

Jaarverslag 2019- 2020 van Basisschool Oostelijke Eilanden

Onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel Amsterdam

november 2020

Inhoudsopgave

1. *Inleiding*
2. *De school*
 - 2.1 *Het onderwijs op de BOE*
 - 2.2 *Het team*
 - 2.3 *Opbouw school 2019-2020*
 - 2.4 *Personele ontwikkeling*
 - 2.4.1 *Lerarentekort*
 - 2.4.2 *Onderwijs in een bijzondere tijd*
 - 2.5 *Ontwikkeling op het gebied van OGO*
 - 2.6 *Ontwikkelingen op de dependance*
 - 2.7 *Ouderbetrokkenheid*
3. *Evaluatie van het jaarplan 2019-2020*
4. *Opbrengsten en resultaten*
 - Schoolanalyse schooljaar 2019-2020*
 - Eindtoets en uitstroom VO*
5. *Passend Onderwijs*
 - 5.1 *Versterking van de basisondersteuning*
 - 5.2 *Arrangementen*
 - 5.3 *Ondersteuner Passend Onderwijs*
 - 5.4 *Verantwoording extra ondersteuning*
 - 5.5 *Verwijzingen*
6. *Scholing*
7. *Organisatie & management*
 - 7.1 *Management Team*
 - 7.2 *De bemensing van het passend onderwijs*
 - 7.3 *Klassenobservaties en gesprekkencyclus*
 - 7.4 *Werkverdelingsplan*
8. *Financieel beleid*
9. *Huisvesting en schoolomgeving*
 - 9.1 *Schoolplein*
 - 9.2 *Dependance*
 - 9.3 *Verkeersveiligheid*
10. *Overige*
 - 10.1 *Kwaliteitsmetingen*
 - Vragenlijst voor leerkrachten*
 - 10.2 *Verslag TSO*
 - 10.3 *Verslag Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE) 2019-2020*
 - 10.4 *Ouderraad in Coronatijd*
 - 10.5 *MR*

1. *Inleiding*

Het was een bijzonder jaar: stakingen vanwege het lerarentekort en vanaf maart is de school gesloten geweest door de maatregelen rondom het uitbreken van het coronavirus. In die tijd hebben we afstandsonderwijs opgestart, om vervolgens met halve klassen en de laatste 5 weken met hele klassen het jaar af te sluiten.

Het heeft veel gevraagd aan flexibiliteit van ouders, leerlingen en leerkrachten. We hebben gezien dat we met elkaar in staat waren om het onderwijs voor de leerlingen zo goed mogelijk voort te zetten. Dit is iets waar ik met trots op terugkijk. In dit verslag vindt u de terugblik op het schooljaar 2019-2020.

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument voor het bevoegd gezag, het bestuur van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel en het team van de school. Het jaarverslag is daarnaast een informatiebron voor alle belanghebbenden en belangstellenden van de school die willen weten hoe de school ervoor staat. Dat zijn in ieder geval ouders, in het verlengde daarvan de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderraad (OR), de instellingen waarmee de school samenwerkt, onze stagiaires en de inspectie. Het jaarverslag biedt tot slot een terugblik op de diverse ontwikkelpunten, zoals die in het jaarplan 2019-2020 zijn weergegeven. De illustraties zijn gemaakt van het werk van onze leerlingen.

We hopen dat u na het lezen van dit jaarverslag een goed beeld heeft gekregen van het schooljaar 2019-2020 op de Basisschool Oostelijke Eilanden.

Ingrid de Haan
directeur



2. De school

De Basisschool Oostelijke Eilanden staat in Amsterdam Centrum. Het hoofdgebouw staat op de rand van het Funen en de Czaar Peterbuurt. De dependance, waar de groepen 7 en 8 naar school gaan, is gevestigd op Wittenburg, één van de Oostelijke Eilanden. Het is in alle opzichten een gemengde buurt waar zowel sociale huurwoningen als koopwoningen te vinden zijn.

2.1 Het onderwijs op de BOE

Op de BOE wordt geleerd door middel van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Dit betekent dat de leerkrachten hun onderwijs samen met kinderen doelgericht vormgeven op verschillende vakgebieden. Tot en met groep 4 leren kinderen door middel van spel, vanaf groep 5 tot en met 8 staat het onderzoekend leren centraal. De laatste tijd merken we dat hier een ontwikkeling gaande is: de scheidingslijn tussen de bouwen ligt minder vast. Ook in groep 5 kunnen via spel taal-en rekenvaardigheden aangeboden worden en in de onderbouw kunnen goede onderzoeksvragen uitgewerkt worden.

In alle groepen wordt rond thema's gewerkt. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals lees- en schrijfactiviteiten, reken- en wiskunde activiteiten, spelactiviteiten, kringactiviteiten, en bouw- en constructieve activiteiten. Vanaf groep 5 worden ook de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en biologie geïntegreerd in de thema's. Het aanbod is gevarieerd en gericht op de brede ontwikkeling. De ontwikkeling wordt vastgelegd in kinderdagboeken van HOREB (groep 1-2) of portfolio's (groep 3 t/m 8).

2.2 Het team

Het team bestaat uit 49 teamleden.

De samenstelling van het team op de BOE:

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Onderwijzend personeel | 34 |
| Directie | 1 |
| Bouwcoördinatoren | 3, i.c.m. de functie van leerkracht. |
| Intern begeleiders | 2 |
| Ondersteuner Passend Onderwijs | 1 |
| Leerkracht bewegingsonderwijs | 2 |
| Leerkracht beeldende vorming | 1 |
| Ondersteunend personeel | 3 |
| Conciërge/administratie | 2 |

In dit schooljaar zijn er een aantal personeelwisselingen geweest. We zijn gestart met 7 mannen en 42 vrouwen.

2.3 Opbouw school 2019-2020

In oktober 2019 was het totaal aantal leerlingen 503, waarvan 237 jongens en 266 meisjes.

Het afgelopen schooljaar was de school als volgt opgebouwd: zes onderbouwgroepen met vanaf februari een instroomgroep. Er zijn drie groepen van ieder leerjaar 3-6.

Op de dependance huizen drie groepen 7 en twee groepen 8.

Hiermee is het leerlingenaantal teruggelopen ten opzichte van het jaar daarvoor. Dit heeft vooral te maken met een groter aantal verhuizers dan gebruikelijk. De instroom was conform de verwachting.

Dit betekent dat sommige groepen kleiner zijn geworden dan we hadden voorzien. De vraag is of we de voorgenomen opbouw van drie van alle jaargroepen kunnen vasthouden of dat het nodig is om groepen samen te voegen. Dit vanuit zowel een groepsdynamisch en financieel oogpunt.

2.4 Personele ontwikkeling

Het schooljaar 2019-2020 begon met een aantal nieuwe leerkrachten in ons team. Zij zullen ook in het volgend schooljaar bij ons blijven werken. In de groepen 7 was aan de start van het jaar een onderwijsassistent toegevoegd. Dit bracht niet op wat we hoopten en hebben we besloten het dienstverband te beëindigen. Eén van de collega's is twee dagen meer gaan werken en we hebben voor twee dagen een nieuwe onderwijsassistent aangenomen, zodat er toch vier dagen ondersteuning geboden kon worden.

