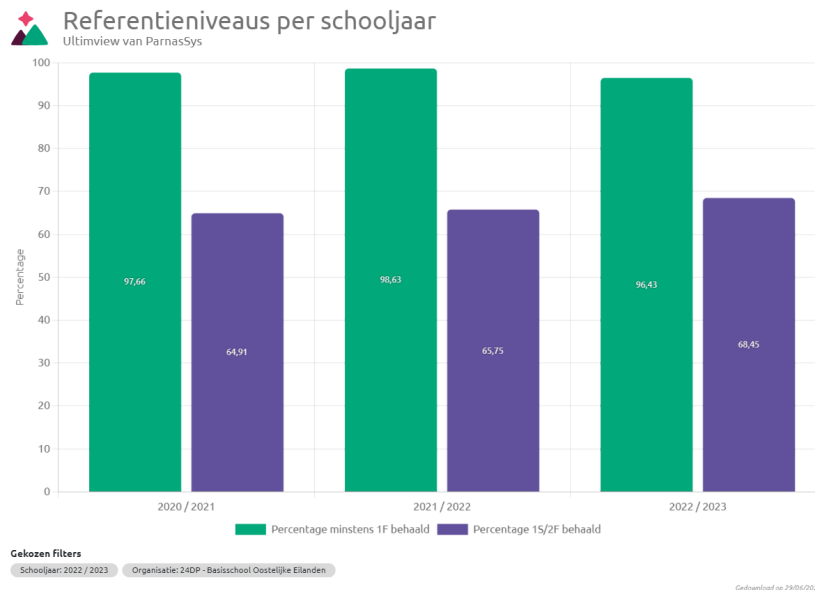
2. Onderwijsresultaten

Om te kunnen beoordelen in welke mate de prestaties van de leerlingen in groep 8 aansluiten bij wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden, maken we gebruik van zogenaamde referentieniveaus over de voorgaande drie jaren (met uitzondering van 2019/2020 omdat er toen geen eindtoets was) in combinatie met de schoolweging (maat voor de leerlingpopulatie). De schoolweging wordt berekend door het CBS en is gebaseerd op een aantal kenmerken van de ouders, zoals opleidingsniveau, land van herkomst en verblijfsduur in Nederland. Hoe lager de schoolweging hoe hoger de resultaten die je kan verwachten van de populatie. De schoolweging ligt tussen het cijfer 20 en 40. De BOE heeft een schoolweging van 25,01.

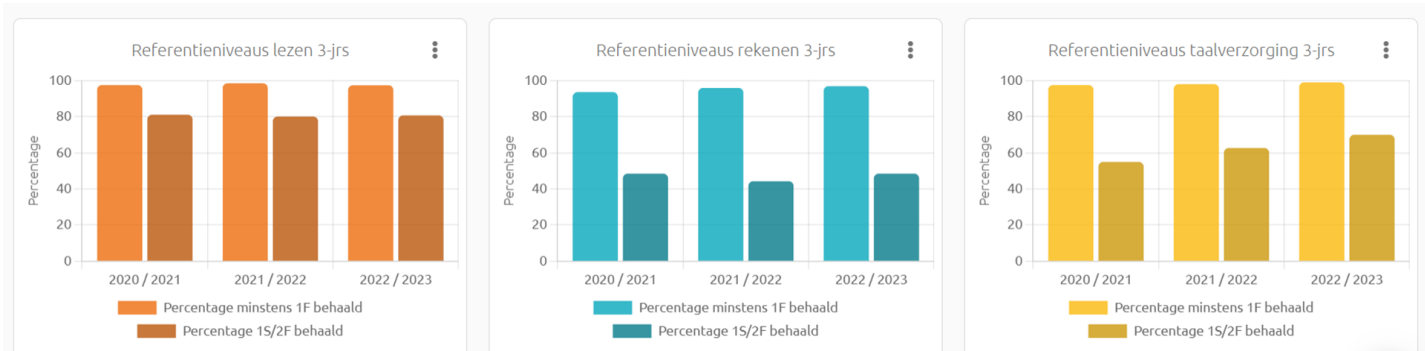
Onderstaande referentieniveaus geven inzicht in de mate waarin het fundamentele (1F) en streefniveau (1S/2F) voor rekenen, taalverzorging en lezen wordt behaald.



Onderstaande grafiek laat de referentieniveaus per schooljaar zien.



Dit is verder uitgesplitst in referentieniveaus per domein.



Op basis van de gegevens over de afgelopen drie schooljaren (zie bovenstaand figuur) is te zien dat 96,5% van de leerlingen bij rekenen, 97,1% van de leerlingen bij lezen en 98,9% van de leerlingen bij taalverzorging het fundamentele niveau hebben behaald.

Tevens is te zien dat 49,2% van de leerlingen bij rekenen, 80,7% van de leerlingen bij lezen en 69,1% van de leerlingen bij taalverzorging het streefniveau hebben behaald.

Kijkend naar het driejaars gemiddelde voor alle vakken, zitten we boven het landelijk gemiddelde op 1F en 2F/1S niveau.

