

# **Jaarverslag 2017-2018 van Basisschool Oostelijke Eilanden**

Onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel Amsterdam



September 2018

## Inhoud

1. Inleiding .....	3
2. Context/kengetallen .....	3
2.1 Context.....	3
<b>2.3 Verzuim en verlof</b> .....	4
<b>2.4 Personeel</b> .....	4
<b>4. Opbrengsten en resultaten</b> .....	6
<b>5. Passend Onderwijs</b> .....	10
<b>5.1 Versterking van de basisondersteuning</b> .....	10
<b>5.2 Arrangementen cluster 1 en 2 en 3 en 4</b> .....	11
<b>5.3 Verantwoording extra ondersteuning</b> .....	11
<b>5.4 Ondersteuner Passend Onderwijs</b> .....	12
<b>5.5 Verwijzingen</b> .....	12
<b>6. Personeelsbeleid</b> .....	12
<b>6.1 In- en uitstroom personeel</b> .....	12
6.2 Verzuimpercentage per geslacht in de periode van augustus 2017 tot juli 2018.....	12
<b>6.4 Klassenobservaties en gesprekkencyclus</b> .....	13
<b>6.6 Voortgang bekwaamheidsdossier</b> .....	13
<b>7. Organisatie &amp; management</b> .....	14
7.1 Managementteam .....	14
7.2 Werkgroepen.....	14
<b>8. Financieel beleid</b> .....	14
<b>10. Overige</b> .....	15
<b>10.1 Inspectiebezoek op 18 december 2017</b> .....	15
<b>10.2 WMKPO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs)</b> .....	16

## 1. Inleiding

Dit is het jaarverslag van het schooljaar 2017-2018.

- Waarom schrijven wij een jaarverslag?

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument voor het bevoegd gezag, het bestuur van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel en het team van de school.

- Voor wie is het jaarverslag?

Het jaarverslag is een informatiebron voor alle belanghebbenden en belangstellenden van de school die willen weten hoe de school ervoor staat: ouders, in het verlengde daarvan de Medezeggenschapsraad(MR) en Ouderraad (OR), instellingen waarmee de school samenwerkt, stagiaires en inspectie.

- Hoe ziet de koppeling eruit met het schoolplan en jaarplan?

Het jaarverslag is een evaluatieverslag op diverse ontwikkelpunten, zoals in het jaarplan 2017-2018 weergegeven.

Schematisch ziet het er dan als volgt uit:

Schoolplan	Schooljaarplan	Schooljaarverslag
2015-2019	2017-2018	2017-2018
Conclusies trekken, aanpassen en aanbrengen.		

## 2. Context/kengetallen

### 2.1 Context

Het schooljaar 2017-2018 was een jaar waarin wij voor de laatste keer de scholenbeurs hebben kunnen inzetten om de teamontwikkeling te ondersteunen door verschillende externe partijen. De BOE was twee jaar geleden begonnen met het versterken van haar OGO concept. Wij wilden een doorgaande lijn opbouwen van voorschool t/m groep 8 op basis van de uitgangspunten van OGO. Dit hebben wij met behulp van verschillende externe partijen kunnen realiseren. Hierdoor is het team ondersteund en zichtbaar versterkt. De BOE heeft een team met veel expertise en is nu zelf instaat om deze onderling te delen en uit te dragen. Hier gaan alle leerlingen veel baat bij hebben. In hoofdstuk 3 wordt daar dieper op ingegaan.

Helaas was het ook een schooljaar waarin de buurt met zwaar geweld en daardoor met verlies, verdriet en angst te maken had. Er zijn meerdere schietincidenten geweest in november 2017 en in januari 2018, waarbij slachtoffers vielen. Een oud-leerling van de BOE is daarbij omgekomen en veel kinderen zijn getuigen geweest van een afschuwelijk drama in het buurthuis. De buurt was zichtbaar aangeslagen en ook op school hebben wij dat ervaren. Er hebben daarna veel overleggen plaatsgevonden in de buurt met allerlei partijen en betrokkenen om het gevoel van veiligheid te herstellen. Ook wij hebben daar een actieve rol in gehad. Er zijn voorzieningen bijgekomen, zoals de conciërge op de kleine BOE. En er zijn voorziening weer teruggekomen zoals de oudercontact medewerker, de talentschool en de taalcursussen voor ouders. Belangrijke activiteiten die zorgen voor verbinding en betrokkenheid met alle ouders die nodig zijn voor een buurten de school.