Onze intern begeleider nam 1 januari afscheid van de BOE. Het was moeilijk om deze vacature te vervullen. Uiteindelijk hebben we de oplossing gevonden door een medewerker die als ZZP'er aan onze school verbonden is, een uitbreiding te geven. Zij heeft de begeleiding van de groepen 7 en 8 op zich genomen. Daarnaast is er een intern begeleider aangenomen voor één dag in de week (zij had op dat moment nog een andere aanstelling) met de intentie dat zij na de vakantie drie dagen bij ons zou komen werken. Begin juni hebben we in goed overleg besloten niet met elkaar verder te gaan. Gelukkig is het aan het einde van het schooljaar gelukt een ervaren intern begeleider aan te nemen.

In mei is een leerkracht verhuisd, gelukkig konden we deze vacature intern oplossen.

Onze RT-er is langdurig ziek, zij werd het hele jaar vervangen.

In maart viel de leerkracht van groep 7 uit. Ook hier hebben we intern vervanging kunnen regelen.

Het ziekteverzuim in het afgelopen schooljaar was 6,97%, landelijk ligt dit gemiddelde rond de 5,8%.

2.4.1 Lerarentekort

Het leerkrachtentekort in grote steden is groot, ook op de BOE is dit te merken. De verwachting is dat dit tekort de komende jaren op zal lopen. Dit was de aanleiding om op 30 en 31 januari te staken; de school was gesloten.

Het tekort is niet gelijk verdeeld, scholen met veel leerlingen met een risico op een onderwijsachterstand hebben vaker te maken met tekorten. Op dit moment probeert iedere school, die met oplopende tekorten wordt geconfronteerd, dat zo goed mogelijk op te vangen.

Om gestructureerd om te gaan met het aanhoudende lerarentekort maakte het BBO Amsterdam (Breed Bestuurlijk Overleg) een Amsterdams Noodplan Lerarentekort. In dit plan zijn noodmaatregelen uitgewerkt die op korte termijn uitgevoerd moeten worden door scholen, gemeente en Rijk.

Als school hebben we nagedacht op welke manier wij onze bijdrage aan het noodplan kunnen leveren. In vergelijking met andere scholen is het leerkrachtentekort minder voelbaar en kunnen we kwalitatief goed onderwijs verzorgen. Dit geeft mogelijkheden om te fungeren als leerschool voor zij instromers. Niet om ze op te leiden voor de BOE, maar om te zorgen dat startende leerkrachten het vak goed begeleid kunnen leren en daarna kunnen doorstromen naar een plek waar de nood hoger is.

Wat zo urgent leek in januari werd in maart naar de achtergrond gedrukt door de komst van het coronavirus.

2.4.2 Onderwijs in een bijzondere tijd

In februari werd steeds duidelijker dat ook in Nederland steeds meer mensen besmet werden met het coronavirus. Zelfs zo dat het kabinet zondag 15 maart besloot dat de scholen vanaf dat moment gesloten moesten worden. Dit hadden we de vrijdag er voor al enigszins ingeschat en waren achter de schermen bezig om een plan te maken hoe we afstandsonderwijs vorm konden geven. Op maandag 16 maart hebben we met het hele team het plan verder uitgewerkt en werden er tutorials gemaakt. Hierdoor konden we woensdag 18 maart al starten met de eerste contacten via SchouderCom en de Classroom.

Na een gehele sluiting konden we op 11 mei gedeeltelijk open om op 8 juni weer hele klassen te mogen ontvangen.

Het vergde veel flexibiliteit van de school en de ouders om zich steeds weer aan te moeten passen aan de wisselende omstandigheden. Er was nog niet veel bekend over het virus en dat zorgde en zorgt voor ongerustheid en onrust.

De school heeft zoveel mogelijk getracht om veel te communiceren om met ouders om zo een goed draagvlak voor het schoolbeleid te creëren in deze onbekend situatie.

2.5 Ontwikkeling op het gebied van OGO

Het afgelopen jaar hebben we met behulp van de kartrekkers de ontwikkeling van ons OGO-concept doorgezet. Per bouw wordt er een ontwikkelplan gemaakt en het jaar door zijn er bijeenkomsten om hier met elkaar aan te werken. Deze doelen zijn in de tweede helft van het jaar blijven liggen vanwege het afstandsonderwijs.

De extern verzorgde basis cursus van 'de Activiteit' voor nieuwe leerkrachten in hun tweede jaar op de BOE wordt nog wel ingezet.

2.6 Ontwikkelingen op het gebied van rekenen

In de onderbouw en middenbouw heeft een aantal leerkrachten een cursus gevolgd "met sprongen vooruit", een methode die aanvullend is op onze rekenmethode. Er zijn ook leskisten gekocht die bij deze methode horen. Op deze manier kunnen kinderen via spelletjes handelend leren rekenen.

2.6 Ontwikkelingen op de dependance

We vinden het belangrijk een goede verbinding te houden tussen dependance en het hoofdgebouw. Een manier om dit te bewerkstelligen is het organiseren van contact tussen de leerlingen van beide locaties.

We zijn gestart met het inzetten van leerlingen van de Kleine Boe bij de groepen 3 als tutor lezers.

Daarnaast hebben de leerlingen van de Kleine Boe geholpen bij thema activiteiten in groep 4. Dit willen we het volgend jaar continueren, want het is nog niet structureel maar meer incidenteel.

Toch zorgen de corona maatregelen ervoor dat dit minder gebeurd is dan we hadden gewild.

2.7 Ouderbetrokkenheid

De ouderkamer had dit jaar een andere opzet: eens per maand was er een ochtend waar ouders hulp konden vragen voor praktische zaken zoals bijvoorbeeld een aanvraag bij het Jeugdsportfonds. Daarnaast werden er meer inhoudelijke bijeenkomsten georganiseerd.

Een voorbeeld daarvan is de bijeenkomst over OGO. Wat is dat precies en hoe kan je als ouder daar thuis je kind mee helpen. Bij iedere bijeenkomsten wisten meer ouders de weg te vinden. Het was jammer dat we hier door de corona maatregelen mee moesten stoppen. Wanneer de school weer volwassenen in de school mag toelaten zullen we dit zo snel mogelijk weer continueren.

De taal cursus voor ouders is dit jaar ook weer gestart, de lessen hebben gedeeltelijk online plaatsgevonden. Dit zijn activiteiten die zorgen voor verbinding en betrokkenheid van ouders bij school.

In de laatste maanden van het schooljaar mochten ouders de school niet in, dit is zowel voor ouders als leerkrachten een vervelende situatie. We missen het makkelijke contact waarmee je elkaar op de hoogte houdt, de aanwezigheid van hulpouders, de ouders die komen vertellen over hun werk enzovoort.

Ook het zomerfeest, toch het moment om met ouders het jaar af te sluiten, kon niet doorgaan.

3. Evaluatie van het jaarplan 2019-2020

Aangezien we vanaf maart ons onderwijs op een andere manier hebben moeten vormgeven zijn de doelen uit ons jaarplan niet volledig gehaald. We hebben met het team besloten in het schooljaar 2020-2021 verder te gaan. In de onderstaande evaluatie vindt u de opbrengsten van de eerste helft van het jaar.