Wanneer we echter inzoomen op de drie domeinen, ontstaat er een iets ander beeld.

Rekenen:

De drie opeenvolgende jaren scoren we op of boven het landelijk gemiddelde op 1F niveau. Wat betreft het 1S niveau scoren we de eerste twee jaren onder en het laatste jaar ruim boven het landelijk gemiddelde.

Een verklaring voor de stijging op 1S niveau zou kunnen zijn:

- Het overstappen naar een nieuwe methode die meer aansluit bij de schoolpopulatie.
- Er is een rekencoördinator aangesteld, die op basis van observatie de knelpunten in het rekenonderwijs in kaart heeft gebracht en het team hierin gecoacht heeft.
- Er is actief gestart met het afnemen van de Bareka-toets om de rekenhiaten in kaart te brengen. Ook is er gestart met rekensprint, om deze hiaten aan te pakken.
- Het automatiseren wordt ook op groepsniveau met rekensprint ingeoeft.

Lezen:

Er is een daling in percentage te zien op zowel het 1F als 2F niveau.

Al drie jaar op rij voldoen we niet aan het landelijk gemiddelde. Wij zijn ons hiervan bewust en hebben zodoende dit jaar een taalcoördinator aangesteld die een analyse heeft gemaakt van ons taalonderwijs, en er is een nieuwe spellingmethode aangeschaft waar per schooljaar 23-24 mee wordt gestart.

Vanuit een eerste evaluatie komt naar voren dat we sinds de start met close reading weliswaar meer inhoudelijk ingaan op de tekst en dat de resultaten voor begrijpend lezen stijgen, maar met

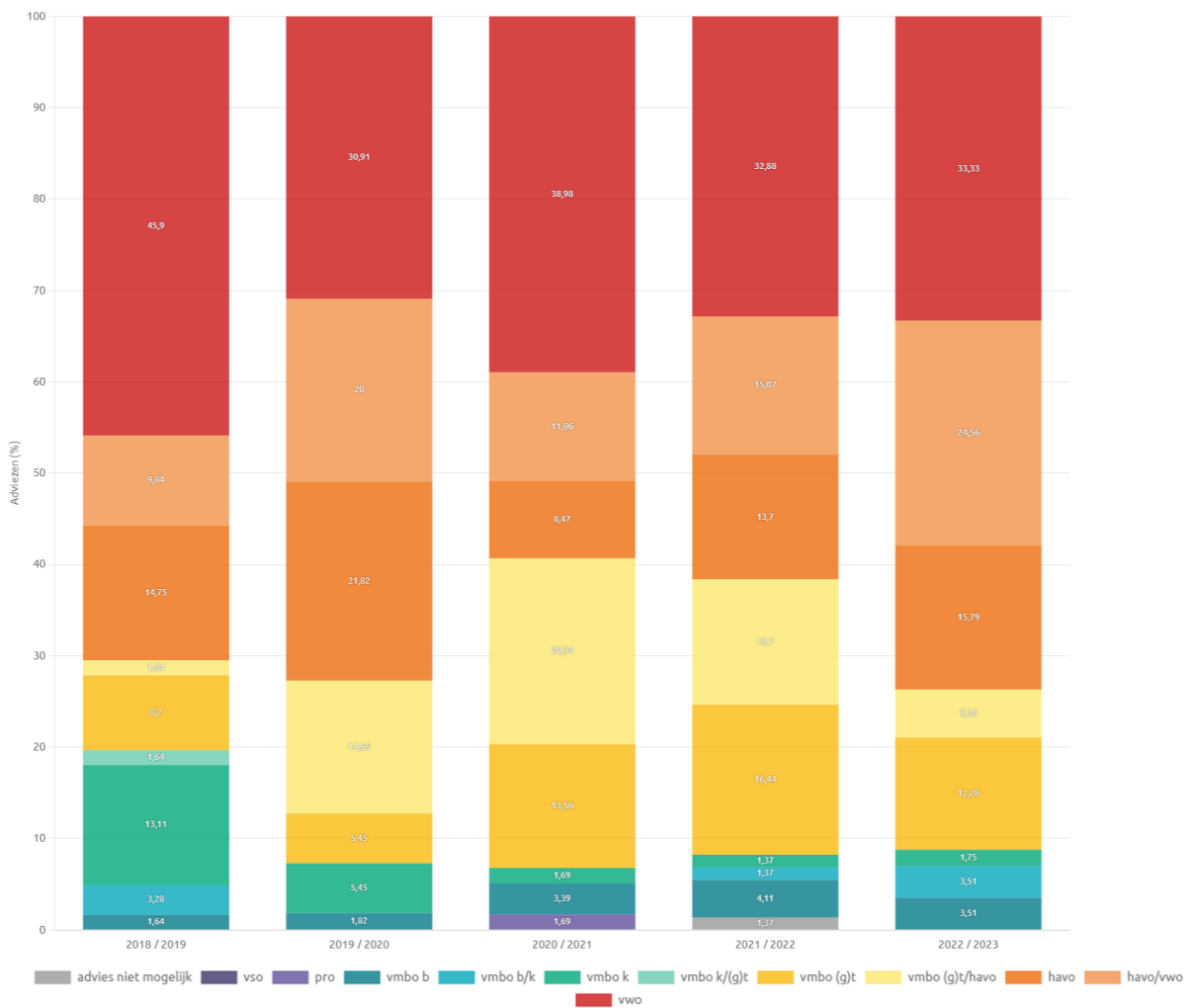
technisch lezen moeten we de ingezette interventies, zoals vaker woordrijtjes lezen en voor-koor-door lezen, nog structureler voortzetten.