Gelukkig hebben wij het schooljaar mooi afgesloten met een geweldig zomerfeest en met een passende formatie! Ondanks het grote tekort aan leraren is de BOE een populaire en goede school waar mensen graag willen werken.

## 2.2 Leerlingenaantallen, sexe en gewicht

peildatum	aantal	jongens	meisjes	gewichten			
				geen	0.30	0.90	1.20
01-10-17	509	248	261	496	1	-	12
01-10-16	498	243	255	482	1	-	15
01-10-15	500	251	249	480	4	-	16
01-10-14	497	253	244	470	4	-	23
01-10-13	476	240	236	447	3	-	25

### Uitstroom:

Verhuizingen: 26  
Groepen 8 : 38

### Instroom:

zij-instromers: 14

## 2.3 Verzuim en verlof

Het verzuim wordt geregistreerd conform de richtlijnen van het LAS. Het te laat komen wordt aangepakt door de leerlingen en/of ouder een 'te laat briefje' te laten halen bij de administratie. Verscheidene ouders werden aangeschreven die regelmatig te laat kwamen. Herhaald te laat komen werd bij de leerplichtambtenaar gemeld. Er zijn meerdere acties van de leerplicht uitgevoerd op beide locaties. Hierbij zijn geen opvallende zaken aan de orde. Deze acties blijven jaarlijks uitgevoerd worden.

## 2.4 Personeel

Het team bestaat uit 43 teamleden.

De samenstelling van het team op De BOE:

Onderwijzend personeel: 33  
Directie: 1  
Kerngroep: 3, waarvan 2 in combinatie met de functie groepsleerkracht.  
Intern begeleiders: 2  
Ondersteuner Passend Onderwijs: 1  
Gymdocenten: 2  
BEVO docent: 1  
Ondersteunend personeel: 2

Gemiddelde Gewogen Leeftijd-BOE: 40,89

Gemiddelde Gewogen Leeftijd-LANDELIJK: 40,63

Er werken op De BOE 7 mannen en 36 vrouwen.

## 3. Evaluatie van het jaarplan 2017-2018

In het jaarplan van 2017-2018 stonden drie speerpunten beschreven. Hieronder, in het schema, vindt u de beschouwing op de realisatie van dat jaarplan. Er zijn evaluaties van de externe aan toegevoegd.

