

Basisschool Oostelijke Eilanden

# Schoolgids



2018/2019

## Inhoud

Een woord vooraf .....	5
<b>1. De school</b> .....	6
Geschiedenis .....	6
<b>2. Waar de school voor staat</b> .....	7
De theorie: Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) .....	8
<b>3. De praktijk</b> .....	10
De opbouw van een thema in de onderbouw.....	10
Ons aanbod voor de onderbouw.....	10
Voorbeeld van een thema in de onderbouw: .....	11
Aanbod in de middenbouw, de groepen 3 en 4.....	11
Voorbeeld van een thema in de middenbouw.....	12
Aanbod in de bovenbouw, de groepen 5, 6, 7 en 8 .....	12
Een voorbeeld van een thema in de bovenbouw .....	13
De gebruikte methodes.....	13
Culturele educatie .....	13
Seksuele voorlichting.....	13
Verkeersexamen.....	14
Engels .....	14
ICT.....	14
Bewegingsonderwijs.....	14
<b>4. De organisatie van de school</b> .....	15
De organisatiestructuur van de school.....	15
Voor het eerst naar de basisschool .....	15
Aanmelden voor de basisschool.....	15
Informatieochtenden voor belangstellenden in het schooljaar 2018.....	15
Schooltijden.....	15
Ziek zijn .....	16
Vakantierooster en vrije dagen of middagen in het schooljaar 2018- 2019.....	17
Extra verlof .....	17
De groepen .....	17
Vervangen van een zieke leerkracht .....	17
Medezeggenschapsraad (MR).....	18

Stagiaires .....	18
Feesten .....	18
Schooltandarts.....	18
Dagelijks werk en huiswerk .....	19
Schoolreizen .....	19
Schooltuinen.....	19
VVE .....	19
Tussenschoolse opvang (TSO) .....	19
Naschoolse opvang (NSO) .....	19
Naschoolse activiteiten (NSA) .....	20
Bedrijfshulpverlening & EHBO.....	20
Sociale veiligheid .....	20
Schorsen en verwijderen .....	21
<b>5. De zorg voor kinderen .....</b>	<b>21</b>
De interne begeleiders .....	21
Zorg voor de leerlingen, het leerlingvolgsysteem .....	22
Schoolbegeleidingsdienst .....	22
Samenwerkingsverband (SWV) .....	22
Day a Week School Amsterdam .....	22
Ouder en kind adviseur .....	23
<b>6. De ouders .....</b>	<b>24</b>
Communicatie .....	24
De ouderraad (OR) .....	24
Ouderbijdrage .....	24
Ouderkamer .....	25
Klassenouders.....	25
Ouderhulp .....	25
Klachten op school- en groepsniveau .....	25
Contactpersoon .....	25
Indienen van een officiële klacht .....	26
Andere mogelijkheden om zorgen en klachten te delen .....	26
<b>7. De resultaten van het onderwijs.....</b>	<b>27</b>
Inspectiebezoek.....	27
Het schoolplan.....	27

De kwaliteitskaarten.....	27
<b>8. Afspraken .....</b>	<b>28</b>
Mobieltjes en eigendommen (speelgoed) .....	28
Internetgebruik .....	28
Luizencontrole.....	28
Fietsen .....	28
Schoolfotograaf .....	28
Opnames in de klas/school .....	28
Trakteren op school.....	29
Schoolverzekering .....	29
<b>9. Afkortingen en definities.....</b>	<b>30</b>

## Een woord vooraf

In deze schoolgids presenteren wij onze school. Hier leest u over de uitgangspunten van de Basisschool Oostelijke Eilanden (de BOE) en de praktische uitwerking daarvan. We hopen dat u na het lezen van de gids een goed beeld heeft van het reilen en zeilen op de BOE.

De inhoud van deze schoolgids is onder andere gebaseerd op het schoolplan, waarin vastgelegd is hoe wij ons onderwijs vormgeven. Deze gids heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad. Alle informatie in deze gids is ook te vinden op de website van de school. Voor allerlei praktische informatie over het lopende schooljaar verwijzen wij u naar de jaarkalender, te vinden op <http://www.boe-amsterdam.nl/>

De BOE geeft onderwijs vanuit het concept Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Een vorm van onderwijs waarbij betrokkenheid een essentiële rol speelt, want als je geïnteresseerd en betrokken bent, heb je zin om te leren!

De school streeft er naar het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de verschillen in mogelijkheden, talenten en behoeften van leerlingen (passend onderwijs).

Eén van onze sterke punten is het pedagogisch klimaat, de kinderen voelen zich veilig en gewaardeerd door de leerkrachten.

Ik hoop dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons.

Samen met het enthousiaste team en de ouders werken we hard aan de realisatie van de ideeën die we voor ogen hebben met onze school. De BOE is een school waar wij trots op zijn.

Wij wensen u en uw kind(eren) een boeiende en leerzame schooltijd toe op de BOE!

Tamar Süss

Directeur

# 1. De school

## Geschiedenis

De BOE is een openbare school in centrum van Amsterdam die in 1991 door ouders is opgericht. Sinds 11 jaar valt de onder het bestuur van Openbaar Onderwijs aan de Amstel en is uitgegroeid tot een school van ruim 525 leerlingen.

Door deze groei bestaat de BOE sinds februari 2017 uit twee locaties:

De BOE voor de groepen 1 t/m 6 is gevestigd op de Kraijenhoffstraat 10.

De Kleine BOE aan de Kleine Wittenburgerstraat 100, waar de groepen 7 en 8 naar school gaan.

De naam Oostelijke Eilanden komt voort uit de geschiedenis van de buurt. De Oostelijke Eilanden ontstonden in de 17e eeuw, toen een tweede stadsuitbreiding noodzakelijk werd. Deze uitbreiding ging de geschiedenis in als De Grote Stadsuitleg. Het centrum werd woongebied en de scheepsindustrie moest uitwijken naar de Oostelijke Eilanden. Tot de Oostelijke Eilanden behoren Kattenburg, Wittenburg en Oostenburg.



In de afgelopen jaren zijn er veel nieuwbouwprojecten in op de Oostelijke Eilanden geweest, waaronder het Funen. Mede hierdoor is de school in de afgelopen jaren gegroeid. De kinderen op onze school komen uit diverse culturele en sociale achtergronden.

Ook het team is groot en divers; wat ons bindt zijn de kinderen van de BOE en onze gezamenlijke visie op onderwijs en ontwikkeling. Iedereen op de BOE kiest bewust voor het werken vanuit het ontwikkelingsgerichte perspectief. (Ontwikkelingsgericht Onderwijs; OGO). In deze gids kunt u lezen hoe we dat vormgeven.

Basisschool Oostelijke Eilanden valt onder het Bestuur van het Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA).

Adres: Ruysdaelkade 215-1 hg, 1072 AW Amsterdam.

College van Bestuur: Herbert de Bruijne en Marilene Streefland.

## 2. Waar de school voor staat

Op de BOE helpen we kinderen om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving, nu en later. De ontwikkelingen in onze samenleving gaan snel en zijn soms complex. Wat de samenleving in de toekomst van onze leerlingen zal vragen, is moeilijk te voorspellen. Door aandacht te hebben voor de basisbehoeften van kinderen, de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie, dragen we als school bij aan het vertrouwen van kinderen in zichzelf en de wereld.

Aandacht hebben voor de basisbehoeften van kinderen, betekent voor ons ten eerste uitgaan van de behoefte aan relatie. Onder relatie verstaan we de verbondenheid met de ander, het besef dat anderen je waarderen en het gevoel erbij te horen. We gaan ervan uit dat verbondenheid een voorwaarde is voor leren. Ten tweede is er de behoefte aan competentie, dat wil zeggen het geloof en plezier in eigen kunnen. Ten derde is er de behoefte aan autonomie. Dat betekent voor ons het vertrouwen hebben dat je iets zelf kunt.

Als in voldoende mate is voldaan aan deze basisbehoeften, is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Op de BOE zetten we de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) in om aan bovenstaande basis behoeften tegemoet te komen. Onze visie met daarbij de uitgangspunten van OGO en de vertaling daarvan, zijn uitgewerkt in het schoolplan. Hierin staat wat we doen, hoe we het doen en wie daarbij betrokken zijn.

Samen met het enthousiaste team en de ouders werken we hard aan de realisatie van de ideeën die we voor ogen hebben met onze school. We streven naar een goede sfeer, waarin zowel de leerlingen als de leerkrachten zich prettig voelen. De leerlingen worden gestimuleerd om te presteren op alle leergebieden. Naast het verwerven van kennis, neemt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling een grote plaats in. Ons doel is om de leerlingen zodanig te begeleiden dat ze bereid zijn verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor anderen en uiteindelijk voor de samenleving te dragen.