Taalverzorging:

Bij taalverzorging is een beeld te zien waarbij het 1F niveau de afgelopen 3 jaar boven het landelijk gemiddelde zit, evenals het 2F/1S niveau. Dit laatste beeld is wisselend, met een uitschieter naar boven in het jaar '22-'23.

De resultaten zijn passend bij wat wij van onze leerlingen verwachten. Onze ambitie is echter dat alle kinderen (100%) uitstromen op minimaal 1F niveau.

Schooladviezen van de afgelopen vier jaar.



De jaaranalyse 2022-2023 op schoolniveau

In de schoolanalyse brengen we de opbrengsten op de vier kernvakken in beeld. We halen de informatie uit Parnassys, het leerlingvolgsysteem. Per kernvak wordt toegelicht wat de successen en de actie- en ontwikkelpunten zijn.

Ieder schooljaar heeft regulier 2 toetsmomenten voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling in het midden (periode II) en aan het einde (periode III) van het schooljaar. In bijgaande grafiek worden de resultaten van deze toetsen over de afgelopen schooljaren weergegeven. Per toetsmoment is de gemiddelde score te zien, de verdeling in percentages over de A tot en met E-score en het aantal leerlingen dat de toets heeft gemaakt. Wij kiezen ervoor om de kinderen die adaptief getoetst zijn niet in de grafiek mee te nemen. Zij hebben een eigen leerlijn, waardoor de resultaten minder betrouwbaar zijn.

Hier vindt u de analyse per vakgebied en periode. Allereerst technisch lezen:

Technisch lezen

Technisch lezen bestaat uit twee componenten; tekst lezen (AVI) en woorden lezen (DMT). De DMT-toets is verplicht. De AVI-toets niet. Scholen kunnen zelf bepalen of en hoe ze de AVI-toets afnemen. Wij hebben ervoor gekozen om de AVI alleen af te nemen bij de kinderen die een D of E scoren op de DMT-toets, in groep 3 en 4.

De DMT (drie minuten toets) kent een opbouw in moeilijkheidsgraad, verdeeld over 3 kaarten die ieder 1 minuut gelezen moeten worden. In de regel worden vanaf groep 5 alleen kaart 2 en 3 afgenomen.

Bij sommige leerlingen is gekozen om alle kaarten af te nemen, dit betreft leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling.

Analyse M-toetsen januari 2023

1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets 2018 - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2022 / 2023

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Nee

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n#	
2020 / 2021	II	25.4	L17	I	36/31	59	44.3	L45	II	25/16	61	66.5	L62	I	20/28	60	80.6	L76	I	36/19	59	90.3	L87	I	23/20	71	82.9	L97	V	0/0	13
	III	32.7	L26	I	32/23	60	52.0	L50	I	28/23	61	70.3	L68	II	22/24	59	85.2	L81	I	29/27	59	93.9	L91	I	19/20	70					
2021 / 2022	II	14.7	L17	V	13/17	70	45.3	L45	II	25/10	59	61.6	L62	II	21/16	56	80.3	L76	I	21/23	56	95.1	L87	I	33/28	57	104.8	L97	I	40/21	43
	III	33.3	L26	I	31/25	71	58.0	L50	I	33/28	57	72.4	L68	I	25/21	56	86.9	L81	I	34/24	59	97.2	L91	I	32/22	59					
2022 / 2023	II	15.6	L17	IV	15/22	65	46.8	L45	II	20/28	65	65.5	L62	I	30/14	57	78.8	L76	II	30/11	54	99.8	L87	I	41/26	58	103.2	L97	I	30/30	57
	III	31.7	L26	I	27/24	63	59.8	L50	I	41/24	66	71.5	L68	I	29/16	56	85.7	L81	I	22/24	54	105.1	L91	I	50/17	54					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

III Percentages III (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

III/IV/V Percentages III/IV/V (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n# Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Successen:

- De groepen 5 en 6 blijven zich ontwikkelen binnen hun niveau (I).
- De groepen 7 en 8 behouden het niveau. Laten een grote groei van meer dan 0.5 NV zien binnen hun eigen niveau (I)
- Groep 4 laat een kleine daling zien. Het percentage III en V leerlingen is toegenomen.
- Ten opzichte van de resultaten M '22 is het gemiddelde niveau in de groepen 3, 4 en 5 nu hoger.