<b>1. Team ontwikkeling</b>
<p><b>Doelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Het afmaken van de basiscursus door de leerkrachten van groepen 3/4 en de leerkrachten van de bovenbouw;</li><li>• Het begeleiden van meer spelactiviteiten tijdens het thema in groep 3 en groep 4;</li><li>• Het opleiden van drie teamleden tot kartrekkers (dan zijn er in totaal zeven kartrekkers);</li><li>• Het loslaten van de methode Vellig leren lezen in groep 3;</li><li>• De taalronde in alle groepen implementeren;</li><li>• Het borgen van ons onderwijs concept.</li></ul> <p>• Het loskoppelen van het portfolio van de CITO- toetsenperiode.</p>
<p><b>Onze doelen zijn gerealiseerd en verlopen conform de planning.</b></p> <p><b>Toelichting:</b></p> <p>Alle leerkrachten zijn in staat om interessante startactiviteiten in te zetten. Het opbouwen van de vragenwand met bevindingen uit de startactiviteiten vraagt bij een aantal leerkrachten nog extra aandacht.</p> <p>Het is belangrijk dat leerkrachten bij het ontwerpen van thema goed nadenken over de op te bouwen sociaal-culturele praktijk waarin duidelijke rollen, handelingen en taal te verbinden zijn. Het helpt de leerkrachten om samen een thema te ontwerpen. Belangrijk is dat de leerkrachten het gezamenlijk ontwerp gebruiken als kapstok en daarnaast goed blijven kijken naar de specifieke interesses en behoeftes van hun groep kinderen. De leerkrachten zijn de taalronde flexibeler en doelgerichter gaan inzetten.</p> <p>Bij iedereen werd duidelijk dat schrijfopdrachten veel specifieker kunnen worden als het schrijfdoel helder is en dat hierbij stapsgewijs begeleiding gegeven moet worden. Men is het schrijfonderwijs meer gaan richten op het proces van schrijfontwikkeling en minder op een (perfect) eindproduct.</p> <p>Het loskoppelen van het portfolio en de cito gegevens is goed bevallen Dit is in samenwerking met de MR besproken. Wat nog niet goed is, is het delen van cito gegevens via de ouderportal van Parnassys. Dit wordt in het komende schooljaar 2018-2019 verder opgepakt door de werkgroep portfolio en de MR.</p>
<b>2. Zorg en begeleiding</b>
<p><b>Doelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dit schooljaar is de interne begeleiding verdeeld over twee IB-ers. Zij hebben beide elf groepen waarbij de verdeling is gemaakt in de groepen 4. De IB richt zich op :</li><li>• Coachen van de leerkrachten op het verdiepen van de analyse van de toetsen;</li><li>• Evalueren op de themadoelen door de kinderen in alle groepen. Momenteel gebeurt dit voornamelijk in de bovenbouw;</li><li>• Eerste oriëntatie op leerlijn 'leren leren' om de brede ontwikkeling (OGO) van de leerlingen in kaart te brengen.</li></ul> <p>De uitvoering van de leerlingen met een arrangementen zal worden uitgevoerd door de Ondersteuner Passend Onderwijs, Olga van Liebergen. Zij richt zich op:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Het ondersteunen van leerlingen met een arrangement op cognitief gebied en op gedrag.</li></ul>

### **Onze doelen zijn gerealiseerd en verlopen conform de planning.**

#### **Toelichting:**

- Leerkrachten zijn in staat grondiger en dieper te kijken met welke onderdelen van een vakgebied een leerling of een groep leerlingen moeite heeft en daarop het aanbod af te stemmen;
- De school en de ouders hebben meer zicht op de toegevoegde waarde van de opbrengsten van OGO;
- Duidelijkheid op de toegevoegde waarde van de leerlijn 'leren leren' voor het in kaart brengen van de brede ontwikkeling van de leerlingen.

#### Ondersteuner Passend Onderwijs:

- Dekkend aanbod voor leerlingen die van een arrangement gebruik maken;
- Doorgaande lijn van de ontwikkeling van deze leerlingen waarborgen.

### **3. ICT**

#### **Doelen:**

Wij gaan verder met de lessen programmeren door het expertteam (Idicta) en de ICT- werkgroep. Met Idicta komen de volgende zaken aan bod:

- Lessen aan de groepen die nog niet zijn geweest;
- Uitwerking van de ICT leerlijn;
- Vertaling van de 21e eeuwse vaardigheden naar de dagelijkse lespraktijk.

### **Onze doelen zijn gerealiseerd en verlopen conform de planning.**

#### **Toelichting:**

- Het eindresultaat mag er zijn. Leerkrachten zijn enthousiast geraakt voor het vakgebied Programmeren en zijn in staat om zelfstandig verder lessen hierin te geven aan hun leerlingen;
- De leerkrachten zien in dat Programmeren niet alleen om technische vaardigheden gaat, maar dat het juist een werkwijze is die in de hedendaagse maatschappij van groot belang zal zijn;
- Doordat de leerkrachten in staat zijn het vakgebied Programmeren verder te laten ontwikkelen op school, is de verwachting dat Programmeren een structureel onderdeel van het onderwijs op de BOE zal worden. Dit dient goed te worden ondersteund door de ICT- werkgroep, de ontwikkelingen gaan namelijk razendsnel.