Door de maatregelen rondom corona heeft het team op de BOE zich ontwikkeld op het gebied van digitalisering. Doordat we overgingen op afstandsonderwijs hebben veel leerkrachten grote stappen gezet in het digitaal lesgeven en het omgaan met de systemen die daarvoor gebruikt konden worden. Rond december zijn we overgegaan van Microsoft naar een Google omgeving waarin we vrij makkelijk de Classroom konden gebruiken. Op de BOE zijn een aantal zeer ICT vaardige leerkrachten die deze kennis via filmpjes en tutorials over wisten te brengen. Ook leerkrachten die de eerste dagen van de schoolsluiting wat huiverig waren voor alle nieuwe vaardigheden die ze onder de knie moesten krijgen, werden hierdoor snel meegenomen en enthousiast gemaakt.

In het schooljaar 2020-2021 zullen we gebruik blijven maken van deze mogelijkheden en vaardigheden.

| 1. Ontwikkeling op het gebied van OGO | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wat | <p>De BOE gaat verder met het verrijken en versterken van haar Ontwikkelingsgericht Onderwijs concept (OGO).</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Het thema wordt in Horeb uitgewerkt (alle groepen), waarbij aandacht is voor meerdere perspectieven. Wetenschap en Technologie krijgen hierbij extra aandacht. (Laatste jaar subsidie voor implementatie)<input type="checkbox"/> De doelen zijn zichtbaar in de groepen (vanaf groep 3)<input type="checkbox"/> Het thema wordt vormgegeven in een duidelijk zichtbare Sociaal Culturele Praktijk. |
| Resultaat | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Aan het begin van het jaar is er een groepje leerkrachten met dit plan aan het werk gegaan. Het is duidelijk wat er van de leerkrachten verwacht wordt. De leerkrachten hebben dit goed opgepakt, vooral bij de eerste drie thema's. De laatste twee thema's zijn door de corona omstandigheden minimaler uitgevoerd.<input type="checkbox"/> In alle midden en bovenbouwgroepen waren de doelen zichtbaar.<input type="checkbox"/> In alle groepen was een duidelijk zichtbare SCP. |

2. Zorg en begeleiding:

Wat

- Het aanbieden van een gestructureerd aanbod voor de hoog- en meerbegaafden.
- Vanuit het werken met de thema's gaan wij verrijking aanbieden aan alle leerlingen die deze uitdaging nodig hebben, van groep 1 tot en met groep 8. In de groepsbesprekingen met de IB-ers worden deze groepjes samengesteld.
- Er wordt een werkgroep samengesteld zodat er een samenhang en doorgaande lijn in de aangeboden lesstof gewaarborgd wordt.
- Werkgroep, IB en leerkrachten bedenken activiteiten waarbij hogere denkvaardigheden van de leerlingen aangesproken worden. Die activiteiten kunnen in en buiten de groep kunnen gedaan worden.

Dit gebeurt in groep 1 t/m 4 vanuit het spel bij het thema.

In groep 5 t/m 8 wordt dit gedaan bij het onderzoek en activiteiten rond het thema.

Resultaat

Vooraf in de groep 6-8 is dit goed van de grond gekomen. Dit heeft te maken met het ambulant maken van een leerkracht die met deze groepen heeft gewerkt. Ook tijdens het thuisonderwijs liepen deze activiteiten door. We kunnen hier spreken over een geslaagd gestructureerd aanbod.

In de midden-en onderbouw wordt het aanbod meer gezocht in de verdieping binnen het thema. De werkgroep had als taak om dit verder uit te werken, dit heeft de laatste maanden van het schooljaar door de bijzondere omstandigheden stil gelegen. We nemen dit mee naar het volgende schooljaar.

3. Passend onderwijs

Wat

- Door middel van vroegsignalering de leerlingen in beeld krijgen en passend onderwijs bieden.
- Basisaanbod verstevigen door aandacht te besteden aan het aanbod op 3 niveaus. Hierdoor ontstaat ruimte voor de leerlingen met arrangementen.
- Kennis van en handelen binnen de ondersteuningsstructuur van de school bij de leerkrachten vergroten.
- Vastleggen van het handelen van de leerkracht in Parnassys volgens vaste afspraken.

Resultaat

Bij de kleuters is twee keer een HGO- traject ingezet, ten behoeve van de vroegsignalering. Hierdoor zijn de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen duidelijk geworden (al dan niet door vervolgonderzoek) waardoor de leerlingen nu beter passend onderwijs krijgen. Ook het contact en de samenwerking met ouders is versterkt.

Twee studiebijeenkomsten voor leerkrachten.

Parnassys cursus: hierin komen de ondersteuningsstructuur en het vastleggen van het handelen samen. De leerkrachten zijn meegenomen in de eenduidige registratiemogelijkheden van Parnassys.

Doel:

- Alle informatie in één systeem
- Meer inzicht in eigen handelen
- Meer inzicht in wat er al is gedaan
- Meer overzicht in onderwijs- en ondersteuningsbehoefte

Nieuwe aanpak in de overdracht:

- Overdracht door middel van al aanwezig groepsoverzicht. Werkdrukverlichting, omdat er gewerkt wordt met al aanwezige data vanuit de toetsen en de leerling administratie.

Dit blijft ook voor volgend jaar een aandachtspunt.

4. Opbrengsten en resultaten

Schoolanalyse schooljaar 2019-2020

Het afgelopen schooljaar hebben we besloten om stapsgewijs Leeruniek los te laten. Dit heeft te maken met de nieuwe mogelijkheden binnen Parnassys, waardoor Leeruniek geen meerwaarde meer heeft. Twee systemen naast elkaar levert werkdruk en onduidelijkheid op. De resultaten van de schoolanalyse worden in dit jaarverslag nog wel uit Leeruniek gehaald. Volgend jaar zullen wij gebruik maken van Ultimview uit Parnassys.

Schooloverzicht met ambities 2019-2020

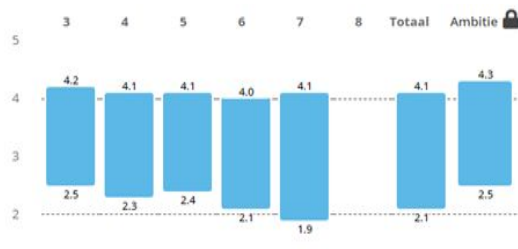


Per vakgebied geven we van groep 3 t/m 8 aan hoe de resultaten zich verhouden tot de ambities. Dit schooljaar zien we daarin een vertekend beeld, met name op de E- toetsen voor spelling en DMT. Corona heeft ervoor gezorgd dat we ons onderwijs anders vorm zijn gaan geven, waardoor er ook een andere keuze is gemaakt in de afname van de E- toetsen. Rekenen en begrijpend lezen zijn door alle kinderen gemaakt, de DMT en spelling zijn facultatief afgenomen om inzicht te krijgen in verschillende groepen in overleg met intern begeleider. In 2017 zijn we gestart met het gefaseerd invoeren van de Cito 3.0. De groepen 3, 4 en 5 werken hiermee. De groepen 6, 7 en 8 maakten nog gebruik van de Cito LVS.

Rekenen en Wiskunde M



Rekenen en Wiskunde E



Wanneer we de tabellen van de M en E toets vergelijken, is te zien dat de middenmoot in alle groepen is gegroeid of stabiel is gebleven. Dit past bij de jaarlijkse trend. De twee maanden thuisonderwijs hebben hier geen verschil in gemaakt.