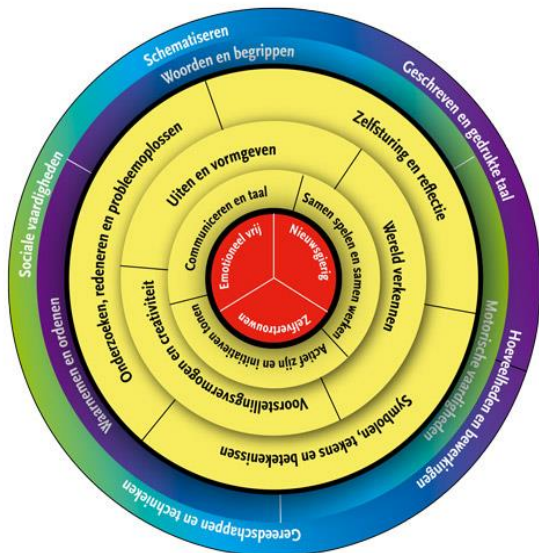
We streven na dat de leerlingen steeds beter in staat zijn zelfstandig te denken en te handelen in diverse situaties. In de schoolsituatie besteden we daarom veel aandacht aan: keuzes maken, voorstellen doen, plannen maken en uitvoeren, tot taakverdelingen en werkafspraken komen, vragen stellen, onderscheiden wat je wel en (nog) niet kunt. Datgene wat de leerlingen nog niet zelfstandig, maar wel met ondersteuning van de leerkracht kunnen en willen, biedt de meeste ontwikkelingskansen.

We noemen dat *'de zone van de naaste ontwikkeling'*.

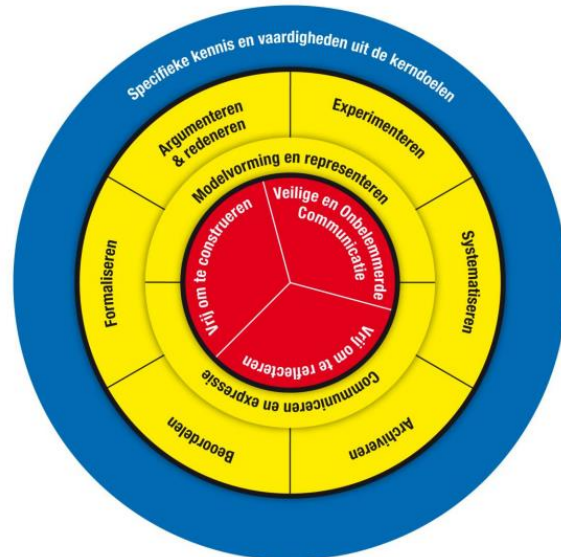
Dit begrip werd geïntroduceerd door de Russische onderwijspsycholoog Lev Vygotsky (1896-1934), hij is de grondlegger van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Hij onderscheidt de zone van de actuele ontwikkeling (wat een kind presteert op eigen kracht) en de zone van de naaste ontwikkeling (wat een kind presteert met hulp). Die zone van de naaste ontwikkeling laat zien waar een kind in zijn ontwikkeling mee bezig is. Dat is het gebied waarop de leerkracht kan inspelen. De leerkracht creëert zo nieuwe zones van naaste ontwikkeling (ontwikkelingsproces).

## De theorie: Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)

OGO gaat uit van drie ontwikkelingsgebieden van het kind. Deze gebieden worden voorgesteld als een cirkel met drie ringen die niet los van elkaar gezien kunnen worden. Voor de groepen 1 t/m 4 zijn andere gebieden geformuleerd dan in die van de groepen 5 t/m 8. Bij beide cirkels wordt uitgegaan van drie gebieden, namelijk; de basisontwikkeling, de brede ontwikkeling en de specifieke ontwikkeling.



Cirkel van basisontwikkeling groep 1 t/m 4



Cirkel voor de groepen 5 t/m 8

- De **basisontwikkeling** van het kind (rode kern): zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig en emotioneel vrij zijn. Voor de groepen 5 t/m 8 passen de volgende begrippen: vrij om te reflecteren, vrij om te construeren en veilige communicatie.
- De **brede ontwikkeling** (gele ring): hierbij gaat het om doelen op de langere termijn, zoals communiceren en taal en de wereld verkennen.
- De **specifieke kennis en vaardigheden** (blauwe ring): tenslotte worden hier specifieke kennis en vaardigheden aan verbonden die voor het basisonderwijs zijn vastgesteld in de kerndoelen. Dit zijn onder andere de basisvaardigheden van rekenen, taal, lezen en schrijven.

Daarbij gelden vier voorwaarden:

1. **Betekenisvol:** activiteiten hebben alleen het gewenste effect op de ontwikkeling van kinderen als deze zinvol zijn en inhoud en betekenis voor hen hebben. Dat stimuleert om meer te willen weten en om nieuwe vaardigheden in praktijk te brengen.
2. **Brede ontwikkeling:** als het kind vrij is van emotionele belemmering dan is het onderzoekend en nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Het kind staat open voor onder meer samenwerken en is actief en toont initiatieven. Mensen bouwen een heel leven lang aan de brede persoonsontwikkeling.
3. **Betrokkenheid:** OGO werkt thematisch. Thema's brengen de relatie met de samenleving aan (de echte wereld). Dit wordt de Sociaal Culturele Praktijk genoemd. Binnen het thema kiest het kind zelf een onderwerp dat vanuit verschillende kanten wordt benaderd, onderzocht en verwerkt. Het doet een beroep op de ontwikkeling, vaardigheid en belangstelling van het kind waardoor hij gemotiveerd aan de slag gaat.



4. **Bemiddelende leerkracht:** De leerkracht doet in samenspraak met het kind voorstellen om het gekozen onderwerp verder uit te diepen zodat dit aansluit bij de interesse van het kind. Daarnaast houdt de leerkracht in de gaten of ook de beoogde leerdoelen worden bereikt. De leerkracht begeleidt het kind in dit proces, vraagt naar eigen ervaringen, plannen en ideeën en ontwerpt een uitdagend onderwijsaanbod.



### 3. De praktijk

Op onze school staat een brede ontwikkeling van leerlingen centraal. Wij willen onze leerlingen een veilige omgeving bieden waar ze niet alleen schoolse zaken leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen tot jonge mensen met zelfvertrouwen, initiatief en een positief gedrag. Wij zien het als een belangrijke taak om onze leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en zelfbewuste volwassenheid.

In alle groepen wordt rond thema's gewerkt. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals lees- en schrijfactiviteiten, reken- en wiskundeactiviteiten, spelactiviteiten, kringactiviteiten, en bouw- en constructieve activiteiten. Vanaf groep 5 worden ook de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, wereldoriëntatie en biologie geïntegreerd in de thema's. Het aanbod is gericht op de samenhang van de basis, brede en specifieke ontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in het portfolio. De portfolio's zijn aanwezig in de klas en voor de ouders/verzorgers van het kind altijd in te zien.

#### De opbouw van een thema in de onderbouw

Om u een beter idee te geven hoe ons onderwijs er in de praktijk uitziet, werken we dit per bouw verder uit.

#### Ons aanbod voor de onderbouw

Onderbouw, de groepen 1 en 2

In deze groepen worden spelen en werken gecombineerd. In verschillende hoeken in de klas, hal of op de gang zijn de leerlingen bezig met hun spelactiviteiten zoals rollenspelen, bouwen, knutselen, maar ook met lezen, schrijven en rekenen in een voor hen betekenisvolle context. Thema's zijn daarbij de leidraad. De leerlingen beginnen de dag in de kring. In de kring worden gesprekjes gevoerd, nieuwe onderwerpen geïntroduceerd, verhalen verteld of spelletjes gedaan. Soms kiezen de kleuters zelf, soms nodigt de leerkracht een aantal leerlingen uit om in kleine groepjes mee te doen aan een activiteit. Er wordt met ontwikkelingsmateriaal gewerkt, geschilderd, geknutseld enz. Er zijn meerdere activiteiten, sommige op zichzelf staand, andere gekoppeld aan een thema.

Bij een thema in de onderbouwgroepen bespreken de leerkrachten welk thema geschikt is voor de groep. Hierbij wordt rekening gehouden met interesses maar ook met wat de leerlingen nog moeten leren. Binnen de twee kleuterjaren zullen de leerlingen met thema's in aanraking komen uit verschillende kennisgebieden. Binnen al deze thema's staan een 5 - tal kernactiviteiten centraal:

1. spelactiviteiten;
2. beeldende- en constructieve activiteiten;
3. gespreksactiviteiten;
4. lees- en schrijfactiviteiten;
5. reken- en wiskunde activiteiten.

Rondom deze kernactiviteiten wordt een thema gevormd. Dit thema heeft een duidelijke relatie met de "echte wereld" denk daarbij aan een winkel, een ziekenhuis enzovoort. Hierbij is spel de leidende activiteit, waarbij bijvoorbeeld rekenen een spelactiviteit kan zijn. Met deze doelen in het achterhoofd ontwerpen de leerkrachten de start en planning van het thema. Een dergelijke planning noemen we een halfopen planning. Dit doen we omdat de inbreng van de kinderen ook zeker een plek krijgt. Om de bedoelingen van de leerkracht, de betekenissen en plannen van de leerlingen binnen een thema goed samen te laten komen is er in iedere groep veel ruimte voor gesprek. Die gesprekken geven vorm aan het verloop van

het thema. De gesprekken geven de leerkracht informatie over wat de leerlingen al weten en wat ze willen weten. Er worden plannen en afspraken gemaakt.

Thema-afsluiting.