Gepleegde interventies:

- In de groepen 3-5 ligt de nadruk op automatiseren dmv dagelijkse inoefening op letter- en woordniveau. Ook wordt op tekstniveau de 'voor-koor-door' strategie gebruikt.
- In de groepen 4-6 wordt gewerkt met Estafette vloeiend en vlot ter bevordering van leestempo.
- In de groepen 3-8 wordt er dagelijks individueel of in groepjes met kinderen op hun eigen niveau geoefend.
- Onderwijsondersteuning voor technisch lezen aan de leerlingen met een IV en V is vanaf de start in groep 4 en 5 voortgezet.

Aandachtspunten:

- Leerjaar 3 laat een hoog percentage V leerlingen zien.
- Leerjaar 4 laat een toename van het aantal leerlingen in IV zien, en een afname in I.

Actiepunten:

- Op groeps- en leerlingniveau in de groepen 3 en 4 wordt tijdens de groepsbespreking verder naar de resultaten gekeken.
- Op bouwniveau zijn de afspraken aangescherpt mbt het automatiseren.
- Op leerkrachtniveau worden gesprekken gevoerd mbt klassenmanagement door de bouwcoördinator

Analyse technisch lezen E-toetsen juni 2023

Successen:

- De groepen 3 laten een enorme groei zien van een IV naar een I.
- De groepen 4-7 zijn binnen hun eigen niveau gebleven of hebben zich ontwikkeld.

De eerder ingezette interventies zijn doorgezet, namelijk:

- In de groepen 3-5 ligt de nadruk op automatiseren dmv dagelijkse inoefening op letter- en woordniveau. Ook wordt op tekstniveau de 'voor-koor-door' strategie gebruikt.
- In de groepen 4-6 wordt gewerkt met Estafette vloeiend en vlot ter bevordering van leestempo.
- In de groepen 3-8 wordt er dagelijks individueel of in groepjes met kinderen op hun eigen niveau geoefend.
- Onderwijsondersteuning voor technisch lezen aan de leerlingen met een IV en V is vanaf de start in groep 4 en 5 voortgezet.

Aandachtspunten:

- Geen.

Actiepunten:

- In de groepen 3 en 4 wordt bekeken welke specifieke interventies geleid hebben tot de verbetering van technisch lezen.
- De eerder gemaakte afspraken mbt het automatiseren worden voortgezet.

Begrijpend lezen

Analyse M-toetsen januari 2023

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2022 / 2023

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Nee

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n#	
2020 / 2021	II					130,4	L:133	IV	13/25	61	165,9	L:154	I	27/22	59	170,4	L:174	IV	9/34	58	48,1	L:44	II	24/21	71	62,8	L:55	I	30/30	57	
	III	111,8	L:117	IV	14/19	59	133,4	L:138	IV	20/16	61	172,9	L:159	I	36/22	59	187,4	L:178	I	36/25	59										
2021 / 2022	II					128,7	L:133	IV	15/10	59	155,9	L:154	III	11/25	58	184,5	L:174	II	30/29	56	199,7	L:189	I	31/26	58	60,8	L:55	I	33/13	72	
	III	111,8	L:117	IV	19/13	68	144,5	L:138	II	31/15/29	60	159,6	L:159	III	23/32/9	59	193,7	L:178	I	13/18/11	58	207,1	L:194	I	16/14/14	59					
2022 / 2023	II					135,9	L:133	III	27/16	63	159,5	L:154	II	17/22	58	176,4	L:174	III	21/23	53	203,4	L:189	I	44/14	57	222,1	L:205	I	40/29	52	
	III	117,0	L:117	III	26/15	62	145,3	L:138	II	33 22/11/24	69	163,5	L:159	II	31/16/14	58	190,4	L:178	I	19/23/15	55	214,4	L:194	I	25/5/12	58					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I = Landelijk gemiddelde en I=inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

III/IV/V Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n# Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Successen:

- Groep 4 en groep 6 laten een (grote) groei zien
- Groep 5 , 7 en 8 ontwikkelen zich binnen hun eigen niveau.

Gepleegde interventies:

- Close reading is voortgezet in de groepen, de leerkrachten zijn middels een interactieve workshop verder meegenomen in deze didactiek.

Aandachtspunten:

- In leerjaar 5 is het percentage leerlingen in niveau III toegenomen. Er is een afname zichtbaar in de niveaus I en V.

Actiepunten:

- Op groeps- en leerlingniveau in leerjaar 5 toetsen analyseren om successen en aandachtspunten mbt vraagstelling in kaart te brengen.
- Close Reading scholing blijven continueren.

Analyse e-toetsen juni 2023

Successen:

- In bijna alle groepen is groei te zien.
- Groep 5 is gelijk gebleven, je ziet een verschil in percentage zowel aan de boven als aan de onderkant.
- Ook groep 7 is gelijk gebleven. Een kanttekening is dat er 9 kinderen adaptief getoetst zijn waardoor je de gemiddelde score eigenlijk niet kan vergelijken tussen de M en de E toets. Op het moment dat de adaptief getoetste kinderen worden meegenomen, scoort 11% van de kinderen een V score versus 0% als ze niet meegerekend worden.

