

Jaarplan 2023 -2024



**Beleidsvoornemens naar aanleiding van het schoolplan
2023-2027**



Inhoud

Jaarplan 2023 -2024	1
Beleidsvoornemens naar aanleiding van het schoolplan 2023-2027	1
Inhoud	2
Inleiding	3
1) Basisvaardigheden: Rekenen	4
2) Basisvaardigheden: Spelling en taalverzorging	5
3) Basisvaardigheden: Begrijpend lezen	7
4) Burgerschap	8
Basisvaardigheden: technisch lezen	10
Passend onderwijs: cognitief talent (CT)	11
NT2 aanbod	12
Ontwikkeling op het gebied van OGO	13
Passend onderwijs: De Kleine Klas	14
Passend onderwijs: Klusklas	15



Inleiding

In het jaarplan 2023-2024 wordt de concrete uitwerking beschreven van de beleidsvoornemens, die zijn weergegeven in het schoolplan. Er is gekozen voor een compacte vorm waarbij de volgende aspecten worden aangegeven:

- Beleidsterrein
- Beginsituatie
- Doel
- Wie verantwoordelijk
- Acties
- (Tussen)Evaluatie

Dit schooljaar zijn er vier beleidsvoornemens speerpunten. Daarnaast zijn er onderwerpen die onze blijvende aandacht hebben.

Het jaarplan is tot stand gekomen in overleg met het team en heeft de instemming van de MR.

VIER SPEERPUNTEN

1) Basisvaardigheden: Rekenen	
Beginsituatie	<p>We zien dat in de meeste leerjaren de resultaten zijn verbeterd t.o.v. van twee jaar geleden. We werken meer handelingsgericht met instrumenten als Bareka en de inzet van Rekensprint. Er is meer aandacht gekomen voor automatiseren en de aanvulling op de rekenmethode met de spellen van “Met Sprongen Vooruit”. En werken sinds 2021 met een nieuwe rekenmethode Pluspunt.</p> <p>Met de start van het schooljaar 2022-2023 is een rekencoördinator aangesteld, met als taak het rekenonderwijs op de BOE in kaart te brengen en adviezen te geven om dit te verbeteren. Ook heeft zij het dyscalculieprotocol toepasbaar gemaakt voor leerkrachten.</p> <p>In de onderbouw werd gewerkt met leerlijn Parnassys rekenen. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaat de onderbouw met de leerdoelen rekenen van IEP werken. Hiermee wordt de aansluiting met groep 3 verbeterd.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none">• De rekencoördinator heeft een onderwijsplan opgesteld met daarin duidelijke afspraken op schoolniveau over de 1F/1S route vanaf groep 6. De resultaten van E5/ M6 worden meegenomen in deze analyse. In dit onderwijsplan staan de uitgangspunten voor onderwijstijd, aanbod, didactisch handelen, differentiatie en eigen leerlijn. Zo ontstaat uniformiteit in de aanpak en aanbod.• Op 1F gebied streven we ernaar dat 95% van onze kinderen dat haalt; dat ligt boven het landelijke gemiddelde. Op 2F/1S willen we een score van 52% halen.• De rekencoördinator ondersteunt IB'ers en leerkrachten bij rekenvraagstukken.• Leerkrachten analyseren de toetsresultaten van hun groep volgens een vast format en weten op basis daarvan wat hun aanbod en handelen in de volgende periode zal zijn.• Leerkrachten weten hoe ze voor een leerling met een andere onderwijsbehoefte dan de groep, een eigen leerlijn op kunnen stellen (dmv routeboekjes en leerlijnenboek). De intern begeleiders ontwikkelen hiervoor samen met rekencoördinator een scholingsroute voor leerkrachten.• Automatiseren is een zichtbaar vast onderdeel in de groepen 3-8.• Klokkijken is een vast onderdeel in de lessen. Voor de groepen 7 en 8 wordt hiervoor een passend alternatief gevonden.• We werken aan een doorgaande leerlijn van groep 2 naar 3 op het gebied van rekenen.