Alle onderbouwleerkrachten hebben de cursus ‘Met sprongen vooruit (MSV)’ gevolgd en actief toegepast in het rekenonderwijs. Ook zijn zij gestart met het volgen van de leerlingen in de leerlijnen van Parnassys, om, met het wegvallen van de Cito- kleutertoets, de leerontwikkeling op basis van de CED doelen te kunnen volgen. Om de doelen te bereiken zal MSV worden ingezet.

Begrijpend lezen M



Begrijpend lezen E



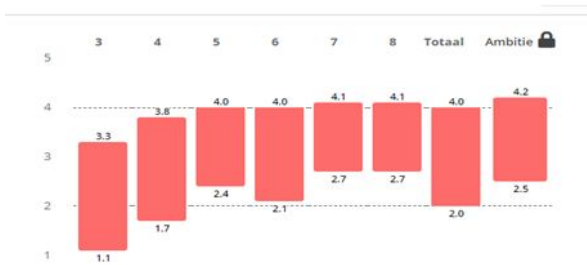
In de tabellen is te zien dat de middenmoot van de groepen 4 en 5, die de Cito 3.0 versie maken, is gegroeid. De groepen 6 tot en met 8 hebben gebruikt de LOVS toets waar geen E- versie van is. In groep 3 is de middenmoot beduidend lager. Dit kan mogelijk verklaard worden aan de relatief weinige oefening die er klassikaal is geweest ten tijde van de lockdown.

Spelling M



In bovenstaande tabel wordt zichtbaar dat de middenmoot bij spelling vanaf groep 6 stabiliseert en in groep 7 en 8 de gestelde ambitie gehaald wordt. Dit herkennen we uit de voorgaande jaren. Het is interessant te onderzoeken wat daaraan ten grondslag ligt. De E- toets voor spelling is niet afgenomen vanwege de gevolgen van de lockdown.

DMT M



DMT E3



We zien in de groepen 3 en 4 een verschil bij technisch lezen bij de M- toetsen. Met name de bovenkant van de middenmoot gaat richting de gestelde ambitie. Groep 3 heeft in overleg met de IB de E- toets afgenomen om zicht op ontwikkeling te houden. Hierin zien we een mooie groei ten opzichte van de M-toets. Dit was het vorige schooljaar niet zo. Wat hebben we nu anders gedaan dan vorig jaar? En kunnen we meenemen in het huidige leesonderwijs? Welke invloed heeft de lockdown gehad op de leesontwikkeling? Deze vragen nemen we mee in een verdere analyse omtrent het leesonderwijs.

Eindtoets en uitstroom VO

Dit jaar is de landelijke Cito eindtoets niet doorgegaan. De adviezen die de leerkracht in februari heeft gegeven zijn leidend voor de schoolkeuze. Ouders en/of leerkrachten die de verwachting hadden dat het advies naar boven zou worden bijgesteld, kregen de mogelijkheid dit kenbaar maken via een formulier dat aan ELK werd toegevoegd.

Het overzicht van de gegeven adviezen:

| | | | | |
|-------------|-----|--|---------|----|
| VWO | 30% | | VMBO-t | 5% |
| HAVO/VWO | 20% | | VMBO-b | 4% |
| HAVO | 21% | | VMBO-k | 5% |
| VMBO-t/HAVO | 13% | | Kopklas | 2% |

5. Passend Onderwijs

5.1 Versterking van de basisondersteuning

De BOE is een OGO school en op de hele school wordt gewerkt met verbeterplannen rond dit concept. Deze plannen worden per bouw aan het begin van het jaar gemaakt en uitgevoerd. De bouwen zijn hier in verschillende stadia mee bezig. Binnen het OGO ligt de kans om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, die gebruik maken van remedial teaching of een arrangement, volwaardig mee te laten doen in het thema onderwijs. In het SOP staat beschreven hoe dit uitgevoerd wordt.

5.2 Arrangementen

Voor een aantal leerlingen op de BOE is extra ondersteuning nodig om onderwijs te kunnen volgen. Dat noemen wij een arrangement. Er zijn verschillende vormen van een arrangement.

- ❑ Extra ondersteuning buiten de klas door d.m.v. remedial teaching: dit gebeurt door een remedial teacher voor een periode van 4 tot 8 weken om de taal- of rekenontwikkeling een boost te geven.
- ❑ Extra ondersteuning door Ondersteuner Passend Onderwijs (OPO): dit is bedoeld voor kinderen die het zonder extra ondersteuning niet zouden redden in het reguliere basisonderwijs. Hier ligt een psychologisch onderzoek of traject bij een orthopedagoog/ psycholoog met handelingsadviezen aan ten grondslag. De ondersteuning wordt op verschillende ontwikkelingsgebieden ingezet en is langdurig.
- ❑ Kortdurend arrangement sociaal- emotioneel of gedrag: de OPO start, na overleg met leerkracht en IB, een kortdurend arrangement (max 8 weken) wanneer er bijvoorbeeld sprake is van faalangst, die het kind belemmert in de sociale interactie met kinderen en/of de leerkracht, of de cognitieve ontwikkeling in de weg staat.

In het schooljaar 2019-2020 maakten 26 leerlingen gebruik van een arrangement bij de Ondersteuner Passend Onderwijs.

5.3 Ondersteuner Passend Onderwijs

We werken op de BOE met een Ondersteuner Passend Onderwijs. Zij werkt 4 dagen in de week met de leerlingen die een arrangement hebben. Zij ondersteunt leerlingen en leerkrachten in het geven van passend onderwijs.

Bij het passend onderwijs zijn ook stagiaires ingezet van de HVA pedagogiek. Dit jaar hebben twee stagiaires het hele jaar op de BOE gewerkt, vanaf januari heeft een derde stagiaire meegewerkt. Tijdens het thuisonderwijs hebben de ondersteuner passend onderwijs en haar stagiaires de ondersteuning voortgezet. Nadat de scholen weer alle kinderen welkom mochten heten, bleven er een aantal kinderen thuis omdat zij of hun familieleden tot de risicogroep behoren. De Ondersteuner Passend Onderwijs heeft met hen contact gehouden.

5.4 Verantwoording extra ondersteuning

De arrangementen Passend Onderwijs worden verzorgd door de Ondersteuner Passend Onderwijs, zij werkt soms individueel met een leerling maar meestal in kleine groepjes en geeft ondersteuning aan de leerkracht in de klas. Individuele ondersteuning wordt bijvoorbeeld gegeven aan kinderen met gedrags- en emotieregulatieproblematiek. Voor ondersteuning in kleine groepjes wordt vaak gekozen, omdat leerlingen ook van elkaar leren. De ondersteuning in de klas richt zich op de leerkrachten en de interactie met de leerling en de groep.

5.5 Verwijzingen

We hebben voor één leerling extra bekostiging aangevraagd vanuit het bestuur vanwege een noodprocedure (+/- 4000 euro) met behulp van een zorgstudent. Er was sprake van een crisissituatie, waarbij we de zorgstudent en ouders om ondersteuning hebben gevraagd. Hierdoor is voorkomen dat de betreffende leerling thuis is komen te zitten. De hulp is ingezet op de individuele begeleiding van de leerling tot het moment van plaatsing op het SO. Er zijn dit schooljaar twee leerlingen verwezen naar het SO.