Veel thema's worden met een presentatie afgesloten. De bedoeling van een dergelijke thema-afsluiting is dat u samen met uw kind ziet wat er in een themaperiode is geleerd. Deze afsluitingen worden steeds op een andere wijze vorm gegeven en vinden meestal plaats in de week voor een vakantieperiode.

### Voorbeeld van een thema in de onderbouw:

Denk hierbij bijvoorbeeld aan het thema 'De bakker' en aan winkelspel, waarbinnen het prijzen van producten, afrekenen, kassabonnen krabbelen of al echt schrijven onderdelen zijn.

Met de doelen in het achterhoofd ontwerpen de leerkrachten de start en planning van het thema. Een dergelijke planning noemen we een halfopen planning. Dit doen we omdat de inbreng van de kinderen ook zeker een plek krijgt. Om de bedoelingen van de leerkracht, de betekenissen en plannen van de leerlingen binnen een thema goed samen te laten komen is er in iedere groep veel ruimte voor gesprek. Die gesprekken geven vorm aan het verloop van het thema. De gesprekken geven de leerkracht informatie over wat de leerlingen al weten en wat ze willen weten. Er worden plannen en afspraken gemaakt.



### Aanbod in de middenbouw, de groepen 3 en 4

In deze groepen heeft iedere leerling een eigen werkplek en zijn de hoeken in mindere mate aanwezig. Het leren van de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en schrijven) gebeurt aan een groepstafel of eigen tafeltje, in circuitvorm. Op bepaalde uren van de dag wordt er geoefend met taal, schrijven, lezen, spelling en rekenen. Goede beheersing van de basisvaardigheden is voorwaarde voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind. Het vervolgens toepassen van wat er geleerd is, verdieping en koppeling aan de betekenisvolle context is eveneens belangrijk. Dat gebeurt in de thema's.

In groep 3 starten we met lezen, schrijven en rekenen. De eerste maanden worden gebruikt om alle letters aan te leren en er wordt een start gemaakt met het methodisch schrijven. Voor het rekenen gebruiken we de methode 'Wereld in getallen' en allerlei hulpmaterialen zoals: blokjes, staafjes, rekenrekjes en de getallenlijn.

Leesouders en tutoren helpen tijdens het eerste halfuur van de dag om kinderen individueel of in kleine groepjes te leren lezen. De groepsleerkracht werkt dan met een individuele leerling of een groepje kinderen om zo een passende begeleiding te bieden. In de loop van de tijd worden de begriprijke leesactiviteiten steeds belangrijker.

In groep 4 wordt de lijn vanuit groep 3 voortgezet (doorgaande leerlijnen). Er wordt begonnen met een half uur lezen maar het accent komt meer en meer op begrijpend lezen te liggen. De kinderen leren door middel van soorten teksten belangrijke leesstrategieën te gebruiken. In groep 3 en 4 heeft het rekenen volgens de methode 'Wereld in getallen' een vaste plek op het dag rooster, evenals lezen, schrijven en spelling. Er wordt dagelijks aandacht besteed aan lezen en spelling. Er worden regels besproken en geoefend. Waar didactisch verantwoord worden spellingscategorieën geoefend via het thema. Dat lukt niet altijd, want er zit een bepaalde opbouw in de spellingsmethode waarvan niet teveel moet worden afgeweken. Taalbeschouwing wordt waar mogelijk in het thema geïntegreerd.

### Voorbeeld van een thema in de middenbouw.

Op de themadag gaan de leerkrachten met elkaar brainstormen om zoveel mogelijk ideeën op te doen en de doelen vast te stellen. We werken met een half open planning om zo ook de inbreng van de leerlingen na de start van het thema te verwerken. De eerste twee weken beginnen we met startactiviteiten en bijpassende spelmogelijkheden om zo tot een sociaal culturele praktijk te komen, waarbinnen het spel gedurende het thema steeds meer vorm krijgt. Vanuit het spel wordt verder gekeken, waar de rest van het thema naar toe gaat. We werken met kernactiviteiten waaronder de lees- en schrijfactiviteiten. Deze activiteiten dragen bij om de kinderen gemotiveerde lezers te laten worden en om aan de taaldoelen te voldoen. Zoals bijvoorbeeld bij het thema 'Het weer', de leerlingen bereiden in een klein groepje een eigen weerbericht voor, hiervoor lezen en kijken ze een echt weerbericht. Het weerbericht presenteren ze in de klas. Op deze manier verdiepen de leerlingen zich in het weer en alles wat daar bij hoort. De leerkracht zorgt voor extra lesjes en nieuwe input. De leerlingen gaan ook zelf en met elkaar op zoek naar meer informatie in boeken, dit noemen wij snuffellezen, duo lezen en expertlezen. We proberen met het vierveldenmodel, motivatie, techniek, begrip en woordenschat, te kijken hoe het lezen vordert. Om het thema nog rijker te maken nemen de leerlingen spullen mee van thuis, ook worden er experts uitgenodigd om meer over het thema te vertellen. Binnen het thema 'Het weer' komt ook wetenschap en technologie aan de orde, we doen proefjes waarvan de leerlingen de uitkomst moeten voorspellen, daarna wordt het proefje gedaan en geëvalueerd. De leerlingen leren samen te werken door te overleggen. Aan het einde van het thema wordt er naar de thema afsluiting toegewerkt, waar ook ouders bij uitgenodigd worden.

### Aanbod in de bovenbouw, de groepen 5, 6, 7 en 8

Ook in deze groepen werken de leerlingen een aantal uur per dag aan het leren van de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen). Dat gebeurt aan een groepstafel of eigen tafeltje. Goede beheersing van de basisvaardigheden is voorwaarde voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind en blijft de hele schoolcarrière belangrijk. Vanaf groep 6 wordt topografie als verplichte leerstof behandeld, ook wordt Engels spelenderwijs aangeboden. In groep 7 en 8 gebeurt dit met een methode.

In de bovenbouw verandert het 'leren door spel' in 'leren door onderzoek'. Dit gebeurt in de thema's.

De leerkrachten van deze leerjaren maken afspraken over de te behandelen leerstof en stellen referentiedoelen vast. Ons uitgangspunt blijft het maken van een koppeling naar de echte wereld. De thema's spelen daarbij een belangrijke rol, we kiezen een onderwerp en kijken daar vanuit verschillende perspectieven naar.

Zo wordt het zelfstandig werken, samenwerken, plannen, werkverzorging en een onderzoekende houding gestimuleerd. Het werkstuk en/of presentatie wordt door de klas samen met de leerkracht besproken en beoordeeld aan de hand van te voren afgesproken aandachtspunten. Op deze manier versterken we de zelfverantwoordelijkheid.

## Een voorbeeld van een thema in de bovenbouw

Om te illustreren hoe een concreet uitgewerkt thema eruit ziet een ander voorbeeld uit groep 8. Een vast thema is in deze groep is (de 2<sup>e</sup>WO) oorlog tijdens de voorbereidingsdag (themapdag) ontwierpen ook hier de leerkrachten het thema met een halfopen planning. Ze boden in de eerste week van het thema diverse korte lessen (startactiviteiten) aan om te zien waar de belangstelling én de kennis van de leerlingen lag. Al snel werd duidelijk dat er in ons stadsdeel veel monumenten en gebouwen zijn die herinneren aan de 2<sup>e</sup> WO. Door middel van onderzoek naar de achtergronden van deze gebouwen en monumenten legden ze een link tussen het nu en toen. De leerkracht gaf les over deze periode in de geschiedenis. Als eindpresentatie organiseerden zij een monumentenwandeling waarbij ze aan ouders vertelden wat zij deze themaperiode over de geschiedenis rondom de 2<sup>e</sup> Wereld Oorlog hadden geleerd.

## De gebruikte methodes

Op de BOE maken we gebruik van de volgende methodes

Estafette, groep 4-5

Rekenen: Wereld in getallen groep 3-8

Taal: Taal in beeld, groep 4-8

Spelling in beeld, groep 4-8

Begrijpend lezen Nieuwsbegrip Basis + XL, groep 4-8

Engels: Hello World

Schrijven: Pennenstreken

Voor het ontwerpen van de lessen in het thema maken we gebruik van diverse bronnen. Dit kunnen methodes zijn, maar ook boeken en internetbronnen.

## Culturele educatie

Op de BOE hebben wij twee dagen een vakleerkracht voor beeldende vorming. Zij geeft les aan alle groepen. Beeldende werkstukken ontstaan wanneer betekenis, beeld aspecten (ruimte, kleur, vorm, textuur en compositie) en materiaal/techniek op elkaar worden afgestemd. Dat betekent dat de leerlingen aan de slag gaan met onderwerpen en thema's in een betekenisvolle context. De leerlingen leren op hun eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

De school werkt samen met instellingen voor kunst en cultuur en erfgoedhuizen. We maken daarom gebruik van het aanbod van individuele kunstenaars, musea, muziekschool, theatergezelschappen, centra voor de kunsten, buurthuis, bibliotheek enz.

Waar mogelijk maakt de BOE ook gebruik van culturele kennis en vaardigheden van ouders. De school beschikt over een subsidie van de gemeente Amsterdam, de vouchers, waaruit de activiteiten worden betaald.