	<ul style="list-style-type: none"> • We werken vanaf januari 2024 met de rekendoelen van IEP
Wie	Rekencoördinator, leerkrachten, directie, IB en ondersteuningsteam.
Acties	<p>Onderbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Met sprongen vooruit: 2 x per week een nieuwe activiteit. • Inzetten van thema materialen bij het spel op gebied van rekenen. • Materialen MSV aanvullen indien nodig en beter bereikbaar plaatsen in VVE lokaal. • Doelen van rekenen IEP omzetten in activiteiten in het thema en deze koppelen aan einddoelen doorgaande leerlijn groep 2 naar 3 • Registreren van het behalen van de einddoelen groep 2 in IEP. • Activiteiten per domein uitvoeren die zijn beschreven in het Verbeterplan soepele overgang van groep 2 naar 3. <p>Middenbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gewerkt aan de peiltaken van de methode per blok. • Start van het jaar bij de gehele groep BAREKA afnemen, hierdoor wordt de rekenmuur duidelijk. • Aan de hand van de BAREKA resultaten de kinderen indelen die voor Rekensprint in aanmerking komen, zij werken hier dagelijks aan. • Met Sprongen Vooruit wordt groepsdoorbroken aangeboden in een circuit • In groep 5 wordt 3x per week gewerkt aan het klokkijken. <p>Bovenbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gewerkt aan de peiltaken van de methode per blok. • Groepsdoorbroken Met sprongen vooruit: 1x in de vier weken <p>Rekencoördinator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planning maken voor scholing, 3 mogelijkheden voor begeleiding van rekencoördinator. • De rekencoördinator inventariseert het rekenmateriaal, zodat dit doelmatig in de groepen kan worden ingezet. • Schrijft onderwijsplan/kwaliteitskaart. met daarin ook afspraken over wel of geen rekensprint, wanneer wel of geen peiltaken, want beide is niet haalbaar. • Opfrismoment voor protocol ERWD inplannen • Doet klassenbezoeken, gericht op klassenmanagement, effectieve leertijd, differentiatie, ped. klimaat, compacten.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsplan (inclusief protocol ERWD): mei 2024 • Toetsanalyse: februari en juli 2024 • Eens per thema een bijeenkomst per bouw.



2) Basisvaardigheden: spelling en taalverzorging	
Beginsituatie	<p>Het taalaanbod op de BOE wordt deels met een methode aangeboden en deels binnen de thema's. We werken voor het taalonderwijs met het vierveldenmodel: motivatie, woordenschat, techniek en begrip. Schrijven, lezen, spreken en luisteren zijn hierbij met elkaar verbonden. Woordenschat, schrijven, interpunctie, luisteren en spreken worden binnen de thema's aangeboden.</p> <p>Door de inzet van een onderwijsplan/kwaliteitskaart weten de leerkrachten wat ze moeten aanbieden en met welke didactiek.</p> <p>Bij de start van schooljaar '22-'23 is er een taalcoördinator aangesteld, met als taak het taalonderwijs op de BOE in kaart te brengen en adviezen te geven om dit te verbeteren. Hierbij is het aandachtspunt welke taaldoelen we in de thema's aanbieden en welke door middel van een methode. Ook is het belangrijk om te monitoren of de domeinen woordenschat, schrijven en interpunctie voldoende aan bod komen in de thema's.</p> <p>Dit schooljaar wordt een nieuwe spellingmethode ingevoerd: Staal. De methode kent een andere aanpak dan we gewend waren. Het team krijgt hierin scholing. De kinderen krijgen 5 spellinglessen per week, waarin ook werkwoorden en taalbeschouwing aan bod komen.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none">• De taalcoördinator heeft een onderwijsplan/kwaliteitskaart voor spelling/taalverzorging opgesteld met daarin duidelijke afspraken op schoolniveau. In dit onderwijsplan staan de uitgangspunten voor onderwijstijd, aanbod, didactisch handelen, differentiatie en eigen leerlijn. Zo ontstaat uniformiteit in de aanpak en aanbod.• De taalcoördinator ondersteunt IB'ers en leerkrachten bij spellingvraagstukken.• De leerkrachten van groep 3-8 geven 5 spellinglessen per week met de nieuwe methode, waarin vooral auditief wordt gewerkt en iedere les een dictee centraal staat.• Leerkrachten analyseren de toetsresultaten van hun groep volgens een vast format en weten op basis daarvan wat hun aanbod en handelen in de volgende periode zal zijn.• Op 1F gebied willen we dat 96,8% van onze kinderen dit streefniveau haalt; dat ligt boven het landelijke gemiddelde. Op 2F/1S streven we naar 75%; dit ligt ruim boven het landelijke gemiddelde.• Er is een doorgaande lijn op gebied van taal van groep 2-3.