6. Scholing

Het afgelopen jaar is er gebruik gemaakt van verschillende scholingstrajecten:

- Kartrekkers (gegeven door de Activiteit, het scholingsinstituut voor ontwikkelingsgericht onderwijs.) Een leerkracht is bezig met de afronding van deze cursus.
- De basiscursus OGO (gegeven door de Activiteit).
- Vijf leerkrachten hebben in company de basiscursus OGO gevolgd. Hiermee garanderen we dat de basiskennis bij iedere leerkracht aanwezig is.
- Wetenschap en Technologie (gegeven door Stichting Techniektoppers). Dit was het laatste jaar van het traject om de leerlijn Wetenschap en Technologie (W&T) onder de aandacht van leerkrachten te brengen. Vooral in de voorbereiding van de thema's kregen de leerkrachten ondersteuning om W&T in het thema te verwerken.
Na dit tweejarige traject zijn de leerkrachten voldoende uitgerust om ook W&T in de themavoorbereiding mee te nemen.
- Cursus 'met sprongen vooruit' voor onderbouw en groep 3.
- De drie bouwcoördinatoren volgen een cursus middenmanagement "Werken aan Leiderschap", deze is door de corona maatregelen gestopt en zal komend schooljaar doorlopen.
- Een leerkracht volgt een Master met de lerarenbeurs.

Studiedagen

Er waren meerdere studiemomenten gepland, waarvan er slechts 4 door konden gaan.

Bij de start van het jaar hebben we met elkaar besproken welke speerpunten er voor de school zijn, zoals ook terug te vinden in het jaarplan. Vervolgens hebben we besproken wat er nodig is om die doelen te halen. Aan de hand hiervan hebben we de studiemomenten verder ingevuld.

De studiemomenten die doorgegaan zijn:

- Inzet werkgroepen, zorgvuldige registratie ten behoeve van passend onderwijs, diversiteit en (voor)oordelen.
- Werkgroepen: het uitwerken en pitchen van doelen van de diverse werkgroepen.
- Cursus Parnassys: om de informatie over leerlingen op een goede manier in een efficiënt systeem te zetten.
- Gespreksronde Noodplan Lerarentekort

Wegens de maatregelen rond corona zijn niet doorgegaan:

- Workshop diversiteit en (voor)oordelen, in de planning stond een workshop gepland over dit onderwerp. Deze kon niet doorgaan i.v.m. de corona maatregelen. In het team bleek dit onderwerp steeds meer te leven, na de dood van George Floyd en the Black Live Matters beweging werd het onderwerp nog actueler. Een aantal leerkrachten heeft een werkgroep gestart waarmee ze dit onderwerp in de school verder gaan uitwerken.
- Workshop naar behoefte: TOS, gedrag kun je leren.

7. Organisatie & management

7.1 Management Team

Het managementteam op de BOE is de kerngroep. De kerngroep bestaat uit vier personen: de schoolleider en drie bouwcoördinatoren. De interne begeleiders overleggen met de kerngroep. De bouwcoördinatoren hebben wekelijks een overlegmoment met de leerkrachten van hun bouw.

De kerngroep komt wekelijks bij elkaar om alle lopende zaken door te spreken. De IB-ers schuiven daarbij aan om de zorg over de leerlingen te bespreken.

Deze organisatievorm past het best bij de cultuur van de Boe en bij ons idee van een lerende organisatie waar de verantwoordelijkheden gedeeld worden.

7.2 De bemensing van het passend onderwijs

De bemensing van het passend onderwijs is op dezelfde manier als vorig jaar opgezet: twee IB-ers en een Ondersteuner Passend Onderwijs. Halverwege het jaar heeft een intern begeleider een andere baan aangenomen en hebben we een tijdelijke oplossing gevonden.

Daarnaast zijn er drie stagiaires werkzaam geweest.

7.3 Klassenobservaties en gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus geeft enerzijds inzicht in de functievervulling van de medewerker, anderzijds kunnen er maatregelen getroffen worden waaraan rechtspositionele gevolgen voor de medewerker kunnen zijn verbonden. Dit jaar voeren de bouwcoördinatoren de voortgangsgesprekken. De directie voert de gesprekken met de mensen die dit jaar voor het eerst op de BOE werken. Niet alle gesprekken zijn dit jaar gevoerd, omdat vanaf maart de leerkrachten niet op school hebben lesgegeven. Volgend jaar pakken we dit verder op.

De leerkrachten die dit jaar voor het eerst bij de BOE in dienst kwamen, hebben na een beoordelingsgesprek een vaste aanstelling gekregen.

7.4 Werkverdelingsplan

In de CAO is er sprake van een werkverdelingsplan: het team komt bij elkaar om over de verdeling van het werk in het komende schooljaar te praten. In grote lijnen was het team tevreden over de manier waarop het onderwijs op de BOE georganiseerd is. Wel werd de wens uitgesproken om het inzetten van taakuren en de organisatie van werkgroepen in het komend schooljaar anders aan te pakken. Hier zijn we dit jaar mee begonnen. We besloten geen boekhouding bij te houden wie precies hoeveel tijd aan wat kwijt was maar op interesse de taken te verdelen. Met het team werd geïnventariseerd welke speerpunten er dit jaar waren. Er werd een onderscheid gemaakt tussen praktische klussen en inhoudelijke werkgroepen. Vervolgens kon iedereen een keus maken wat hij/zij wilde doen. Vrij snel daarna hield iedere werkgroep een pitch met de doelen van dat jaar. In januari van dit jaar hielden we een tussenstand. Deze manier van samen bedenken wat er moet gebeuren beviel erg goed. Helaas hebben we dit jaar niet de laatste stand van zaken met elkaar kunnen bespreken omdat de laatste maanden van het jaar wezenlijk anders waren. Aan het begin van het nieuwe jaar gaan we hier mee verder.

8. Financiële beleid

In onderstaande tabel vindt u de realisatie van de begroting van het boekjaar 2019. Allereerst valt op dat we een hogere rijksvergoeding hebben gekregen. Verder zijn de personele lasten hoger dan gepland. In de eerste 6 maanden van de begroting 2020 zijn een aantal posten onderschreden door de maanden dat de school gesloten was zoals inhuur derden en nascholing. De aanschaf van leermiddelen was substantieel minder dan gepland. In de periode tot december verwachten wij grotere uitgaven voor de leermiddelen te doen en het bedrag alsnog gedeeltelijk uit te geven.

| | Jaar- begroting | Realisatie | Realisatie minus Begroting |
|----------------------------------|------------------|------------------|----------------------------|
| BATEN | | | |
| (3.1) RIJKSVERGOEDINGEN | 2.370.117 | 2.557.879 | 187.762 |
| (3.2) OVERIGE OVERHEIDSBIJDRAGEN | 111.552 | 151.051 | 39.499 |
| (3.5) OVERIGE BATEN | 22.000 | 87.756 | 65.756 |
| Totaal BATEN | 2.503.669 | 2.796.685 | 293.017 |
| LASTEN | | | |
| (4.1) PERSONELE LASTEN | 2.248.378 | 2.392.763 | 144.384 |
| (4.2) AFSCHRIJVINGEN | 49.724 | 37.059 | -12.664 |
| (4.3) HUISVESTINGSLASTEN | 90.900 | 93.027 | 2.127 |
| (4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN | 50.855 | 81.006 | 30.150 |
| (4.5) LEERMIDDELEN | 70.500 | 58.743 | -11.757 |
| Totaal LASTEN | 2.510.357 | 2.662.598 | 152.241 |
| Saldo Baten en Lasten | -6.689 | 134.088 | 140.776 |