## Seksuele voorlichting

Wij vinden het belangrijk om al op de basisschool te beginnen met seksuele en relationele vorming. Basisschoolleerlingen hebben dagelijks te maken met informatie over seksualiteit, bijvoorbeeld via media, op straat of op school.

Seksuele vorming in het primair onderwijs gaat voornamelijk over:

- lichamelijke en emotionele ontwikkeling;
- sociale ontwikkeling en relaties;
- seksualiteit en gezondheid;
- seksuele weerbaarheid.

Hoe de seksuele vorming eruit ziet hangt af van de leeftijd en belevingswereld van kinderen. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld verliefd zijn, vriendjes maken, grenzen aangeven en omgang met elkaar. In de bovenbouw doen we mee met De Week van de Lentekriebels. Dat is een nationale projectweek voor het speciaal- en basisonderwijs waarin een week lang les gegeven wordt over weerbaarheid, relaties en seksualiteit. In groep 8 is er een apart thema over seksualiteit.

De belangrijkste doelstellingen zijn;

- leerlingen hebben respect voor zichzelf en anderen;
- leerlingen zijn zich bewust van hun eigen en andermans gevoelens, wensen en grenzen, opvattingen en mogelijkheden;
- leerlingen zijn in staat betere beslissingen te nemen op het gebied van relaties en seksualiteit.

## Verkeersexamen

Met het verkeersonderwijs proberen wij de leerlingen onder andere zelfredzaamheid in het verkeer bij te brengen. In groep 7 halen de leerlingen eerst hun verkeersdiploma. Daarna, in groep 8, halen zij hun praktijkexamen op de fiets.

## Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels uit de methode 'Hello World'. De doelen die geformuleerd zijn om aan te sluiten op het voortgezet onderwijs worden hiermee gehaald. De BOE bereidt niet voor op tweetalig vervolgonderwijs. In de groepen 5 en 6 wordt het Engels niet structureel aangeboden, maar voorbereidend zoals bijvoorbeeld het aanleren en bespreken van Engelse liedjes.

## ICT

In al onze groepen zijn laptops, tablets en touchscreens aanwezig. Daarmee creëren we naast een grotere capaciteit aan apparatuur ook een enorme flexibiliteit van de werkplekken. Met deze apparaten kan bijvoorbeeld in de mediatheek gewerkt worden. De BOE vindt het belangrijk dat de leerlingen leren omgaan met nieuwe vormen van technologie, vaardigheden die horen bij de 21ste eeuw. Eigenlijk gaat het daarbij om de zogenaamde digitale geletterdheid: leren omgaan met computers, mediawijsheid, informatie verwerken en een manier van denken om problemen op te lossen met een computer. Programmeren is daar onder meer een middel voor. Vanaf januari 2017 volgt de BOE een tweejarig traject 'Programmeren'. Als school zullen we deze benadering laten aansluiten op onze OGO-visie: creativiteit, ontwerpen, werken binnen thema's, technisch inzicht, speelsheid, samenwerken (en nog veel meer) worden geïntegreerd.

## Bewegingsonderwijs

Op de BOE hebben we twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs. Eén van hen geeft drie dagen gym aan de groepen 1-2. De andere vakleerkracht geeft vier dagen gym aan de groepen 3 t/m 8.

De groepen 1-2 maken gebruik van het speellokaal. Hierbij dragen de leerlingen gymschoentjes met een niet gladde zool, liefst zonder veters.

De overige groepen 3 t/m 8 krijgen les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs in de sporthal. Alle kinderen dragen dan een gymbroekje en een T-shirt of gypakje en gymschoenen.

De gymkleden moeten regelmatig gewassen worden. Wanneer de vakleerkracht ziek of afwezig is, verzorgt de groepsleerkracht, in aangepaste vorm, de lessen.

## 4. De organisatie van de school

### De organisatiestructuur van de school

De directeur draagt samen met de adjunct directeur de eindverantwoording voor de gehele school en geeft leiding aan de kerngroep. De kerngroep bestaat uit vijf mensen, de schoolleider, adjunct en de drie bouwcoördinatoren. De bouwcoördinatoren geven sturing aan de bouwen en zijn aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders. De interne begeleiders overleggen met de kerngroep over de zorgbreedte van de school.

De directeur is eindverantwoordelijk voor het proces van onderwijskundige, organisatorische en financiële beleidsvorming en het personeelsbeleid. Verder draagt zij zorg voor een adequate interne en externe communicatie. Bij afwezigheid vervangt de adjunct de schoolleider.

### Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Sinds vorig jaar zijn bijna alle basisscholen in Amsterdam overgegaan op een stadsbreed gelijk toelatingsbeleid. Hiermee is een einde gekomen aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school.

Dit betekent dat het aanmelden voor de basisschool en het plaatsen op alle deelnemende scholen volgens dezelfde regels gebeurt.

### Aanmelden voor de basisschool

Rond de derde verjaardag krijgen de ouders van de gemeente Amsterdam het *aanmeldingsformulier voor de basisschool* en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. U kunt uw kind alleen aanmelden door dit aanmeldformulier voor 2018 in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur.

### Inleverdata voor het aanmeldformulier 2019

De uiterste data voor het inleveren van het aanmeldformulier zijn voor:	kinderen geboren
kinderen geboren tussen 1 september en 31 december 2015	6 maart 2019
kinderen geboren tussen 1 januari en 30 april 2016	5 juni 2019
kinderen geboren tussen 1 mei en 31 augustus 2016	1 november 2019

### Informatieochtenden voor belangstellenden in het schooljaar 2018

Op De BOE vinden er gedurende het schooljaar meerdere informatieochtenden plaats, de data vindt u op de site. Deze ochtenden zijn bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind. De directeur en onderbouwcoördinator geven voorlichting en daarna krijgt u een rondleiding door de school. Tussendoor is er altijd ruimte voor eventuele vragen. Vanwege de drukte verzoeken wij u vriendelijk om tijdens deze ochtend zonder kind te komen. Op het moment dat een kind geplaatst is en bijna vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht uitgebreid aandacht besteed aan de kennismaking.

Mocht u naar aanleiding van de informatieochtend hebben besloten om uw kind aan te melden, dan kunt u het aanmeldformulier invullen en deze aan de secretaresse van de BOE afgeven.

### Schooltijden

De school gaat iedere dag om 8.15 uur open.

Hoofdgebouw

Dependance

*maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag*

ochtend: **8.30 - 11.45 uur**  
middag: **12.45 - 14.45 uur**

*woensdag*

ochtend: **8.30 - 12.30 uur**

*maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag*

ochtend: **8.40-11.45**  
middag: **12.45-14.55**

*woensdag*

ochtend: **8.40 – 12.40**

### **Op tijd komen en halen**

De school gaat om 8.15 open en om 8.30 uur beginnen de lessen. De dependance gaat om 8.25 op en de les begint om 8.40. Het is belangrijk dat de leerlingen op tijd komen, zodat de les niet onnodig wordt verstoord. Wanneer een leerling 6 keer te laat is gekomen dan wordt daar melding van gemaakt bij de leerplichtambtenaar. Om 14.45 uur gaat de school uit. De dependance gaat om 15.55 uit. Het is voor de leerlingen prettig als u ze op tijd ophaalt.

### **Ziek zijn**

Als uw kind door ziekte of om een andere reden de school niet kan bezoeken, vragen wij u ons **voor half negen** op de hoogte te stellen via Schouder.com (zie hoofdstuk 6 over communicatie). Het kan zijn dat een kind op school plotseling ziek wordt. Het is daarom heel belangrijk dat de school uw juiste adres en telefoonnummer heeft. Indien uw adres of telefoonnummer veranderd is, wilt u dat dan direct aan de administratie en de groepsleerkracht doorgeven!

Het is ook goed om op school uw e-mailadres te hebben en een tweede telefoonnummer, zodat wij weten wie we kunnen bellen als u zelf niet bereikbaar bent.

Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft, wilt u ons dan zo snel mogelijk waarschuwen! Kinderen die bijvoorbeeld rode hond, de bof, roodvonk of waterpokken hebben, mogen op school niet worden toegelaten zolang het kind koorts heeft.

### **Langdurig zieke kinderen**

Wanneer een kind door ziekte en/of ongeval langdurig geen onderwijs kan volgen dan kan het kind extra hulp krijgen. De Stichting Onderwijs aan zieke kinderen thuis in Amsterdam, het Advies- en begeleidingscentrum ABC en VUmc of Emma Kinderziekenhuis /AMC. Educatieve voorziening verzorgt dan het onderwijs. Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden.

Vanaf nu is de ziekte- of afwezigheidsmelding van uw kind via SchouderCom. Op de SchouderCom-pagina linksboven het **groene** vakje met *Menu* aanklikken, op *Afwezigheid melden* klikken en de rest wijst zich vanzelf. Is uw kind meerdere dagen ziek, dan graag al die dagen even melden.