Wie	Leerkrachten, IB, taalcoördinator, directeur
Acties	<p>Leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geven de lessen integraal volgens de handleiding • Groepen 1-3 volgen CPS cursus fonemisch bewustzijn • Groep 1-2-3 gaan klankgebaren Staal implementeren • In de groepen 4-8 wordt gewerkt met de oefensoftware • Taalcircuit wordt 3x per week aangeboden in groep 3 en 4, met daarin een lees, schrijf en spellingonderdeel. <p>Taalcoördinator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 bijeenkomsten inplannen voor verfijning van de implementatie van Staal. • Schrijft kwaliteitskaart..
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • In iedere bouwvergadering agendapunt over Staal (4 x) • Toetsanalyse in februari en juli 2024. • Scholing in januari en februari. • Onderwijsplan af in mei '24

3) Basisvaardigheden: begrijpend lezen	
Beginsituatie	<p>Voor begrijpend lezen werken we met de methodiek Close Reading. In de afgelopen twee jaar hebben we hiervoor een scholingstraject gehad. Het verdiepend lezen (close reading) sluit mooi aan bij het schrijven van teksten binnen de thema's. We werken hiervoor met zogenaamde taalrondes waarbij verschillende soorten tekst geschreven worden. Dit wordt zowel door leerkrachten als leerlingen prettig en verdiepend ervaren. Twee leerkrachten volgen de opleiding Close Reading om als experts het team te kunnen begeleiden.</p> <p>De leerkrachten lezen dagelijks voor en hebben kennis van jeugdliteratuur om zo lessuggesties te kunnen bieden aan leerlingen. In de thema's worden verschillende rijke tekstsoorten aangeboden om het leesbegrip te vergroten.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator heeft een onderwijsplan/kwaliteitskaart voor (begrijpend) lezen opgesteld. Hierin is de integratie van de taaldomeinen volgens het vierveldenmodel meegenomen. • De leerkrachten gebruiken de methodiek Close Reading en rijke teksten voor het begrijpende deel van lezen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Twee leerkrachten zijn geschoold als expert Close Reading • De taalcoördinator gaat op klassenbezoek. • Leerlingen vergroten hun leesplezier. • De leerlingen vergroten hun leesplezier doordat ze teksten krijgen aangeboden die binnen het thema passen en aansluiten bij hun belevingswereld. • Leerlingen vergroten hun kennis van de wereld en kunnen hierdoor meer hun mening uiten over onderwerpen uit de wereldoriëntatie. • 99% van onze kinderen haalt 1F op begrijpend lezen en 83% haalt 2F.
Wie	<ul style="list-style-type: none"> • Taalcoördinator, expert Close Reading (taalcoördinator en één leerkracht volgen scholing), leerkrachten
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten bereiden tijdens een themavoorbereiding Close Reading lessen voor en de lessen worden met elkaar uitgewisseld. • Leerkrachten groepen 1-2: inzetten verteltafel koppelen aan Close Reading, per thema 1 á 2 prentenboeken uitwerken. • In groep 4 en 5 één close reading per week inclusief verwerking. • Leerkrachten bereiden per thema minimaal twee of drie (afhankelijk van duur van thema) taalrondes voor die kunnen aansluiten bij een Close Reading tekst. • Leerkrachten maken woordenlijst bij het thema. • Leerkrachten bieden boeken aan dmv snuffellezen, boekenkring enz. • Er worden boekpromoties gegeven door leerkrachten en kinderen. • In de onderbouw wordt een verteltafel gekoppeld aan een Close Reading les. • Leerkrachten maken in de bouwvergadering afspraken over het verschil tussen Close Reading en hoe er wordt getoetst. Afspraken over hoe we kinderen voorbereiden op de toetsing. • Taalcoördinator schrijft kwaliteitskaart inclusief aanpak woordenschatonderwijs.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens themavoorbereidingen (rijke teksten kiezen). • Taalcoördinator schrijft op haar taalco-dag = maandag. • Onderwijsplan af in mei '24 • Toetsanalyse in februari en juli 2024.