Rekenen

4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2022 / 2023

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Nee

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n#	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n#	
2020 / 2021	II	125,1	L:115	II	27/25	60	167,9	L:162	II	27/20	60	216,3	L:202	II	32/37	59	233,2	L:227	II	32/27	59	102,5	L:100	II	29/20	69	114,7	L:112	I	30/20	56
	III	152,1	L:138	I	31/31	59	176,6	L:181	IV	11/23	61	226,1	L:214	II	24/31	58	247,5	L:239	I	35/25	57	109,9	L:105	II	34/22	67					
2021 / 2022	II	112,4	L:115	III	24/11	70	164,0	L:162	III	24/22	59	202,4	L:202	III	19/19	54	236,4	L:227	I	27/27	56	258,7	L:251	II	26/29	58	114,7	L:112	I	26/31	70
	III	135,6	L:138	II	23/17	69	185,3	L:181	II	26/21	57	216,5	L:214	II	19/30	54	245,2	L:239	II	26/24	58	270,9	L:260	II	36/28	58					
2022 / 2023	II	122,8	L:115	II	23/28	65	159,7	L:162	III	24/15	62	203,6	L:202	III	25/16	56	231,9	L:227	II	25/21	52	253,6	L:251	III	27/21	56	291,8	L:274	I	44/29	52
	III	140,2	L:138	II	21/29	63	184,8	L:181	II	25/27	60	216,3	L:214	II	27/20	56	241,7	L:239	II	17/30	53	271,5	L:260	II	33/31	49					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I Landelijk gemiddelde en I=inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

I/II Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n# Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Analyse rekenen M-toetsen januari 2023

Successen:

- Het percentage leerlingen op I en II in leerjaar 3 is 51%. Het startniveau van groep 3 is dit jaar hoog.
- Leerjaar 6 en 8 laten een stijging binnen het eigen niveau zien.
- 5 van de 6 leerjaren presteren boven het landelijk gemiddelde.

Gepleegde interventies:

- Rekencoördinator aangesteld; analyse van methodetoetsen en knelpunten hieruit gehaald.
- rekensprint is ingezet ter bevordering van het automatiseren, naar aanleiding van de analyse. Dit wordt in veel groepen al dagelijks ingezet.

Aandachtspunten:

- Leerjaar 5 en 7 zijn beide op een niveau gezakt. Hier wordt in de groeps- en leerlingbesprekingen en in de analysevergadering in het team verder op ingegaan dd. 8 maart 2023.

Actie-punten:

- Rekencoördinator blijven betrekken bij de analyse.
- Foutenanalyse bij opvallende groepen/ leerjaren samen met IB.

Analyse E- toetsen juni 2023

Successen:

- De groepen 4, 5 en 7 zijn vooruit gegaan. Met name groep 7 maakt een mooie sprong van een III naar een I. Groep 6 is wat score betreft gelijk gebleven. Wel valt het op dat het percentage kinderen met een I score is afgenomen. Het percentage kinderen met een II en een IV score is aanzienlijk toegenomen.

Gepleegde interventies:

- Meer zicht op ontwikkeling gekregen door observaties van de rekencoördinator.

Aandachtspunten:

- Groep 3 is achteruit gegaan. Een groter percentage van de kinderen heeft een V score. Het percentage kinderen dat een I of een II scoort is vrijwel gelijk gebleven.

Spelling/ Taalverzorging

2. Spelling: CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2022 / 2023

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Nee

Schooljaar	3					4					5					6					7					8									
	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#					
2020 / 2021	II	153,6	L:145	II	18/22	60	231,0	L:237	IV	20/10	61	314,4	L:295	I	40/18	60	315,4	L:317	II	19/25	59														
	III	199,8	L:198	III	22/25/13	64	240,0	L:263	V	23/25/23	63	334,8	L:311	I	10/18/13	62	335,4	L:333	III	14/14/29	60														
2021 / 2022	II	147,3	L:145	III	18/12	60	212,8	L:237	V	13/7	61	286,8	L:295	IV	13/25	56	325,4	L:317	II	21/19	58	346,0	L:349	III	19/25	59									
	III	202,8	L:198	II	30/15/25	64	248,8	L:263	IV	11/26/43	63	308,5	L:311	II	40/20	60	350,1	L:333	I	40/20	60	360,0	L:357	II	21/19	58									
2022 / 2023	II	151,8	L:145	II	29/14	69	229,8	L:237	IV	20/10	61	292,6	L:295	III	10/12	59	313,2	L:317	IV	12/29	59	362,0	L:349	II	17/19	54	375,4	L:366	I	35/12	57				
	III	188,8	L:198	IV	16/10/30	70	261,5	L:263	III	10/19/49	60	321,2	L:311	II	20/14/23	58	340,2	L:333	II	17/22/20	59	373,6	L:357	I	43/9	58									

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

III/III/IV Percentages III (bovenste cel) en percentages III/IV (onderste cel)

n# Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Analyse M-toetsen januari 2023

Successen:

- Leerjaar 3 scoort ruim boven het landelijk gemiddelde, evenals leerjaar 8 dat een grote groei heeft doorgemaakt.
- Leerjaar 5 laat een grote groei zien, van meer dan 1,1 NW.
- Leerjaar 6 en 7 laat een stabiel beeld zien.