## Vakantierooster en vrije dagen of middagen in het schooljaar 2018- 2019

<b>Vakanties</b>	<b>2018-2019</b>
Herfstvakantie	20 oktober t/m 28 oktober
Kerstvakantie	22 december t/m 6 januari
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 24 februari
Goede Vrijdag, 2 <sup>de</sup> Paasdag en Meivakantie	19 april t/m 5 mei
Hemelvaart	30 mei t/m 31 mei
Pinksteren	10 juni
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus
<b>Vrije dagen voor de leerlingen</b>	
Lesvrije dag	19 oktober
Lesvrije dag	9 november
Lesvrije dag	12 november
's middags vrij	21 december
Lesvrije dag	7 januari
Lesvrije dag	15 februari
Lesvrije dag	6 mei
's middags vrij	12 juli

### Extra verlof

In een aantal gevallen kunt u voor uw kind verlof vragen. Verlof moet altijd ruim van tevoren schriftelijk en met bewijsstukken bij de directie worden aangevraagd. Bij de administratie kunt u het speciale aanvraagformulier "Verlof wegens gewichtige omstandigheden" invullen. In de week voor en na de zomervakantie is extra verlof niet toegestaan.

### De groepen

De BOE is in het schooljaar 2018 gestart met 525 leerlingen verdeeld over 23 groepen.

Groepen	Aantal
Groep 1/2	6x
Groep 3	3x
Groep 4	3x
Groep 5	3x
Groep 6	3x
Groep 7	2x
Groep 8	3x

### Vervangen van een zieke leerkracht

Als een leerkracht door ziekte lange tijd afwezig is, zoeken wij een vervanger bij het bureau "De brede selectie". Als een leerkracht korte tijd afwezig is, zoeken we eerst een vervanger. Wanneer deze niet beschikbaar is dan lossen wij dit op door de groep te verdelen of in uiterste nood de groep naar huis te sturen. Als er thuis geen opvang is, voorziet de school hierin.

## Medezeggenschapsraad (MR)

Via de medezeggenschapsraad (MR) heeft elke leerkracht/medewerker en ouder inspraak in het beleid van de school. Dit kan door MR-leden te melden waar u tegenaan loopt, aan te geven hoe dingen volgens u beter zouden kunnen gaan en door hun werk/school kritisch te volgen. De MR kan hier vorm aan geven door de volgende rechten: informatierecht, adviesrecht, instemmingsrecht, initiatiefrecht en ongevraagd advies. Dit is de basis voor een krachtige, gezonde onderwijsorganisatie.

De MR bestaat uit 4 leerkrachten en 4 ouders. De huidige leden staan op de website van de BOE ([www.boe-amsterdam.nl/organisatie/MR](http://www.boe-amsterdam.nl/organisatie/MR)). De voorzitter is Lingly Muller. De MR is altijd bereikbaar op het emailadres [mr@boe-amsterdam.nl](mailto:mr@boe-amsterdam.nl) en via SchouderCom. Zie voor meer informatie het schoolplan 2015-2019.

Als er een vacature ontstaat, wordt via SchouderCom een oproep gedaan voor nieuwe leden. Als er meer aanmeldingen zijn dan vacatures, wordt er een verkiezing georganiseerd.

De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar.

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor alle van scholen van Openbaaronderwijs aan de Amstel waarin per school één MR-lid zitting heeft. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad komt een aantal keren per schooljaar bijeen.

## Stagiaires

Op onze school zijn vrijwel altijd pabo-stagiaires en of Lio-ers, leerkracht in opleiding, aanwezig waardoor uw kind te maken krijgt met meerdere 'juffen en meesters'. Zo kunnen studenten bij ons kennis maken met het Ontwikkelingsgericht Onderwijs.

Een stagiaire werkt altijd onder supervisie van de eigen leerkracht van uw kind. Zij ziet erop toe dat de lessen die gegeven worden, passen in het bestaande onderwijs. Op deze wijze leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van onze aanstaande collega's.

## Feesten

Op 5 december vieren wij de verjaardag van Sinterklaas. Hij komt tot en met groep vier op bezoek. Vanaf groep vijf kopen de leerlingen zelf een cadeautje voor elkaar en maken zij surprises en gedichten. Op de BOE hebben de pieten alle kleuren van de regenboog. Tijdens het kerstdiner in de klassen wordt er voor de ouders een bijeenkomst georganiseerd op het schoolplein, de kerstkwek. In de aanloop naar kerst besteden we aandacht aan de betekenis van het kerstfeest en andere feesten die gevierd worden in deze zelfde periode. Dit geldt ook voor Pasen. We hebben een paashaas die de leerlingen ontvangt en er wordt aandacht besteed aan de verhalen rond Pasen. Ook vieren wij het Suikerfeest en besteden we aandacht aan het buurtfestival Patatatoe. Ieder jaar doet de BOE mee aan de nationale voorleeswedstrijd. In het voorjaar lopen we de avondvierdaagse. We sluiten het jaar af met een zomerfeest in de laatste periode van het schooljaar en vindt plaats op het schoolplein. Er is een ouderschoolband die de muzikale samenwerking zoekt met leerlingen die muziek willen maken.

## Schooltandarts

Jaarlijks komt het tandheelkundig team op school.

De tandarts is Annemarieke Pieko, de assistente: Melany van Bergen.

Zij zijn bereikbaar op: 020-6166332

Het adres van de Jeugdandverzorging is:

Jeugdandverzorging Amsterdam

Stephensonstraat 35

1097 BA Amsterdam

020-6166332

[info@jtv-amsterdam.nl](mailto:info@jtv-amsterdam.nl) en/of [www.jtv-amsterdam](http://www.jtv-amsterdam)

## Dagelijks werk en huiswerk

Het werk dat een leerling maakt, is een bron van informatie voor de leerkracht. De verwerking van de leerstof, creatieve opdrachten, de gymnastiekles, de omgang met de andere leerlingen, het draagt allemaal bij aan de beeldvorming. In de groepen 1-2 gebruiken we o.a. observatielijsten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. In alle groepen houdt de leerkracht de ontwikkeling en de resultaten van het mondelinge en schriftelijk werk bij in het logboek. In de hoogste groepen krijgen de leerlingen soms huiswerk mee; dit is meestal leerwerk, het (af)maken van een werkstuk, thuis zoeken naar informatie op het internet of een bezoek brengen aan de bibliotheek.

## Schoolreizen

Elke groep gaat op schoolreis en elke leerling gaat mee. Groep 8 gaat op meerdaagse schoolreis en alle leerlingen uit deze groepen doen daar aan mee. Voor extra begeleiding wordt een beroep op de ouders gedaan.

## Schooltuinen

In de groepen 6 en 7 gaan de leerlingen naar de schooltuin, Provinciale weg 53. In februari wordt gestart met een aantal binnenlessen o.l.v. de schooltuinmeester. Vanaf april gaan de leerlingen wekelijks naar de schooltuin, waar ze een eigen tuintje krijgen. Na enige tijd kan er al geoogst worden en het oogsten gebeurt tot de herfstvakantie (groep 7).  
E-mail: [wagnerschooltuin@amsterdam.nl](mailto:wagnerschooltuin@amsterdam.nl)  
Websites: [www.amsterdam.nl/natuureducatie](http://www.amsterdam.nl/natuureducatie)

## VVE

De BOE is een VVE-locatie. VVE staat voor Voor en Vroegschoolse Educatie. De school werkt samen met de peuterspeelzalen 't Hofje en De Kraai van stichting Dynamo en De Roomtuintjes van Smallsteps.

De meeste leerkrachten en de peuterspeelzaalmedewerkers zijn gecertificeerd in het ontwikkelingsgerichte voorschoolprogramma Startblokken. Momenteel zijn er nog één peuterspeelzaalmedewerker en één leerkracht die dit traject moeten afronden.

De ouderkamer is een onderdeel van het VVE. De oudercontactmedewerker werkt zowel in de ouderkamer van de BOE als op de peuterspeelzaallocaties.

De kinderen die met een VVE-indicatie op school starten krijgen daar waar nodig is extra ondersteuning op woordenschatontwikkeling en eventueel andere ontwikkelingsachterstanden. Dit wordt grotendeels aangeboden door de groepsleerkrachten zelf.

## Tussenschoolse opvang (TSO)

De tussenschoolse opvang wordt door de BOE zelf georganiseerd. De tussenschoolse opvang gebeurt onder de verantwoordelijkheid van de school en vindt plaats in het eigen klaslokaal. Niet de leerkracht, maar (geschoolde) vrijwilligers begeleiden de leerlingen. Er bestaat een overblijfglement en alle ouders moeten een overblijfcontract ondertekenen alvorens hun kind kan overblijven. De overblijf staat onder leiding van een overblijfcoördinator. U kunt de coördinator Gaëlle Germain, op school bereiken. Actuele gegevens over de tussenschoolse opvang kunt u terugvinden in de jaarkalender en op de website.

## Naschoolse opvang (NSO)

U kunt van verschillende partijen gebruik voor na schoolse opvang van uw kind(eren). Hieronder de partijen waarmee wij samenwerken:

Brood& spelen, BSO de Kraai  
Partou, Kraijenhoffstraat  
Small Villa  
Appels& Peren  
Wereldkids, Sarphatistraat  
Beukelseberg, Jeugdland

### Naschoolse activiteiten (NSA)

Er zijn verschillende vormen van naschoolse activiteiten.  
Onze school maakt gebruik van:  
Dock, de talentschool  
Muziekles opmaat, algemene muziekvorming.  
MK24, kinderkunst.  
De Sarphatistraat.