4) Burgerschap	
Beginsituatie	Burgerschap is in ons onderwijs voortdurend aanwezig, maar nog niet altijd voldoende herkenbaar. Bij het ontwikkelen van een thema worden de

	<p>cirkels van het OGO onderwijs als uitgangspunt gebruikt. Wij zien hier veel overeenkomsten met de uitgangspunten zoals beschreven in de leerlijn burgerschap.</p> <p>In de leerlijn burgerschap zijn tien bouwstenen beschreven: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering en technologisch burgerschap. Dit document laat zien welke inhouden aan de orde moeten komen en op welke manier de BOE dat vormgeeft.</p> <p>Bij de bouwstenen is ook ouderbetrokkenheid van groot belang. Ouders betrekken bij het ons onderwijs maakt dat ouders kennis hebben van ons aanbod en ons pedagogisch klimaat.</p> <p>De werkgroep inclusiviteit, de OGO-coördinatoren en de ICT-werkgroep werken met het team de komende jaren aan deze doelen.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> ● Leerkrachten kennen de leerlijn burgerschap. ● In ieder thema worden doelen mbt vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering en technologisch burgerschap bereikt door inzet van verschillende activiteiten. ● De BOE straalt een duidelijk identiteit uit: we zijn een <u>openbare basisschool</u> met de bijbehorende opdracht. ● We zijn een ontwikkelingsgerichte buurtschool, we maken de verbinding met thema's door de school heen waar ouders (en buurtpartners) bij betrokken worden. ● Er is een leerlingenraad met een statuut. ● De schoolkrant Kaboem wordt regelmatig door een redactie van leerlingen van de bovenbouw uitgegeven. ● Uit iedere klas bezoeken ouders schoolactiviteiten.
Wie	Directie, werkgroep OGO, leerkrachten, ouders
Acties	<ul style="list-style-type: none"> ● Per themavoorbereiding worden specifieke doelen (uit het document) ingepland en behaald met activiteiten. ● Matrix maken om de doorgaande lijn in beeld te hebben. ● Taalcursus voor niet-Nederlandse ouders inplannen (2 groepen op dinsdag en donderdag) ● Één leerkracht van de bovenbouw begeleid redactie schoolkrant ● Directeur organiseert verkiezingen leerlingenraad en begeleidt de leerlingenraad.



	<ul style="list-style-type: none">• Gesprek met overblijfmeeuwerkers als ambassadeurs niet-westerse migrantenouders• Koffie-ochtenden voor ouders inplannen
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none">• Tijdens iedere themavoorbereidingsdag doelen en activiteiten inplannen (5x per jaar)• Gesprek overblijfmeeuwerkers in december '23• Verkiezingen leerlingenraad in januari '24• Koffieochtenden 1x per maand.

De overige beleidsonderdelen hebben onze blijvende aandacht:

Basisvaardigheden: technisch lezen	
Beginsituatie	<p>De resultaten van de DMT (Drie Minuten Toets) zijn voldoende. Interventies voor risicolezers als “Bouw en Letterster” hebben resultaat. Ook is er samenwerking tussen de middenbouw en bovenbouw tijdens het tutorlezen. De ingeroosterde tijd voor technisch lezen (tot in groep 6) is conform de benodigde tijd.</p> <p>In de groepen wordt gelezen volgens de afspraken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) De leerkrachten van de groepen 3-5 laten kinderen dagelijks oefenen op letter- en woordniveau en op tekstniveau wordt de ‘voor-koor-door’ strategie gebruikt. 2) In de groepen 4-6 wordt gewerkt met Estafette vloeiend en vlot ter bevordering van leestempo. 3) In de groepen 3-8 wordt er dagelijks individueel of in groepjes met kinderen op hun eigen niveau geoefend. 4) Onderwijsondersteuning voor technisch lezen aan de leerlingen met een IV en V wordt vanaf de start in groep 4 en 5 ingezet. 5) Leerkrachten bieden verschillende genres boeken aan in de klas en hebben kennis van jeugdliteratuur. <p>Het dyslexieprotocol is bijgewerkt en er is veel aandacht geweest voor de uitvoering ervan. Er is eveneens veel aandacht geweest voor het vergroten van leesplezier/motivatie. Er zijn veel nieuwe boeken aangeschaft. Er is veel aan boekpromotie gedaan, zowel voor het team als voor de leerlingen. Leerlingen zijn zo bewuster gemaakt van verschillende leesgenres, om zo hun eigen leesvoorkeur te ontwikkelen en hun tekstbegrip te vergroten</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> ● De taalcoördinator heeft een onderwijsplan voor (technisch) lezen opgesteld. ● 97% van onze kinderen haalt 1F op begrijpend lezen en 79% haalt 2F. ● Alle leerkrachten van de onderbouw zijn geschoold in fonemisch bewustzijn.
Wie	Taalcoördinator, leerkrachten, directeur
Acties	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentatie kwaliteitskaart aan het team inplannen in maart ‘24 ● Scholing gr 1-2-3 CPS 28 februari ‘24 ● Groep 1-2 werkt aan: luisteren, zinnen en woorden, rijmen, klankgroepen, synthese en analyse en manipuleren van klanken, en letterkennis. ● Groep 3-5 leest iedere dag een tekst voor-koor-door (Estafette)

	<ul style="list-style-type: none"> • Groep 6 leest voor-koor-door met Vloeiend en Vlot. • Groepen 7 en 8 Toneellezen en lezen samen in één boek.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Toetsanalyse in februari en juli '24. • Onderwijsplan klaar in mei '24

Passend onderwijs: cognitief talent (CT)	
Beginsituatie	<p>Kinderen met een cognitief talent hebben niet genoeg aan het aanbod in de klas. Op de BOE bieden wij deze kinderen een passend aanbod. Kinderen van groep 3-8 krijgen 1x per week een dagdeel les met 'peers' in het Denklab. Ook kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen 1x per week een passend aanbod in kleine groepjes.</p> <p>De kinderen worden 'geïdentificeerd' met een signaleringsinstrument: via de quickscan van Hoogbegaafdheid-in-zicht en de archetypes van Betts en Neihart.</p> <p>Daarnaast maken we gebruik van een Versnellingswenselijkheidlijst gebaseerd op de lijst van de Universiteit van Nijmegen. Ook het intakeformulier van de kleuters is aangepast met een menstekening en vragen voor vroegtijdige signalering.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met cognitief talent stromen uit op referentieniveau 1S voor rekenen en 2F voor taal, zonder hiaten. • Leerlingen, ouders en school zetten zich gezamenlijk in om bovenstaand doel te behalen door middel van gesprekken en het inzichtelijk maken van het beleid via Parro en de website. Alle partijen zijn verantwoordelijk. • Leerkrachten weten hoe ze moeten compacten en verrijken bij het rekenen • Leerkrachten weten hoe ze het thema kunnen verrijken met uitdagend aanbod en hogere orde vragen. • Leerkrachten van het Denklab zorgen voor de aanschaf en overzichtelijk maken van de verrijkende materialen. • De leerkrachten CT verzorgen 'opfrisscholing' voor hun collega's en begeleiden waar nodig. • De organisatiestructuur: taken en rol van de groepsleerkracht, Denklableerkracht, intern begeleider, Ondersteuner Passend Onderwijs zijn geborgd. • De leerkrachten CT zijn gestart met het maken van beleid voor ouder- en ontwikkelingsgesprekken.