Gepieegde interventies:

- Dagelijks spelling op het programma, minimaal 3 keer per week 5 woorden 1 zin dictee.
- Spellinglessen knippen, waardoor er meer aandacht voor categorieën per les is.

Aandachtspunten:

- Leerjaar 4 laat een grote daling zien, met name het percentage IV leerlingen is toegenomen.
- Ondanks het stabiele beeld in enkele leerjaren dient er op groepsniveau een goede analyse van de toets gemaakt te worden, omdat er binnen de percentages een verschuiving naar beneden zichtbaar is die aandacht behoeft.

Actiepunten:

- Spellingsonderwijs heeft onze aandacht, aangezien we bezig zijn met de aanschaf van een nieuwe methode.

Analyse E-toetsen juni 2023

Successen:

- De groepen 5-8 zijn allemaal 1 niveau gegroeid. Groep 4 is gegroeid wanneer de adaptieve toetsen niet worden meegeteld. Wanneer dit wel gebeurt, is er geen groei zichtbaar.
- Groep 6 laat een zeer grote ontwikkeling zien (1,3 punten omhoog in NW).
-

Gepieegde interventies:

De gepieegde interventies vanuit de M-toets zijn de afgelopen maanden doorgezet.


- Dagelijks spelling op het programma, minimaal 3 keer per week 5 woorden 1 zin dictee.
- Spellinglessen knippen, waardoor er meer aandacht voor categorieën per les is.

Aandachtspunten:

- In leerjaar 4 zit een aantal leerlingen dat om uiteenlopende redenen spelling op een ander niveau heeft gemaakt. Hierdoor ontstaat een vertekend beeld. Wanneer we de resultaten mét adaptieve toetsen vergelijken, is er geen groei te zien en de niveauwaarde hetzelfde als op de M-toetsen (IV 2,3)

Actiepunten:

- De gepieegde interventies doorzetten, deze hebben effect op het spellingonderwijs, met name in de bovenbouw.
- Start nieuwe methode.



In het nieuwe schooljaar stappen we over op een nieuwe spellingmethode. Aangezien spelling al jaren een aandachtspunt is, hopen we dat deze methode de opstap zal zijn naar het verbeteren van de resultaten.

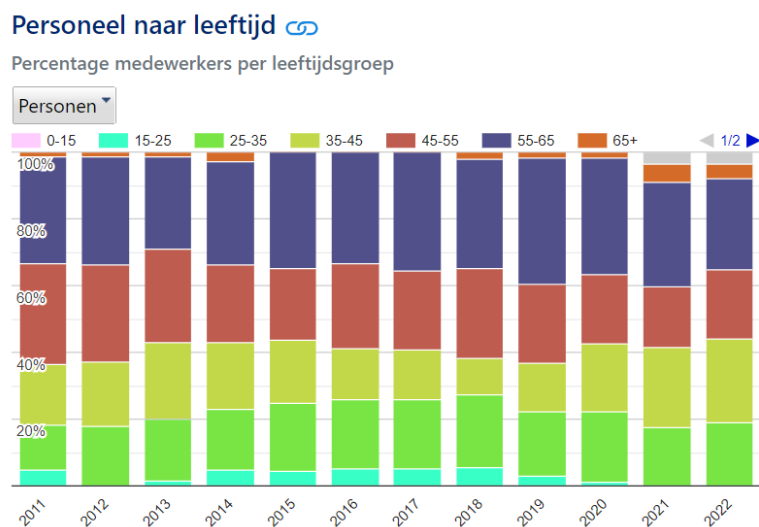
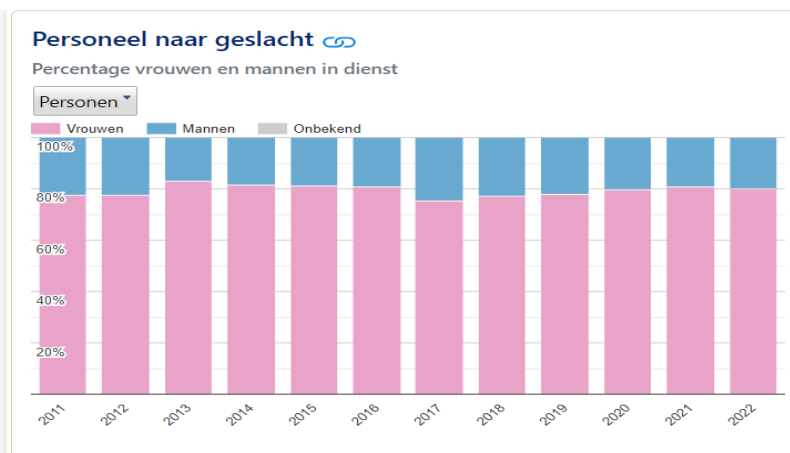
- De aanpak van groep 6 nader analyseren, en deze in het nieuwe jaar bespreken per leerjaar en naast de nieuwe methode leggen.