### Bedrijfs hulpverlening & EHBO

Er is een brandveiligheidsteam en er wordt jaarlijks minimaal 1 keer met de leerlingen geoefend. Het brandveiligheidsplan wordt jaarlijks gecontroleerd en zo nodig herschreven. Teamleden, leerlingen en ouders weten wat zij moeten doen in een noodsituatie. Er zijn voldoende teamleden met een EHBO diploma en zij volgen jaarlijks een BHV herhalingscursus.

### Sociale veiligheid

Centraal staan voor ons het nadenken en praten over normen en waarden in een samenleving die zich steeds meer ontwikkelt in een multicultureel en mondiaal perspectief. Dit betekent respect hebben voor elkaar en het maken van en je houden aan bepaalde regels en afspraken. Alleen als kinderen en degenen die met hen omgaan zich veilig voelen, kunnen kinderen zichzelf ontwikkelen. De sfeer in de klas en in de school is daarbij van groot belang. Open en respectvol omgaan met elkaar hoort een vanzelfsprekendheid te zijn voor iedereen die bij de school betrokken is.

In het eerste thema van het schooljaar besteden alle leerkrachten veel aandacht aan de positieve groepsvorming. We doen energizers, samenwerkopdrachten en stellen al doende de regels op die in de groep zichtbaar worden opgehangen. Door in het begin van het schooljaar hier veel tijd aan te besteden plukken we daar het hele jaar de vruchten van. In ieder geval twee keer per jaar wordt er een enquête gehouden bij de leerlingen hoe zij zich in de groep en op school voelen. De uitkomsten hiervan gebruiken we om te kijken wat goed gaat en wat nog verbeterd kan worden.

Wij leren leerlingen zoveel mogelijk zelf een oplossing voor een conflict te vinden. Waar het dreigt te ontsporen, grijpen wij als leerkrachten natuurlijk in. Zo'n situatie is voor beide partijen vaak een goed leermoment. In iedere groep is het pestprotocol aanwezig. Dit document is er voor ouders en leerkrachten. Hierin staat te lezen op welke wijze de BOE omgaat met pesten. Op de website van onze school is het pestprotocol te vinden.

Buiten school staan kinderen steeds meer met elkaar in contact door social media. Het goed omgaan met de vrijheid van online zijn kost kinderen moeite. Wij hebben geen controle op de appgroepen waar kinderen inzitten en op welke manier zij met elkaar communiceren. Toch beïnvloedt dit wel de schoolpraktijk. We zien dit als het oefenen met sociale omgangsvormen en bespreken het ook zo op school.

## Schorsen en verwijderen

Leerlingen worden na overleg met het Bestuur en de leerplicht ambtenaar, bij het Bestuur voorgedragen voor schorsing of verwijdering als:

- het kind om onevenredige aandacht vraagt en er geen sprake is van vooruitgang;
- het kind zich agressief en/of storend gedraagt, bedreigend is voor medeleerlingen of er geen voortgang is in het ontwikkelingsproces;
- de ouders zich agressief en/of storend gedragen of bedreigend zijn voor kinderen of personeel van de school;
- het kind na herhaalde inspanningen van teamleden niet in staat blijkt zich zodanig te gedragen dat de normale gang van zaken binnen de school en/of binnen de groep op aanvaardbare wijze voor alle kinderen kan worden gerealiseerd;
- het kind zich zo gedraagt, dat de teamleden de veiligheid van de andere leerlingen niet meer kunnen waarborgen;
- het kind een reëel risico vormt voor de gezondheid van andere leerlingen;
- een tijdelijke schorsing geen positief effect heeft. Het kind zal dan na overleg met bestuur en inspectie, worden voorgedragen voor verwijdering;
- het aanbod niet op minimaal aanvaardbare wijze beantwoordt aan de door het kind gestelde hulpvraag waardoor een goede ontwikkeling van het kind gevaar loopt, terwijl dit aanbod binnen een andere setting beter realiseerbaar is.

De gevolgde procedures is in overeenstemming met de voorschriften, zoals genoemd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de Wet op de Leerplicht.

## 5. De zorg voor kinderen

In de groepen wordt op drie niveau's lesgegeven. Mocht een leerling behoefte hebben aan meer zorg, op cognitie of sociaal-emotioneel gebied, komt de zorgstructuur van de de BOE in beeld.

Hoe deze zorg verder geregeld is op de BOE leest u in de volgende paragrafen.

### De interne begeleiders

De interne begeleider (IB) en de ondersteuner passend onderwijs werken op verschillende niveaus in school.

De IB-er:

- Begeleidt leerkrachten in het omgaan met de verschillen in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op groeps-, subgroeps- en individueel niveau;
- Plant de landelijk genormeerde toetsen en ziet erop toe dat deze op de juiste wijze worden afgenomen;
- Begeleidt de leerkrachten bij het analyseren van resultaten en deze om te zetten concrete plannen op verschillende niveaus;
- Beleidsmatig: Houdt zich op de hoogte van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en stemt die af op de leerling populatie in nauw overleg met de bouwcoördinatoren en de directie. Betrokken bij beleidsontwikkeling op het gebied van Passend Onderwijs;
- De intern begeleiders coördineren het vormgeven van en ondersteunen de leerkrachten bij het geven van passend onderwijs aan de kinderen op de BOE. Zij denken mee, organiseren en realiseren de passende ondersteuning voor de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Wanneer er sprake is van speciale onderwijsbehoeften bij een leerling, gaan wij samen met ouders bekijken welke hulp passend is. De meeste hulp kan worden gerealiseerd door de leerkracht binnen de groep. Wanneer er meer nodig is, kan dit gerealiseerd worden in de

vorm van een arrangement. De arrangementen worden uitgevoerd door speciale leerkrachten. Dit zijn de ondersteuners passend onderwijs. Zij begeleiden leerlingen individueel of in een klein groepje. Voorbeelden hiervan zijn: leren leren, coaching op gedrag, cognitieve ondersteuning voor één of meerdere vakken.

### Zorg voor de leerlingen, het leerlingvolgsysteem.

In de leerlingenzorg gaan we uit van het realiseren van passende maatregelen (continuüm van zorg) door de leerkracht in de groep en door de school als geheel. De leerkracht zorgt voor een aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De zorgmaatregelen worden specifiek naarmate de onderwijsbehoefte van de leerling dat noodzakelijk maakt. De leerkracht is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de groep.

Om de zorg voor alle leerlingen op een zo hoog mogelijk kwalitatief peil te houden, is het van belang, dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen; een goed scholingsbeleid is hierbij voorwaardelijk. Daarnaast leggen wij de nadruk op een aantal competenties, die de leerkrachten in meer of mindere mate moeten beheersen. We streven er naar dat iedere leerling, die zorg krijgt, die past bij zijn ontwikkeling. Op deze manier zorgen wij er voor dat alle kinderen het ontwikkelingsproces zo optimaal mogelijk doorlopen. Zie ook het schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website.

### Schoolbegeleidingsdienst

Een medewerker van de schoolbegeleidingsdienst ABC voert voor de BOE speciale onderzoeken uit. Voor zo'n onderzoek moeten de ouders/verzorgers eerst toestemming geven. Het contact tussen de schoolbegeleidingsdienst en ouders verloopt altijd via één van de interne begeleiders. Het doel is om samen, ouders en school, het beste advies voor het kind te krijgen.

### Samenwerkingsverband (SWV)

Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om samen met de ouders (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan geven. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het (voortgezet)speciaal onderwijs worden gedaan.

Het SWV krijgt een eigen budget voor extra ondersteuning en is verantwoordelijk voor de toekenning aan en bekostiging van de leerlingen met een extra onderwijsbehoefte.

Het SWV stelt een ondersteuningsplan op, waarin zij o.a. aangeeft: het niveau van de basisondersteuning, het samenhangend geheel aan ondersteuningsvoorzieningen, verdeling v.d. beschikbare middelen, hoe verwijzing naar het (v)so plaatsvindt en hoe zij ouders informeert. Het SWV kan aan scholen extra ondersteuning in de klas toekennen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Op basis van het schoolondersteuningsprofiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de (scholing van) leraren.

Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad. Zie verder schoolontwikkelplan (SOP) op onze website.

### Day a Week School Amsterdam

Binnen de Amsterdamse scholen blijft er een grote vraag naar passend onderwijs voor de 2% excellente leerlingen, zorgbreedte aan de bovenkant. Dat speelt ook op de BOE en daarom nemen wij deel aan het Day a Week School Amsterdam experiment.

Day a Week School Amsterdam biedt wekelijks een leer- en trainingsprogramma voor excellente leerlingen, kinderen die uitblinken qua prestaties en denkstrategieën. Ze komen wekelijks één dag bijeen met ontwikkelingsgelijken van de eigen of andere scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal en filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van studievaardigheden en tijdsmanagement. Daarnaast zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken.

Kinderen worden via een speciale procedure geïdentificeerd, waarbij het IQ niet richtinggevend is.