## **4. Opbrengsten en resultaten**

### **CITO- cijfers over drie jaar**

	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>
Aantal deelnemende leerlingen	49	69	36
Aantal leerlingen in leerjaar 8	48	72	36
Aantal leerlingen op school	500	497	543
Aantal ongewogen leerlingen	480	481	530
Percentage gewogen leerlingen	4%	3%	2%
Naam Eindtoets	CITO	CITO	CITO

Inspectienorm bij Eindtoetsgemiddelde	Ongewogen	Ongewogen	ongewogen
Landelijk gemiddelde	536,6	536,8	534,9
<b>EINDTOETS</b>	<b>537,3</b>	<b>536,0</b>	<b>537,5</b>
		Op of boven landelijk gemiddelde ( voldoende)	
		Onder de ondergrens ( onvoldoende)	

### Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs 2018

Totaal aantal leerlingen	35	100%
PRO/VSO	0	0
VMBO-B /K	2	6%
VMBO-T	2	6%
KOPKLAS	2	6%
VMBO-T-HAVO	2	6%
HAVO	3	9%
HAVO-VWO	6	17%
VWO	18	51%

### Gewenste uitstroom

Met onze leerlingen wilden we dat vanaf 2015 gemiddeld:

- minimaal 30% van de leerlingen uitstroomt naar het VWO (NW = 4.3);
- minimaal 70% van de leerlingen uitstroomt naar Havo en hoger (NW = 3.3);
- minimaal 85% van de leerlingen uitstroomt naar VMBO-T en hoger (NW = 2.4).

Dit schooljaar scoren we boven het landelijk gemiddelde. Er deden 36 kinderen mee aan de Cito-eindtoets. We hebben alle streefdoelen gehaald.

1 Leerling heeft bij de cito-eindtoets boven het advies gescoord, we hebben het advies aangepast en deze leerling is op de school van haar keuze in een hoger niveau ingestroomd. Onze gewenste uitstroom wordt dit jaar ruim gehaald. Op basis van de uitstroom van aankomend schooljaar, gaan we in het schoolplan van 2019-2023 bekijken of we de schoolambities voor de uitstroom bij moeten stellen.

### Resultaten

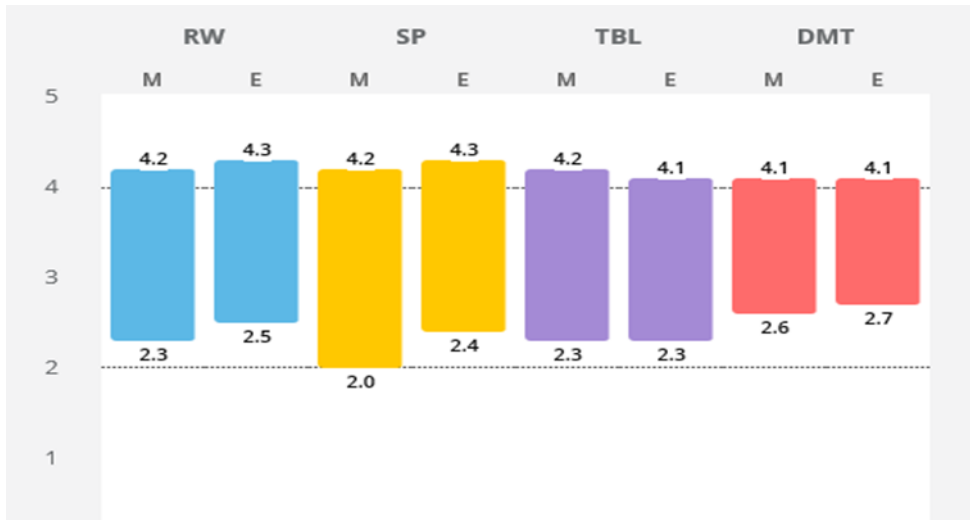
Voor de vakken technisch lezen en spelling hebben we onze schoolambitie naar boven bijgesteld. Voor de inzichtelijke vakken: begrijpend lezen, (aanvankelijk) rekenen, (aanvankelijk) taal streven we naar opbrengsten die hoger liggen dan de landelijke normen. Het zijn met name de inzichtelijke vakken die bijdragen aan een hogere uitstroom richting het VO.

#### Schoolanalyse schooljaar 2017-2018

In schooljaar 2017-2018 zijn we verder gegaan met de resultaten weer te geven volgens de principes van opbrengst gericht passend onderwijs. Hiervoor maken we gebruik van Leeruniek. De resultaten worden in Leeruniek overzichtelijk gepresenteerd en ook de methodetoetsen kunnen in de analyse meegenomen worden. In het komend schooljaar gaan we een eerste stap maken met het maken van een onderwijsplan in plaats van een groepsplan. We kiezen hiervoor één vakgebied, we starten met rekenen.