Wie	Directeur, IB, leerkrachten CT, OPO en leerkrachten
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten bereiden compacten-verrijken aanbod per blok voor • Leerkrachten bereiden hogere orde activiteiten voor in thema • 4x per jaar overleg directie - IB- leerkrachten CT
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Denklab 1x per week dagdeel voor 3 groepen (3-4, 5-6, 7-8), kleuters 1x per week 30 minuten. • Gedurende hele schooljaar in het dagelijks aanbod binnen de thema's. • Opfrisscholing in januari '24

NT2 aanbod	
Beginsituatie	<p>Het taalaanbod voor nieuwkomers is een aandachtspunt. Hoe kunnen we deze leerlingen beter begeleiden in hun leerproces? Als taalvriendelijke school kunnen we meer ruimte gaan bieden aan het gebruiken van de moedertaal. Over vier jaar hebben we een passend aanbod ontwikkeld om een taalvriendelijke school te zijn met een goed NT2 aanbod.</p> <p>Uit de analyse groep 3 middentoets technisch lezen (Drie Minuten Toets), blijkt dat de lage scores voortkomen uit het grote verschil tussen leerlingen in woordbegrip bij de start van groep 3. Dit onderstreept de noodzaak om het taalaanbod aan de groepen 1 en 2 aan te passen aan de diversiteit van onze leerlingpopulatie. In het beleidsstuk 'Overgang van groep 2 naar 3' staan verbeterpunten geformuleerd om gericht te werken aan het taalaanbod.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De verbeterpunten voor de overgang van groep 2 naar 3 zijn vertaald naar een kwaliteitskaart en bekend bij alle leerkrachten van groep 1-2 en 3. • Er is een start gemaakt met het borgen van het NT2 aanbod.
Wie	Directie, Bouwcoördinator onderbouw en middenbouw, leerkrachten, intern begeleider, leerkracht NT2.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten plannen verbeterpunten in aanbod • NT2 leerkracht start met vastleggen van passend aanbod voor nieuwkomers op de BOE (borgen).
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens themavoorbereidingen, in bouwvergaderingen en in lesvoorbereidingen. • Kwaliteitskaart af in juli '24

Ontwikkeling op het gebied van OGO	
Beginsituatie	<p>De BOE gaat verder met het verrijken en versterken van haar Ontwikkelingsgericht Onderwijs concept (OGO).</p> <p>De afgelopen jaren hebben acht leerkrachten de opleiding tot 'OGO-expert' gevolgd. Met behulp van deze OGO-experts wordt er per bouw verder gewerkt aan de ontwikkeling die ingezet is in het vorig schooljaar. Een keer per themaperiode is er een werksessie om aan de doelen te werken en van elkaar te leren.</p> <p>Nieuwe en/ of startende leerkrachten worden begeleid door de OGO-experts in school of doen een OGO basiscursus van De Activiteit.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Ieder thema is in Horeb uitgewerkt (alle groepen) • De doelen per leerjaar zijn geregistreerd, zodat aan het eind van het jaar zichtbaar is wat aan bod is geweest. Zo houden we zicht op een doorgaande lijn. • Het thema is <u>zichtbaar</u> in <u>alle</u> groepen (sociaal culturele praktijk, vijf fasen, themamuur, vragenwand) • Er is een kwaliteitskaart OGO • Leerkrachten kijken in elkaars praktijk of op andere OGO scholen om zo te leren van goede voorbeelden.
Wie	Directie, werkgroep OGO, leerkrachten
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Het thema is zichtbaar op de themawand door een weekoverzicht en themadoelen. • Per leerjaar is er een overzicht (matrix) van de doelen die in een schooljaar zijn behandeld, zodat er zichtbaar kennis wordt gestapeld. • De OGO experts maken een kwaliteitskaart voor het OGO onderwijs. • OGO-experts bereiden OGO bijeenkomsten per bouw voor (5x per jaar). Dit zijn ook scholingsmomenten.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Eens per thema een bijeenkomst per bouw. • Het hele jaar door zullen er klassenobservaties worden gedaan. • Begeleiding op dit punt door de OGO-experts/bouwcoördinator

