

## Jaarplan Basisschool Oostelijke Eilanden 2021-2022

### Inleiding

Iedere vier jaar wordt een schoolplan geschreven, hierin worden de ambities voor die periode geformuleerd. Het schoolplan 2019-2023 kunt u vinden op SchouderCom onder het tabje downloads. Ieder jaar worden punten uit dit plan gehaald die uitgewerkt worden in een jaarplan. Voor u ligt het jaarplan van schooljaar 2021-2022.

Aan het begin van het schooljaar 2021-2022 hebben we een studiedag gehad om de het jaarplan van vorig schooljaar te evalueren; hier leest u meer over in het jaarverslag. Daarna hebben we de werkpunten voor dit jaar geformuleerd. Vervolgens hebben we werkgroepen samengesteld die bijdragen leveren aan deze werkpunten.

De komende twee jaar is er extra geld beschikbaar om in te zetten voor eventuele achterstanden opgelopen in de afgelopen twee jaar door de corona maatregelen. Op SchouderCom onder het tabje downloads kunt u lezen hoe wij dat deze gelden willen gaan besteden.

Het jaarplan 2021 -2022 is geschreven in een compacte vorm waarbij de volgende aspecten worden aangegeven: het beleidsterrein, het doel, de inzet van personeel, het tijdsbestek en de resultaten.

Het jaarplan is tot stand gekomen in overleg met het team en heeft de instemming van de oudergeleding van de MR.

De effecten van het jaarplan worden beschreven in het jaarverslag van de school.

Door te werken met een jaarplan en een jaarverslag geven wij vorm aan de kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen: planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/ nieuwe planning maken.

1. Ontwikkelingen op het gebied van OGO: het ontwikkelingsgericht onderwijs is het hart van de BOE en hoort daarom altijd in ons jaarplan.

Wat	<p>De BOE gaat verder met het verrijken en versterken van haar Ontwikkelingsgericht Onderwijs concept (OGO). De afgelopen jaren hebben acht leerkrachten de opleiding tot 'OGO-kartrekker' gevolgd. Met behulp van deze kartrekkers wordt er per bouw een ontwikkelplan gemaakt, waarbij verder wordt gewerkt aan de ontwikkeling die ingezet is in het vorig schooljaar. Eén keer per themaperiode worden opgedane inzichten gedeeld en successen gevierd. Deze plannen zijn per bouw verschillend en op dit moment nog in ontwikkeling.</p>
Wie	<p>Het hele team, met de expertise van de kartrekkers.</p>
Wanneer	<p>Per thema één bijeenkomst per bouw. Scholingsmomenten in gebruik HOREB. Het hele jaar door worden klassenobservaties gedaan. Begeleiding op dit punt door de kartrekkers/bouwcoördinator.</p>
Resultaat	<p>Bij alle teamleden is er een zichtbare ontwikkeling te zien bij de ontwikkelpunten uit het OGO plan.</p>

## 2. Zorg en begeleiding: meer- en hoogbegaafden

Wat	<p>Het ontwikkelen en aanbieden van een gestructureerd aanbod voor de hoog- en meerbegaafden.</p> <p>Vanuit het werken met de thema's gaan wij verrijking aanbieden aan alle leerlingen die deze uitdaging nodig hebben, van groep 1 tot en met groep 8. In de groepsbesprekingen met de IB-ers worden deze groepjes samengesteld.</p> <p>Een werkgroep zorgt voor samenhang en een doorgaande lijn in de aangeboden lesstof.</p> <p>Werkgroep, IB en leerkrachten bedenken activiteiten waarbij hogere denkvaardigheden van de leerlingen aangesproken worden. Die activiteiten kunnen in én buiten de groep kunnen gedaan worden. Dit gebeurt in groep 1 t/m 4 vanuit het spel bij het thema. In groep 5 t/m 8 wordt dit gedaan bij het onderzoek en activiteiten rond het thema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Werkgroep krijgt ondersteuning door een externe deskundige.</li><li>• Leerkrachten krijgen workshops/training aangeboden.</li><li>• Materialen worden op advies van de werkgroep aangeschaft.</li></ul>
Wie	Directeur, IB, werkgroep, OPO en leerkrachten
Wanneer	Gedurende hele schooljaar in het dagelijks aanbod binnen de thema's.
Resultaat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerkrachten weten welke mogelijkheden er zijn om een aanbod te verzorgen voor hoog- en meerbegaafden.</li><li>• Alle leerkrachten hebben een gestructureerd aanbod in de thema's.</li><li>• Er zijn materialen aanwezig om hiervoor in te zetten.</li></ul>

### 3. Aanbod: Taalonderwijs

Wat	<p>Om een samenhangend en ontwikkelingsgericht aanbod te hebben voor het taalonderwijs wordt dit jaar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• onderzoek gedaan of er een nieuwe taalmethode moet worden aangeschaft;</li><li>• gestart met scholingstraject Close-Reading, om op die manier bij het thema passende teksten te gebruiken en goed tekstbegrip te ontwikkelen;</li><li>• leesplezier vergroot door aanschaf nieuwe boeken en promotie in de groepen;</li><li>• Het aanbod in de bibliotheek georganiseerd op thema, waardoor leerlingen sneller kunnen vinden wat ze zoeken.</li></ul>
Wie	Leerkrachten, werkgroep taal, bibliotheek ouders, directie
Wanneer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Werkgroep wordt aan het begin van het jaar samengesteld en taken verdeeld.</li><li>• In april ligt er een advies of er een nieuwe taalmethode moet worden aangeschaft. Zo ja, volgt onderzoek welke.</li><li>• Traject Close-Reading door het hele jaar: voorlichting en klassenbezoeken.</li><li>• Hele jaar door: aanschaf boeken en werkgroep enthousiasmeert team voor promotie hiervan.</li></ul>
Resultaat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er is een leerlijn taalbeschouwing of nieuwe methode.</li><li>• Leerkrachten kunnen teksten vinden bij thema's en gebruiken de didactiek van Close-Reading .</li><li>• Leerlingen gebruiken teksten met een doel: nodig voor het thema. Daarmee is de betrokkenheid van de leerlingen groter.</li><li>• Leerlingen kunnen in de bibliotheek uit een beter aanbod kiezen en ervaren meer leesplezier.</li></ul>