3. Personeel

Personele ontwikkelingen

De directeur vertrekt dit schooljaar (pre-pensioen). De NPO gelden eindigen dit schooljaar, daarmee komt er ook een eind aan het dienstverband van de mensen die we op die gelden hebben aangenomen. Er vertrekken zes leerkrachten: één gaat met pensioen, drie leerkrachten vertrekken naar een andere OOadA school, een leerkracht start een pilot (voor een ander bestuur) voor het jonge kind dat (nog) niet naar regulier onderwijs kan. De zesde gaat reizen.

Samenstelling team



Ziekteverzuim

ZVP				ZMF	GZVD	FTE	WN
1e jaar	2e jaar	totaal	landelijk				
6,21%	0%	6,21%	6,3%	1,15	4,5	34,69	54

Toelichting gebruikte afkortingen en symbolen:

ZVP = ZiekteVerzuimPercentage

ZMF = ZiekteMeldingsFrequentie

GZVD = Gemiddelde ZiekteVerzuimDuur

FTE = Beschikbare arbeidscapaciteit (Full Time Equivalent)

WN = Aantal WerkNemers

Eén leerkracht is het hele jaar ziek geweest en bezig met een re-integratietraject. Een andere leerkracht viel in april langdurig uit en start het volgende schooljaar met een re-integratietraject.

Professionalisering/specialisatie

We hebben het afgelopen jaar de volgende scholingen gevolgd:

Met het hele team is het scholingstraject Close Reading vervolgd. Volgend jaar gaan twee leerkrachten de opleiding specialist Close Reading volgen zodat we de kennis zelf in huis hebben en kunnen blijven borgen.

Scholing over de rekenleerlijn bij de onderbouw.

Scholing over de zorgstructuur met het hele team.

De experts op cognitief talent nemen deel aan een bovenschoolse werkgroep van OOadA.

Twee leerkrachten nemen deel aan een werkgroep OGO vanuit de Universiteit van Amsterdam.

Een onderbouw leerkracht volgde een cursus yoga met kinderen.

Een ondersteuner passend onderwijs heeft een opleiding voor autisme-coach gevolgd.

Een gymleerkracht heeft een post HBO opleiding motorische remedial teacher gevolgd.

4 . Uitkomsten en analyse vragenlijsten

In het schooljaar 2022-2023 hebben we ouders, leerlingen van groep 6-8 en medewerkers gevraagd naar hun mening over de school. Ouders gaven ons een 8, leerlingen scoorden ons 8,2 en van de medewerkers kregen we een 8,3. Uitkomsten om trots op te zijn.

5. Terugblik op jaardoelen

1. Ontwikkelingen op het gebied van OGO	
Wat	Per bouw een ontwikkelplan gemaakt, passend bij de ontwikkeling van de bouw. Eén keer per themaperiode werden opgedane inzichten gedeeld en successen gevierd.
Resultaat	Bij alle teamleden is er een zichtbare ontwikkeling te zien bij de ontwikkelpunten uit het OGO plan.

2. Aanbod: rekenonderwijs, rekenresultaten passend bij onze populatie	
Wat	Een schoolbrede rekendidactiek door: Klassenbezoeken op rekenaangebod binnen het thema 1-2 Klassenbezoeken op rekenles groepen 3-8 Consultaties en introductie rekenmateriaal (zowel vanuit de methode als <i>Met sprongen vooruit</i>)
Resultaat	In de groepen 1-2 is er een passend rekenaangebod in het thema. Van fragmenten uit de gefilmde klassenbezoeken is een film gemaakt die met het team bekeken is. De rekencoördinator heeft verdere aandachtspunten gezien waar volgend jaar aan verder wordt gewerkt. Kennen leerkrachten aanvullende rekenmaterialen, dit onderdeel is niet voldoende uit de verf gekomen en heeft volgend jaar nog aandacht nodig. Rekenresultaat aan het eind van het schooljaar is passend bij vergelijkbare scholen

3. Aanbod: Taalonderwijs	
Wat	Om een samenhangend en ontwikkelingsgericht aanbod te hebben voor het taalonderwijs wordt dit jaar een taalcoördinator aangesteld.

resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator heeft een meerjarenplan geschreven. Hieruit volgen de doelen voor het jaarplan volgend schooljaar. We hebben afspraken gemaakt over de aanschaf van de taalmethode. • Alle leerkrachten hebben een vervolg Close Reading gehad. Leerkrachten kunnen teksten vinden bij thema's en gebruiken de didactiek van Close-Reading. Daarmee is de betrokkenheid van de leerlingen groter. • Twee leerkrachten starten volgend jaar met de opleiding Close reading specialist, zodat we deze kennis binnen de school hebben. • Er zijn nieuwe boeken aangeschaft en gepromoot, waardoor leerlingen uit een beter aanbod kiezen en meer leesplezier ervaren.
-----------	--

6. Vormen van extra ondersteuning (passend onderwijs)

Naast de al bestaande individuele- en groepsarrangementen voor gedrag en cognitieve ondersteuning zijn we dit jaar gestart met de 'Kleine Klas'. Dit betreft een pilot waarin kinderen met gedragsstoornissen, die niet tot werken komen in een reguliere groep, in een kleine setting onderwijs op maat aangeboden krijgen passend bij de eigen doelen. Volgend schooljaar wordt deze pilot verder ontwikkeld.