Beginsituatie	<p>In de Kleine Klas worden kinderen 2 ochtenden per week begeleid die in de eigen klas stress ervaren door een te veel aan prikkels (intern en extern) en een andere manier van informatie verwerken. In “De Kleine Klas” proberen we de prikkels te verminderen. Er is ruimte om te leren wat je nodig hebt als je overprikkeling ervaart. En zo proberen we op meer gebieden met de kinderen te zoeken wat voor hen wel werkt om zich binnen ons onderwijs verder te kunnen ontwikkelen.</p> <p>Naast tijd om te werken aan rekenen en lezen is er ruimte voor oefenen van sociale vaardigheden dmv spel.</p> <p>Bij sommige leerlingen is een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs aangevraagd en is de Kleine Klas een tussenstop. Voor andere leerlingen denken we dat ze binnen de Kleine klas vaardigheden kunnen leren en even kunnen opladen om vervolgens op andere momenten in de eigen klas te kunnen blijven. De klas wordt begeleid door een leerkracht en stagiaires pedagogiek.</p> <p>In de komende vier jaar willen we onderzoeken of de Kleine Klas een meerwaarde heeft voor de leerlingen (en gefinancierd kan worden). We willen onderzoeken of de groep groter kan zijn dan 4 leerlingen. Daarnaast willen we onderzoeken of de Kleine Klas ook een geschikte plek kan zijn voor kinderen met een andere hulpvraag. Ook is er de vraag of we kinderen eerder in de kleine klas kunnen begeleiden om zicht te krijgen op wat ze nodig hebben. Na deze periode moet duidelijk zijn wat de waarde van de Kleine Klas is en of het tot het standaard aanbod van de BOE zal gaan horen.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> De Kleine Klas heeft een meerwaarde voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Dit meten we via de IEP resultaten (groei t.o.v. vorige resultaten) en observaties hoofd-hart-handen van IEP.
Wie	Leerkrachten, leerkracht Kleine Klas, intern begeleiders
Acties	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten, IB en leerkracht Kleine Klas maken keuze welke kinderen naar Kleine Klas gaan. Leerkracht Kleine Klas bepaalt aanbod in samenwerking met leerkrachten.
(tussen)Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> Wekelijks 2x2 uur Tussenevaluatie maart '24, eindevaluatie juni '24

Passend onderwijs: Klusklas

Beginsituatie	<p>In de Klusklas werken leerlingen van groep 7 en 8 anderhalf uur per week aan verschillende projecten. Een deelname aan de Klusklas kent verschillende doelen: van reken leerdoel tot aan het werken aan sociale vaardigheden. Voor iedere leerling worden, in samenspraak met de groepsleerkracht(en), persoonlijke doelen opgesteld. De leerkracht van de Klusklas werkt op een praktische manier aan deze doelen. Er is ruimte om op een praktische manier spelend te leren. Omdat de Klusklas uit maximaal 6 kinderen bestaat, is er veel ruimte voor één op één begeleiding. Door de kleine groep ontstaat er snel een goede en betrouwbare samenwerking.</p> <p>Deelname aan de Klusklas hoeft niet het gehele schooljaar te zijn. Als een doel behaald is, kan er ook ruimte gemaakt worden voor een andere leerling uit dezelfde jaargroep.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De Klusklas bedient kinderen aan de hand van hun eigen onderwijsbehoefte. • Kinderen krijgen de mogelijkheid om op een praktische manier met hun handen bezig te zijn en ervaren dat deze manier van leren betekenisvol voor hen kan zijn. Het zorgt voor succeservaringen.
Wie	Leerkrachten, leerkracht Klusklas, IB
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsleerkrachten beslissen, in samenspraak met de intern begeleider, wie deelneemt aan de Klusklas • Klusklas leerkracht bespreekt het aanbod met de leerkrachten van de groepen 7 en 8. • Groepsleerkracht stelt samen met de leerkracht van de Klusklas leerdoelen op en reflecteren daar, per themaperiode, samen op.
(tussen)Evaluatie	Aan het begin en eind van de themaperiode overleg tussen leerkracht Klusklas en leerkrachten groepen 7 en 8.