De werkdruk gelden zijn vooral geïnvesteerd in de extra handen in de klas. In alle bouwen zijn deze middelen hiervoor ingezet.

| | |
|-------------------------------------------|-----|
| Inzet werkdrukverlagende gelden 2019/2020 | wtf |
| Extra handen in de klas RT in de MB | 0,6 |
| extra ondersteuning passend onderwijs | 0,2 |
| extra handen in de klas OB | 0,2 |
| extra handen in de klas BB | 0,6 |
| extra handen in de klas groepen 7 | 0,6 |
| orthopedagoog | 0,1 |



9. Huisvesting en schoolomgeving

9.1 Schoolplein

We hadden gehoopt dat het schoolplein bij het schrijven van dit jaarverslag klaar zou zijn. Helaas is dit niet het geval. Het speelkasteel op ons schoolplein is verwijderd, het was oud en te gevaarlijk. De gemeente heeft geen vervanging willen regelen. Ook de bomen zijn al verplaatst, dat betekent dat we de laatste maanden van het jaar gebruik hebben gemaakt van een kaal en weinig beschermt schoolplein. De werkzaamheden voor de speeltuin zijn nu wel in volle gang. Pas in de zomervakantie staat ons schoolplein op de planning. De verwachte levertijd is eind oktober.

9.2 Dependance

In schooljaar 2020-2021 zijn er 5 groepen 7-8 aanwezig op de Kleine Boe. Naast vijf lokalen hebben we ook toestemming gekregen om het handenarbeidlokaal te gebruiken dat zich ook op de begane grond bevindt.

In de eerste instantie zou de bovenverdieping van de dependance opgeknapt worden door OOadA in de verwachting dat wij gebruik zouden mogen maken van in ieder geval één lokaal. Deze opdracht is overgenomen door de Gemeente Amsterda die het gebouw beheert. Zij hebben de bovenverdieping geheel opgeknapt. Ondertussen is duidelijk geworden dat deze ruimte in gebruik zal worden genomen door de Alan Turingschool.

Dat betekent dat de capaciteit op de Kleine Boe in de toekomst waarschijnlijk niet groter kan zijn dan 5 groepen.

9.3 Verkeersveiligheid

Vanaf de verhuizing naar de dependance, in februari 2017, zijn wij met de gemeente in overleg over twee zaken ten aanzien van de verkeersveiligheid:

- de verkeersveiligheid in de kleine Wittenburgerstraat;
- de verkeersveiligheid in de Czaar Peterstraat.

Bij de Kleine Wittenburgerstraat is in de afgelopen maand het zebrapad verlegd en de toegang tot het plein aan de voorkant verbreed. Daarnaast zijn er nieuwe signaleringstekens op de straat aangebracht.

Ook is eindelijk de voorrangssituatie op de Czaar Peterstraat aangepast.

We hopen dat er hiermee een eind komt aan het aantal (bijna) ongelukken.

10. Overige

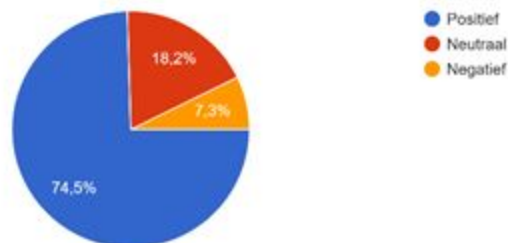
10.1 Kwaliteitsmetingen

In dit voorjaar stonden er twee tevredenheidsonderzoeken gepland. Eén voor de medewerkers en één voor de ouders. Door de aanbieder van de onderzoeken werd ons afgeraden om deze onderzoeken in de Corona-periode af te nemen in verband met een verminderde betrouwbaarheid van de resultaten. We verplaatsen deze onderzoeken naar volgend schooljaar. De vragenlijst sociale veiligheid nemen we altijd af in het voorjaar. Omdat er geen betrouwbaar beeld van de veiligheidsbeleving op school kon worden verkregen, hebben we deze ook niet afgenomen. We zijn wettelijk verplicht om jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen te meten. Gezien de bijzondere periode heeft de Inspectie van het Onderwijs echter groen licht gegeven voor het verschuiven van de afname. Wel zijn er twee enquêtes afgenomen over de periode maart -juni, één voor de ouders en één voor de leerkrachten om een indruk te krijgen hoe het afstandsonderwijs ervaren werd.

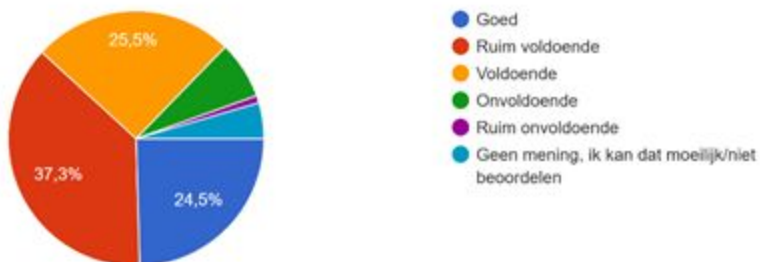
Vragenlijst voor ouders

Deze lijst werd ingevuld door 110 ouders, dit waren hun bevindingen.

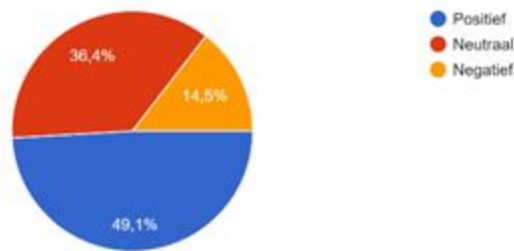
Hoe beoordeelt u in algemene zin het afstandsonderwijs van de afgelopen weken?
110 antwoorden



Hoe beoordeelt u de kwaliteit van het geboden afstandsonderwijs?
110 antwoorden



Hoe heeft uw kind het afstandsonderwijs ervaren?
110 antwoorden



- ❑ Uit de open vragen kwam naar voren dat de meeste ouders de communicatie en snelheid waarmee het afstandsonderwijs is opgepakt positief beoordelen.
- ❑ Waar sommige ouders de hoeveelheid werk te veel vonden, gaven anderen juist aan dat ze op meer werk hadden gehoopt.
- ❑ Ouders die meerdere kinderen op de BOE hebben, vonden het belangrijk dat er een eenduidige lijn werd getrokken wat betreft het aanbod in lesstof en frequentie van leerling-ouder-leerkracht contact.

Vragenlijst voor leerkrachten

Deze enquête is ingevuld door 17 medewerkers.

Van deze medewerkers beoordeelt 70% de kwaliteit van het gegeven onderwijs normaal tot positief.

Mensen zijn vooral positief over de ervaren collegialiteit. Het afstandsonderwijs en de balans privé-werk wordt door evenveel mensen positief als negatief beoordeeld.

Verder wordt de tijd waarin halve groepen naar school mochten door een aantal als positief ervaren.

Sommige leerkrachten vonden het frustrerend dat niet alle leerlingen even snel werden bereikt en daardoor aanbod misten.