Day a Week School heeft als doel een zo breed mogelijke basis te leggen voor cognitieve talentontwikkeling en het voorkomen van demotivatie, op basis van recente wetenschappelijke inzichten. Kenmerkend is dat de excellente leerlingen een belangrijke rol blijven spelen in hun thuisklas. De leerling wordt bijvoorbeeld uitgedaagd een spreekbeurt te geven of zijn ervaringen te delen met de groep. Een van de belangrijkste principes is leren leren.

Voor meer inhoudelijke informatie DWS: contentmanager Jaap Verouden, [jverouden@hetabc.nl](mailto:jverouden@hetabc.nl) of 06-31631626 of [www.dws-amsterdam.nl](http://www.dws-amsterdam.nl).

### Ouder en kind adviseur

De BOE werkt samen met een ouder- en kindadviseur van het Ouder- en Kindteam. Deze adviseur is een vraagbaak voor kleine en grote problemen bij de opvoeding. Dit jaar hebben we een nieuwe adviseur: Miranda de Jong. Zij is op dinsdagochtend aanwezig. U kunt zonder een afspraak bij haar binnenlopen in de ouderkamer. Meer informatie is te vinden op <https://oktamsterdam.nl/>

## 6. De ouders

We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Hoe wij hier handen en voeten aangeven leest u in dit hoofdstuk.

### Communicatie

Op de BOE maken wij gebruik van een digitaal communicatieplatform: SchouderCom. SchouderCom kunt u gebruiken als website, maar ook met een app op uw mobiel.

Op het moment dat uw kind is geplaatst, wordt u uitgenodigd voor SchouderCom. Hiermee worden de ouders per klas van hun kind geïnformeerd over allerlei zaken en op de hoogte gehouden van alle activiteiten die spelen. De leerkrachten houden hierover ook een blog bij waarop de activiteiten in de klassen gevolgd kunnen worden.

Maandelijks komt er via SchouderCom een nieuwsbrief uit voor de ouders vanuit de directie met alle nieuws en ontwikkelingen. Ook worden de schoolbrieven via SchouderCom verstuurd. In de brieven aan de ouders staat ook te lezen hoe en wanneer wij de leerlingen informeren over schoolzaken.

De resultaten van uw kind worden bijgehouden in Parnassys, een digitaal registratiesysteem. U krijgt hier voor een inlogcode zodat u op een aantal momenten in het jaar de Cito-resultaten van uw kind kunt zien.

### De medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR)

Er is een medezeggenschapsraad waarin ouders van de leerlingen en de leerkrachten mee praten over de inhoud en de uitvoering van het onderwijs op de school. Meer informatie hierover kunt u lezen in hoofdstuk 4.

De ouderraad draagt bij aan het realiseren van het meest optimale leef- en leerklimaat voor de leerlingen.

In samenwerking met het team speelt de ouderraad een belangrijke rol in het organiseren van activiteiten naast het onderwijs. De ouderraad is een schakel tussen school en ouders, en onderhoudt contacten met de medezeggenschapsraad en de klassenouders.

Wat doet de ouderraad?

- (mede)organiseren van activiteiten en evenementen in nauwe samenwerking met het team, zoals sinterklaas- en kerstfeest, sportdag, avondvierdaagse en zomerfeest.
- Intermediair tussen klassenouders en school.
- Informeren en betrekken van ouders bij (buiten)schoolse activiteiten.
- Innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage en het toezien op de bestedingen ervan.

Overlegstructuur

Het bestuur wordt gevormd door een voorzitter, secretaris en penningmeester. Eén keer per zes weken is er een ouderraadvergadering. De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar en ouders die geïnteresseerd zijn kunnen altijd langskomen. Een keer per jaar is er een vergadering met de medezeggenschapsraad, met de klassenouders en de directie.

### Ouderbijdrage

Uit de ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die niet (geheel) uit het reguliere schoolbudget betaald kunnen worden zoals de decemberfeesten, de avondvierdaagse, het voorleesontbijt, het zomerfeest en het schoolreisje in groep 1 t/m 7. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar zonder deze bijdrage kunnen de belangrijke activiteiten niet doorgaan.



De bijdrage aan het schoolkamp in groep 8 is wel verplicht en wordt apart via de school geïnd. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. Voorzitter is Tom Descates en de penningmeester is Hinde ten Berge. Zij zijn te bereiken via het mailadres: [ouderraad@boe-amsterdam.nl](mailto:ouderraad@boe-amsterdam.nl)

## Ouderkamer

De peuterspeelzalen en de BOE werken samen in de ouderkamer. De ouderkamer is een aparte ruimte in school, waar ouders elkaar kunnen ontmoeten om zo meer aandacht te besteden aan de positie van de ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders kunnen deelnemen aan educatieve en opvoedondersteunende activiteiten. Ze hebben o.l.v. de coördinator Ouderkamer, Sanaa Oubaha, een belangrijke taak in de organisatie en beheer van de kamer en vervullen een belangrijke rol m.b.t. de activiteiten die er plaatsvinden, zoals Nederlandse taallessen.

## Klassenouders

De klassenouder(s) is/zijn het aanspreekpunt voor de ouders en de leerkracht. Op verzoek van en na overleg met de leerkracht biedt de klassenouder hulp bij verschillende organisatorische zaken zoals sportdag, informatieavond e.d. maar hoeft niet alles alleen te doen. Het gaat er om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de klas- en schoolactiviteiten, zodat de kinderen hiervan optimaal kunnen profiteren. De duur van het klassenouderschap is minimaal 1 jaar.

## Ouderhulp

Bij het organiseren van tal van activiteiten kan de school uw hulp goed gebruiken. Het gaat hierbij om tal van zaken bijvoorbeeld begeleiding naar theater, het controleren van luizen. Via SchouderCom vragen wij regelmatig hulp voor allerlei eenmalige activiteiten. U kunt zich dan bij de groepsleerkrachten opgeven.

## Klachten op school- en groepsniveau

Onze school wil optrekken met ouders. Vaak zal dat in harmonie gaan, maar misschien niet altijd. Ouders kunnen zich zorgen maken of ontevreden zijn. Onze school wil niet alleen recht doen aan die signalen, wij willen er ook van leren. Dat betekent aan de ene kant dat wij goed moeten luisteren naar wat ouders dwars zit om vervolgens oplossingsgericht te zijn. Aan de andere kant betekent het wij dit soort momenten kunnen aangrijpen om verbeteringen door te voeren. Maar welke weg kunt u bewandelen niet tevreden bent met keuzes van school of als u zich zorgen maakt?

Klachten betreffende uw eigen kind bespreekt u altijd eerst met de groepsleerkracht. Als dit niet tot een oplossing leidt, kunt u het probleem voorleggen aan de directeur. Klachten over het beleid van de school kunnen ouders direct bespreken met de directeur.

## Contactpersoon

Klachten binnen de school, bijvoorbeeld over ongewenste intimiteiten, kunnen worden gemeld bij de contactpersoon.

Het is niet de bedoeling dat zij een eventuele klacht van leerling, ouder of onderwijsgevende zelf gaan behandelen. Zij wijzen u de weg naar de externe instantie die daarvoor is aangewezen. Onze contactpersonen zijn Paulien Vos en Janneke van Beek.

[PVos@boe-amsterdam.nl](mailto:PVos@boe-amsterdam.nl) en [JvBeek@boe-amsterdam.nl](mailto:JvBeek@boe-amsterdam.nl)

## Indienen van een officiële klacht

Als het gesprek met de schooldirecteur en de interne contactpersoon niet leidt tot een goede oplossing, kunnen ouders gebruikmaken van de klachtenregeling van het bestuur. Ouders moeten dan een officiële klacht indienen bij het schoolbestuur. \* De klachtenregeling bestaat uit de volgende stappen:

1. U kunt een brief sturen met daarin uw klacht naar Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel, "postbus 51356, 1007 EJ Amsterdam, t.a.v. het college van bestuur en o.v.v. "klacht". Het is ook mogelijk dit met een mail te doen. U kunt deze mail sturen naar [secretariaat@oooda.nl](mailto:secretariaat@oooda.nl).
2. U ontvangt een ontvangstbevestiging.
3. U wordt, na ontvangst van uw klacht, uitgenodigd voor een gesprek waarin u uw klacht mondeling toe kan lichten aan één van de medewerkers die de klacht in behandeling heeft.
4. De desbetreffende medewerker geeft de schooldirecteur inzage in uw schriftelijke klacht. Mocht u dat niet willen, dan dient u dat in uw brief/mail te vermelden. Het college van bestuur zal zich dan gaan beraden wat er met uw klacht gedaan kan worden.
5. Als blijkt dat deze klacht nog niet met de schooldirecteur is besproken, zal de medewerker u verzoeken dit als nog te doen. Als dat gesprek voor u niet tot het gewenste resultaat leidt, zal de medewerker de klachtenprocedure hervatten.
6. Op basis van de klacht en uw mondelinge toelichting gaat de medewerker in gesprek met de schooldirecteur en eventueel andere betrokkenen van school.
7. De medewerker koppelt vervolgens uw brief/mail, de mondelinge toelichting en de reactie van school terug met het college van bestuur.
8. Het college van bestuur formuleert een schriftelijke reactie op de klacht. Deze reactie wordt naar u gemaild en via de post verstuurd.