Ook heeft een aantal kinderen dit jaar weer geprofiteerd van de 'Klusklas'. Dit is een arrangement voor kinderen voor wie het leren moeilijker gaat, door gedragsproblematiek of leerproblemen. Daar werken ze één dagdeel per week aan opdrachten waarvoor ze meer hun handen nodig hebben (timmeren, zagen, meten, bouwen).

Maar ook de kinderen die meer uitdaging nodig hadden en voor wie het fijn is om dit eens per week met peers te doen, was er het Denklab. Kinderen uit groep 3 en 4, 5 en 6, 7 en 8 gaan hier een dagdeel naar toe. Dit arrangement is speciaal voor de kinderen met cognitief talent.

Totaal hebben dit jaar 70 kinderen gebruikgemaakt van het OPO, zoals wij dat noemen (ondersteuning passend onderwijs).

We hebben gemerkt dat het aanbod en de aanpak in een kleine setting, in een speciaal voor hen ingericht lokaal en door gespecialiseerde begeleiders bijdraagt aan hun ontwikkeling en zelfvertrouwen. Hierdoor hebben veel kinderen vaardigheden ontwikkeld waarmee ze ook beter in de grote groep functioneren. En een behoorlijk aantal kinderen heeft door de extra ondersteuning hiaten kunnen verkleinen.

7. Crisissituaties

Het afgelopen schooljaar is er een gedeeltelijke thuiszitter geweest met een TLV. Er was geen plek op het SO, de leerling is drie dagen met een schaduw op de BOE gebleven. In de laatste week van het schooljaar werd duidelijk dat hij volgend schooljaar een plek heeft in het SO.

In de laatste maanden is een leerling thuis gebleven na een conflict tussen de ouder en school. Uiteindelijk heeft de leerplichtambtenaar toestemming gegeven om thuis te blijven

8. Klachten en bezwaren

Er zijn geen officiële klachten ingediend. Wanneer er ontevredenheid was, hebben we dat kunnen oplossen.

9. Ongevallenregistratie

De school gebruikt een ongevallenregister dat zowel door het personeel als door de TSO-medewerkers wordt bijgehouden. Hoewel er met regelmaat kleine en grotere ongelukjes plaatsvinden, hebben er het afgelopen schooljaar geen ongevallen plaatsgevonden door structureel onveilige situaties. Zodra er situaties worden gemeld waarbij er onveilige situaties (kunnen) ontstaan (zijn), zullen direct maatregelen genomen worden.

10. Financieel beleid

In dit overzicht ziet u het financiële jaaroverzicht: van 1 januari 2022 tot 31 december 2022. Ruim 97000 euro zijn niet benutte NPO gelden die we door kunnen schuiven naar 2023. Hiermee kunnen nog een aantal ingezette interventies doorzetten en een aantal mensen behouden in het team. Echter deze subsidie is eindig en het leerlingenaantal loopt terug, dus het komende schooljaar gaan we nadenken welke interventies en bijbehorende personeel we structureel kunnen maken.

Verdichting	Jaar begroting	Periode begroting	Realisatie	Vershil
<i>(3) BATEN</i>				
(3.1) RIJKSVERGOEDINGEN	€ 2.855.044	€ 2.855.044	€ 3.132.900	€ 277.856
(3.2) OVERIGE OVERHEIDSBIJDRAGEN	€ 158.745	€ 158.745	€ 195.291	€ 36.547
(3.5) OVERIGE BATEN	€ 22.000	€ 22.000	€ 55.157	€ 33.157
	€ 3.035.789	€ 3.035.789	€ 3.383.348	€ 347.559
<i>(4) LASTEN</i>				
(4.1) PERSONELE LASTEN	-€ 2.778.548	-€ 2.778.548	-€ 2.993.717	-€ 215.169
(4.2) AFSCHRIJVINGEN	-€ 48.945	-€ 48.945	-€ 46.266	€ 2.679
(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	-€ 107.000	-€ 107.000	-€ 104.274	€ 2.726
(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN	-€ 52.795	-€ 52.795	-€ 88.005	-€ 35.210
(4.5) LEERMIDDELEN	-€ 58.000	-€ 58.000	-€ 53.869	€ 4.131
	-€ 3.045.288	-€ 3.045.288	-€ 3.286.131	-€ 240.843
Resultaat	-€ 9.500	-€ 9.500	€ 97.216	€ 106.716