Punten die het waard waren om voor de toekomst te behouden, waren het gebruik maken van de digitale leeromgeving en de flexibiliteit waarmee de steeds wisselende situatie werd opgevangen.

10.2 Verslag TSO

Algemene informatie

Het aantal kinderen bij de TSO circa 400 is stabiel gebleven.

Financiën

In maart 2020 is door het COVID-19 de TSO voor een maand stopgezet. Omdat de situatie voor iedereen en dus ook voor de overblijfmedewerkers plotseling anders werd, zijn de medewerkers t/m 31 maart uitbetaald.

Op het moment dat de school weer leerlingen mocht ontvangen, bleven alle leerlingen de hele dag op school. Het beleid was om zo min mogelijk volwassenen binnen de school te laten. De TSO medewerkers verzorgden het buitenspelen: een half uur per dag.

Hierdoor had de TSO 50% minder kosten. Van de ouders werd alleen het kostendekkende bedrag te betalen om de vergoedingen aan de TSO medewerkers en het doorlopen van de overhead (coördinatie, administratie en beheer) te financieren.

Dit resulteerde in €16000 minder omzet dan voor dit schooljaar begroot was. Dit wordt opgevangen vanuit de reserve van de TSO.

10.3 Verslag Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE) 2019-2020

Samenwerking locaties en overdracht

De opdracht van de gemeente Amsterdam is dat er overdracht plaatsvindt vanuit de kinderdagverblijven naar de school. Er kan gebruik gemaakt worden van het Uniform Overdracht formulier. Het uitwisselen van schriftelijke en mondelinge overdrachten met de kinderdagverblijven komt langzamerhand goed op gang. De samenwerking met KDV Smallsteps Roomtuintjes loopt nog steeds moeizaam.

De samenwerking met kinderdagverblijf De Wereldkids is opgepakt van beide kanten. De VVE-coördinator bezoekt twee keer per jaar de locatie.

De samenwerking met peuterspeelzaal De Kraai verloopt goed. We komen twee keer per jaar bijeen voor overleg en overdracht. De VVE-coördinator bezoekt 4 keer per jaar de locatie.

In schooljaar 2020-2021 worden er meerdere voorschoollocaties toegevoegd.

Zorg voor doelgroep leerlingen

Op de BOE hebben we de zorg voor doelgroepkinderen kunnen versterken door de inzet van een onderwijsassistent VVE. De leerkrachten werken zelf ook extra met deze kinderen in de groep.

De onderwijsassistent VVE:

De inzet van de onderwijsassistent was dit schooljaar meer binnen de groep. Door mee te spelen met de kinderen binnen de thema onderwerpen kon zij de taal, het spel en de sociale vaardigheden versterken.

Pak je kans:

De Talentenschool die de cursus Taal is Leuk aanbiedt in groep 1 t/m 8 in samenwerking met de groepsleerkrachten aan kinderen die taalondersteuning of ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied kunnen gebruiken.

Het TOP-traject:

Het TOP-traject: de groep ouders met een meertalige achtergrond de kans bieden hun Nederlands te versterken en kennis te maken met de Nederlandse schoolcultuur middels de Taal & Ouderparticipatie cursus, een taalcursus die ouders tegelijkertijd wegwijs maakt in het onderwijssysteem van de school.

Oudercontactmedewerker/ouderkamer

Dit jaar heeft OCM-er een dagdeel per maand behouden voor het ondersteunen van ouders om hen wegwijs te maken binnen de school of de loketten van de gemeente voor middelen ter ondersteuning van het onderwijs van hun kind. (Pak je kans)

Werkgroep Ouderbetrokkenheid

De werkgroep ouderbetrokkenheid heeft een aanbod van diverse workshops voor alle ouders van de school verzorgd.

Doel van de workshops is om ouders bij het ontwikkelingsgerichte onderwijs op school te begrijpen en om de ouders hierbij te blijven betrekken.

Ouders konden onder andere lessen bijwonen in diverse groepen binnen de school. Zoals een taalronde, een spellinloop, en een rekenles.

Helaas hebben we door de komst van corona de workshop vanaf maart niet kunnen continueren. We denken nu na over een andere vorm.

Werkgroep diversiteit

Nieuw opgerichte werkgroep om het onderwijs op de BOE kritisch te bekijken op hoe men hier beter kan omgaan met inclusiviteit en diversiteit. De leerkracht VVE ondersteuning en de VVE-coördinator hebben naast een aantal andere betrokken leerkrachten zitting in deze werkgroep.

10.4 Ouderraad in Coronatijd

De Ouderraad (OR) is opgericht voor het organiseren van activiteiten die school leuker maken, voor personeel, kinderen en ouders. Veel van die gezellige activiteiten zijn er op gericht om zoveel mogelijk ouders te betrekken - in groepsevenementen. U zult dus begrijpen dat Covid-19 een flinke wissel op ons beleidsplan heeft getrokken.

September 2019: de Schoolfotograaf

In september was er nog niks aan de hand in Nederland en werden als vanouds de schoolfoto's gemaakt. Dit beviel over het algemeen goed dus is dit jaar voor dezelfde fotografe gekozen. Voor de groepen 8 kwam de fotografe aan het eind van het schooljaar - gelukkig weer uit de lockdown - speciaal terug om een afscheidsfoto te maken.

December 2019: Sint, Kerst en Verhalenkaravaan

De Sint kwam ook dit jaar, met gekleurde en roetveeg-Pieten, naar de BOE. De ontvangst is dit jaar terug verplaatst naar het Funenpark, wat een stuk ruimer was dan vóór de school. Ook is er besloten dat de Pieten buiten geen pepernoten zouden uitdelen (maar binnen in de klassen dan iets meer). Dit samen leverde een stuk minder gedrang en een stuk meer aandacht voor de Sint op. Het welkomstwoord van de directrice was in het Funenpark zeer beknopt gehouden, in de verwachting dat dit hier nòg slechter te horen zou zijn dan vanaf het balkonnetje voor. De 'actie' werd daardoor wel voornamelijk beperkt tot de muziek. Deze was dan ook uitgebreider: niet alleen de 'Pepernotenband' maar ook optredens van getalenteerde leerlingen: erg leuk!

Wij zijn erg blij dat de Verhalenkaravaan in 2019 weer door kon gaan, met 15 (groot)ouders die, verdeeld over 2 dagen, alle klassen van sfeervolle winterverhalen hebben voorzien. Sommigen vertelden eigen ervaringen, anderen vertelden traditionele haardvuurverhalen en weer anderen vertelden over religieuze tradities uit allerlei hoeken van Europa en de wijdere wereld. Een prachtige viering van de culturele rijkheid van de BOE-gemeenschap!

Ook is Kerst sfeervol gevierd: met hulp van een tiental ouders - dank! - is de school in één gezellige dag volledig versierd - op beide locaties natuurlijk. In alle klassen was er Kerstdiner voor de kinderen waarvoor ouders en kinderen allerlei lekkers - soms heel bijzonder - hadden klaargemaakt en meegebracht. Tegelijkertijd was er op het schoolplein van de Grote BOE de Kerstkwek voor de wachtende ouders. Dit jaar was deze weer druk bezocht. Er waren vuurkorven met marshmallows, warme chocomel en glühwein, appelsap en verschillende pannen heerlijke thuisgemaakte soepen - waarvoor heel veel dank :-). Opbouw was aanpoten maar opruimen ging prettig snel - met dank aan de vele handen!