Als u zich niet kunt vinden in de reactie van het college van bestuur, bestaat de mogelijkheid uw klacht voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie (LKC), waarbij ons schoolbestuur is aangesloten. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over eventueel te nemen maatregelen. Het reglement van de Landelijke Klachtencommissie is in te zien op de website [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Landelijke Klachten Commissie (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-2809590

Email: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

## Andere mogelijkheden om zorgen en klachten te delen

Externe vertrouwenspersoon

Ouders kunnen te allen tijden contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel beschikt over een onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Minke Fuijkschot

Telefoon: 06-31631673

Email: [mfuijkschot@hetabc.nl](mailto:mfuijkschot@hetabc.nl)

Meldcode huiselijk geweld

Sinds 2013 zijn scholen wettelijk verplicht om te werken met de Meldcode huiselijk geweld. De meldcode beschrijft in 5 stappen wat de school moet doen. Per 1 januari 2019 komt er een vernieuwde meldcode met afwegingskaders.

## 7. De resultaten van het onderwijs

De school moet zicht hebben op de effectiviteit van haar onderwijs door de opbrengsten van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief in kaart te brengen, door na te gaan op welke niveaus de leerlingen uitstromen naar het vervolgonderwijs en hoe zij daar functioneren en door de ontwikkeling van de sociale competenties te volgen. In Amsterdam worden de Cito-toetsen (methodeonafhankelijke toetsen) als uitgangspunt genomen.

De inspectie kijkt o.a. naar twee indicatoren:

1. de resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht.
2. de resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen/wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht.

De resultaten staan beschreven in het jaarverslag 2017-2018 te vinden op onze website.

### Inspectiebezoek

De inspectie bezoekt regelmatig de scholen in het kader van haar wettelijke opdracht.

Tijdens het laatste inspectiebezoek in mei 2017 en in december 2017 heeft de inspecteur de volgende conclusies getrokken:

“De school is sterk in het realiseren van een breed aanbod. Tegelijkertijd verdient zij ook de waardering goed voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Beide waarderingen goed komen voort uit de duidelijke visie die de school hanteert om de mogelijkheden die leerlingen al bezitten verder uit te breiden in een betekenisvolle context. Hierbij houdt de school rekening met verschillen tussen leerlingen in onderwijsbehoeften. Tenslotte beoordelen wij zowel de kwaliteitszorg als de kwaliteitscultuur als goed. Het team is gedreven en heeft een professionele houding om samen het onderwijs steeds verder te ontwikkelen en verbeteren. Alle overige standaarden beoordelen wij als voldoende. De kwaliteit van het lesgeven is van voldoende niveau en ditzelfde geldt ook voor de kwaliteit van de zicht op ontwikkeling van leerlingen. Hiermee is de basis op orde en kan de school werken aan het verder versterken van haar kwaliteit. De school heeft zelf een goed inzicht in de eigen kwaliteit waardoor zij al bezig is een aantal verbeterpunten uit te voeren. Dit betreft onder andere het uitbreiden van de doorgaande lijn voor de beter presterende leerlingen op school.”

### Het schoolplan

Het schoolplan is een wettelijk document, waarin de eigen schoolsituatie, doelstellingen en prioriteiten worden beschreven. Het schoolplan 2015-2019 is besproken met het team en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. Op basis van dit schoolplan maken we een jaarplan waarin we ons drie doelen stellen.

### De kwaliteitskaarten

De resultaten van de kinderen worden regelmatig bekeken en geëvalueerd. Met behulp van de kwaliteitskaarten van het WMKPO wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd en vastgesteld welke ontwikkelingsgebieden extra aandacht moeten krijgen.

## 8. Afspraken

### Mobieltjes en eigendommen (speelgoed)

De school kan geen verantwoordelijkheid dragen voor beschadiging of verlies van eigendommen van de leerlingen. Wij raden u aan de kleren en andere spullen van uw kind van naam of merktekens te voorzien. Vooral jassen, laarzen, gymspullen willen nog wel eens zoek raken. De gevonden voorwerpen worden verzameld. Aan het einde van het schooljaar worden alle niet afgehaalde spullen weggedaan (of eerder als de hoeveelheid daar aanleiding toe geeft).

Mobieltjes en andere eigendommen/speelgoed mogen alleen mee naar school genomen worden, als dit echt nodig is. Ze moeten uitgeschakeld zijn en bij de groepsleerkracht worden ingeleverd.

### Internetgebruik

Voor het internetgebruik gelden de volgende afspraken:

- Het is niet toegestaan sites te bezoeken die seks, geweld, racisme e.d. bevatten;
- Het is niet toegestaan zonder toestemming van de leerkracht te downloaden;
- Het is verboden iets te installeren;
- Tijdens de schooluren is chatten niet toegestaan;
- Er wordt gewerkt met een zoekstrategie;
- Tijdens de overblijf is het niet toegestaan te surfen op het net;
- Misbruik wordt direct bij de directie en ouder(s) gemeld;
- Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de diensten en websites die de kinderen gebruiken;
- Slechte ervaringen met chatten e.d. moeten direct gemeld worden. De directie neemt in een dergelijk geval contact op met de aanbieder van de website en doet indien nodig aangifte.

### Luizencontrole

Zo nu en dan komt er bij één of meerdere leerlingen hoofdluis voor. Het is wel van belang de hoofdluis direct te behandelen om verdere verspreiding te voorkomen en de haren gedurende 14 dagen met een netenkam te kammen. Mocht uw kind last hebben van hoofdluis, meldt dit dan direct bij de groepsleerkracht. Er is een aantal klassenouders die regelmatig de leerlingen op hoofdluis controleert.

### Fietsen

Sommige leerlingen komen op de fiets naar school. De fietsen moeten voor zover mogelijk in de fietsenrekken bij de school geplaatst worden. Voor beschadiging aan en diefstal van fietsen is de school niet aansprakelijk. Op de Kleine BOE zijn er zowel naast het gebouw als voor het gebouw fietsparkeerplekken..

### Schoolfotograaf

Elk jaar komt de fotograaf op school om (groeps)foto's te maken. De ouders zijn niet verplicht de foto's te kopen.

### Opnames in de klas/school

Soms worden er in de klas/school opnames van lessituaties gemaakt. De opnames worden o.a. gebruikt in het nagesprek met stagiaires/groepsleerkrachten (video-interactie) en voor onderwijs tijdschriften. Met ingang van de wet op de privacy wordt hiervoor eenmalig toestemming gevraagd aan ouders te geven via SchouderCom.

## Trakteren op school

De leerlingen mogen als ze jarig zijn iets kleins uitdelen. Het is op de BOE gebruikelijk om een gezonde tractatie mee te geven. Op het internet zijn hier erg veel suggesties voor te vinden. Wij vragen u de uitnodigingen voor partijtjes buiten school te overhandigen. Het is nogal sneu voor kinderen die niet gevraagd worden.

## Schoolverzekering

Alle leerlingen zijn via de school verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De verzekering geldt van een half uur vóór tot een half uur ná schooltijd. De verzekeringsmaatschappij vergoedt kosten die uit een ongeval voortvloeien en die niet door de ziektekostenverzekering worden gedekt. Schade aan anderen toegebracht of door anderen veroorzaakt valt hier niet onder. Een gebroken bril of een zoekgeraakte jas wordt niet vergoed. Wij raden ouders aan zelf een W.A.-verzekering af te sluiten. De school is niet aansprakelijk en niet verzekerd voor verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van kinderen.

## 9. Afkortingen en definities

- **ABC:** Amsterdams Begeleidingscentrum; ondersteunt het onderwijs en doet onderzoek bij individuele leerlingen
- **Compensatieverlof:** Arbeidsduurverkorting voor leerkrachten
- **Cito:** Instituut voor toetsontwikkeling
- **D.W.S.:** Day a Week School
- **GBA:** Gemeentelijke basisadministratie, van persoonsgegevens van ieder persoon is een persoonslijst aangelegd
- **G.G.D.:** Geneeskundige dienst
- **G.M.R.:** Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- **I.C.T.:** Informatie Communicatie Technologie
- **Kerndoelen:** De kerndoelen zijn door de overheid vastgesteld en geven aan wat de school de kinderen moet aanbieden.
- **L.G.F.:** Leerlinggebonden financiering
- **LVS:** Leerlingvolgsysteem
- **MR:** Medezeggenschapsraad
- **N.S.A.:** Naschoolse activiteiten
- **N.S.O.:** Naschoolse opvang
- **O.G.O.:** Ontwikkelingsgericht onderwijs
- **O.O.P.:** Onderwijs ondersteunend personeel
- **O.R.:** Ouderraad
- **Pabo:** Pedagogische academie (opleiding tot leerkracht)
- **RI&E:** Risico-inventarisatie en evaluatie, bedrijfsrisico's worden in kaart gebracht
- **T.S.O.:** Tussenschoolse opvang
- **U.v.A.:** Universiteit van Amsterdam
- **W.P.O.:** Wet Primair Onderwijs
- **W.A.:** Verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid
- **WMKO:** Kwaliteitskaarten om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en te evalueren

### Vaststellen van de schoolgids

De schoolgids is in de medezeggenschapsvergadering van 22 januari 2019 vastgesteld.