Voorjaar 2020

En toen werd het maart 2020 en ging de BOE zelfs dicht. Zodoende dit jaar géén avondvierdaagse - waar altijd meer dan de helft van onze leerlingen aan meedoen. Jammer! Ook de sportdag is niet als gebruikelijk doorgegaan. Wel hebben de kleuters per klas een eigen sportdag gehad.

Einde schooljaar: geen zomerfeest, wel afscheid 8e-groepers

Graag hadden we weer aandacht besteed aan Eid-al-Fitr wat voor veel families in onze diverse gemeenschap het belangrijkste feest van het jaar is. En samen het jaar fijn afgesloten met het Zomerfeest. Helaas! Er werd nog een slag om de arm gehouden voor een eventuele spetterende start van het nieuwe schooljaar maar ook dat zat er nog niet in. Als kleine troost hebben we wel alle kinderen op de laatste schooldag nog op een ijsje getrakteerd.

Ook hebben we meegeholpen aan een fijn afscheid voor de achtstegroepers. Zij hebben allemaal een linnen tas gekregen met de groepsfoto en het schoollogo erop. Ook is er geholpen met het neerzetten van de grote tent op het speelplein voor de Kleine BOE - tussen de Oosterkerk en De Witte Boei - waar de kinderen en hun ouders het schooldiploma uitgereikt kregen. Ook heeft elke klas nog een afsluitend klassenfeest bij één van de leerlingen thuis gehad, waarvoor de OR een bijdrage heeft aangeboden.

Financiën: geld over

De ouderbijdrage maakt ook culturele bezoeken en schoolreisjes mogelijk, b.v. voor de kaartjes voor bus en tram. En het voorleesontbijt en kleine extraatjes bij bijvoorbeeld een thema-afsluiting.

Doordat zoveel activiteiten niet door konden gaan is er inderdaad wat geld 'in kas' gehouden. We hopen, zodra het weer kan, iets extra's aan te kunnen bieden aan kinderen en ouders. Een mooi spel voor op kamp, nieuw buitenspeelgoed voor in de nieuwe speeltuin, een iets duurder schoolreisje, een iets uitbundiger schoolfeest.... We zien uit naar betere tijden!

Samenstelling OR

Tenslotte, zoals elk jaar, zijn er ook weer een aantal ouders afgezwaaid uit de Ouderraad: dank jullie wel Khadija, Tom en Sanaa! En dus zijn we ook weer op zoek naar enthousiaste ouders die creatief mee willen denken aan de invulling van één of meer van onze activiteiten. Spreek of mail (één van) ons als het je leuk lijkt om iets extra's voor de school te doen of kom eens vrijblijvend naar een (zoom?) vergadering. We hebben je nodig dus je bent van harte welkom!

Vriendelijke groeten,

De Ouderraad 2019-2020:

Berend Brock (6C, voorzitter) Chaka Starke (5B, 3A, secretaris)
Khadija el Hamdaoui (penningmeester) Fatima Addi (3A)
Tom Decates (5B, 4A) Lizza Hetteema (7A, 7C)
Sanaa Oubaha (8C, oudercontactmedewerker) Okka Tielens (8C, 6B)
Leontine van Weerdenburg (1/2B, leerkracht)



10.5 MR

Jaarverslag MR 2019-2020 BOE

| datum | onderwerp | besluit |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 24-09-2019 | Inzet werkdrukgeden, met name inzet extra handen in de klas en uitbreiding expert in huis. | ingestemd |
| | Schoolplan Boe 2019-2023 | ingestemd |
| | Jaarverslag MR 2018-2019 | ingestemd |
| | Nieuwe afgevaardigde vanuit de BOE om deel te nemen aan de GMR, Jurgen Retra. Hij is geen lid van de MR maar zal de MR informeren en vertegenwoordigen. | ingestemd |
| 05-11-2019 | Instellen van een leerlingenraad (school is hier ook al mee bezig) | Ongevraagd advies |
| | Begroting OR | ingestemd |
| | OR wil stichting worden ivm de administratieve overzichtelijkheid | ingestemd |
| | Begroting BOE Leerlingenaantal zal te weinig zijn om per leerjaar 3 klassen te behouden. Scenario's worden gedeeld. | ingestemd |

| | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | Nieuwe MR-penningmeester, Esmond Andjal | ingestemd |
| | Meerjaren financieel beleid | ingestemd |
| 17-12-2019 | Vergadering vervallen | |
| 28-01-2020 | Nieuw MR lid Sander van Wesemael (ouder) | |
| 23-03-2020 | Mr-vergadering staat in het teken van het thuisonderwijs i.v.m de scholensluiting. | Informereren |
| 01-04-2020 | Kansenongelijkheid. Hoe wordt daar als school mee omgegaan? | |
| 19-05-2020 | Er worden vragen gesteld over de transparantie van de TSO gelden en het gebruik van schoolkassa. | Ongevraagd advies |
| | Kan het de ventilatie op de kleine BOE verbeterd worden? | Ongevraagd advies |
| | MR gaat cursus begroting en jaarplan volgen. | |
| | | |

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | <p>Formatieplan 2020-2021</p> <p>(voor het inzet van de werkdruk gelden wordt advies van de PMR afgewacht)</p> | ingestemd |
| | Vakantieregeling 2020-2021 | ingestemd |
| 23-06-2020 | MR wil actief betrokken worden bij veranderingen van de schooltijden. MR moet hierbij ook instemmen. | |
| | Vanuit de MR komt de vraag om eenduidig beleid over hoe het schooljaar kan worden afgesloten met ouders, leerlingen en leerkrachten | |
| | MR bekijkt de statuten van de leerlingenraad 'in wording' | |

OVERIGE BESPROKEN ONDERWERPEN

Wisseling leden MR

Roel Pieters is gestopt als MR-lid en na verkiezingen is Sander van Wesemael de oudergeleding van de MR komen versterken.

GMR

Jurgen Retra heeft dit jaar zitting genomen in de GMR.

Schoolplein

De MR heeft dit jaar vinger aan de pols gehouden over de voortgang van de aanleg van de nieuwe speeltuin en aanpassing van het schoolplein. Er is een start gemaakt met de speeltuin, het schoolplein wordt aangelegd als de speeltuin klaar is.

Schoonmaak

De MR heeft de schoonmaak van de school op de voet gevolgd. Met name de stank op sommige wc's is aangekaart door de MR. Er is een wissel geweest van schoonmaakbedrijf de schoonmaak liep hierdoor een achterstand op, dit is gedurende het jaar ingelopen. In maart zijn twee vloeren in de toiletten vervangen.

Voorrangsituatie Czaarpeterstraat

Namens de MR wordt er aangedrongen bij de gemeente om de voorrangsituatie voor fietsers op de Czaarpeterstraat ter hoogte van de apotheek te veranderen.

Thuisonderwijs

De MR heeft meerdere overleggen gehad om zich te laten informeren en om vragen te stellen wat betreft:

- wat zijn de afspraken over het schoolbrede onderwijsaanbod, het (live) contact met kinderen en ouders?
- hoe is het geregeld met de kinderen van ouders in de vitale beroepen?
- is er aandacht voor kinderen die in de knel zitten (kindermishandeling en huiselijk geweld)?