Bij Leeruniek gaan we uit van de middenmoot, daarmee sluiten we aan op de ingeslagen weg om de instructie in het algemeen meer af te stemmen op de middenmoot van onze schoolpopulatie, maar ook die van de groepen in het bijzonder.

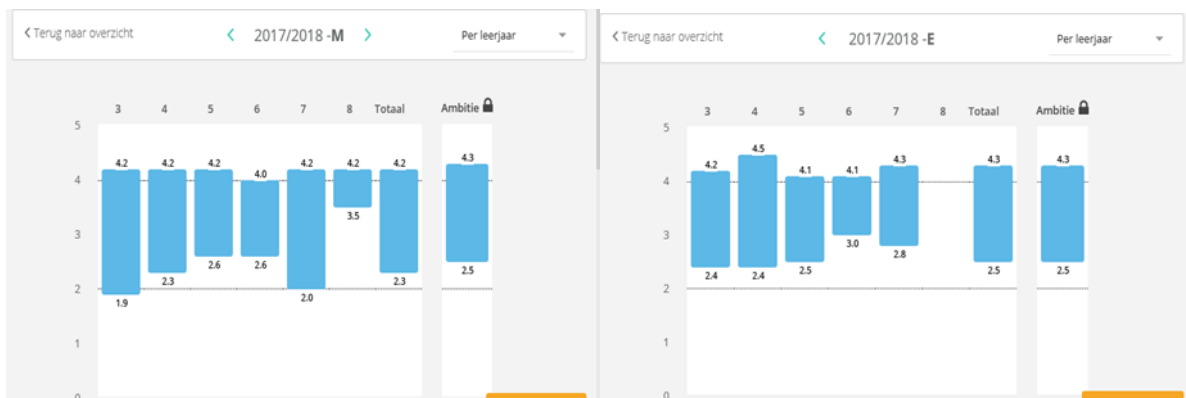
**Figuur 1 schooloverzicht met ambities**



## Resultaten

Per vakgebied geven we van groep 3 t/m groep 8 aan in hoe de resultaten zich verhouden tot de ambities.

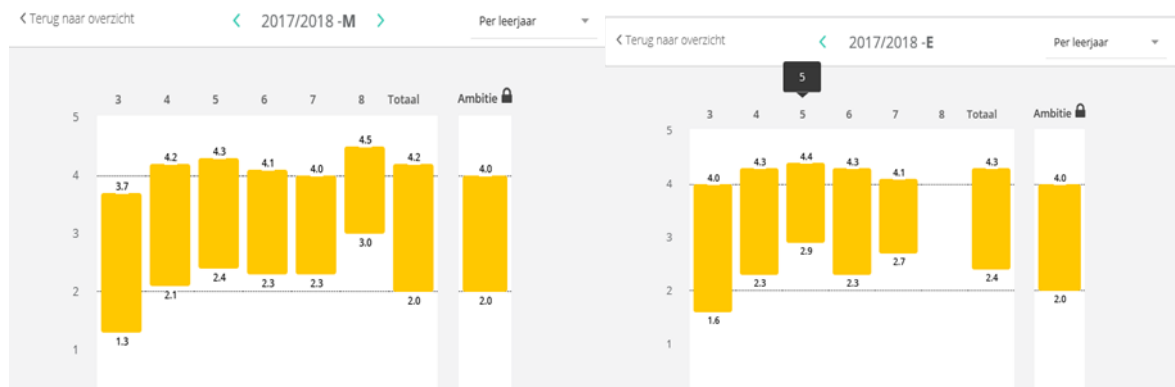
## Rekenen en Wiskunde



Vorig jaar was de aanbeveling van de rekenwerkgroep om het automatiseren in de groepen 3 en 4 te versterken. Eén van de mensen van de werkgroep heeft de cursus 'met sprongen vooruit' gedaan. Zij heeft dit in haar eigen groep met veel plezier toegepast. Dit jaar is voorgesteld om bij de kleuters en de andere leerkrachten van groep 3 deze cursus te laten doen om het automatiseren een boost te geven.

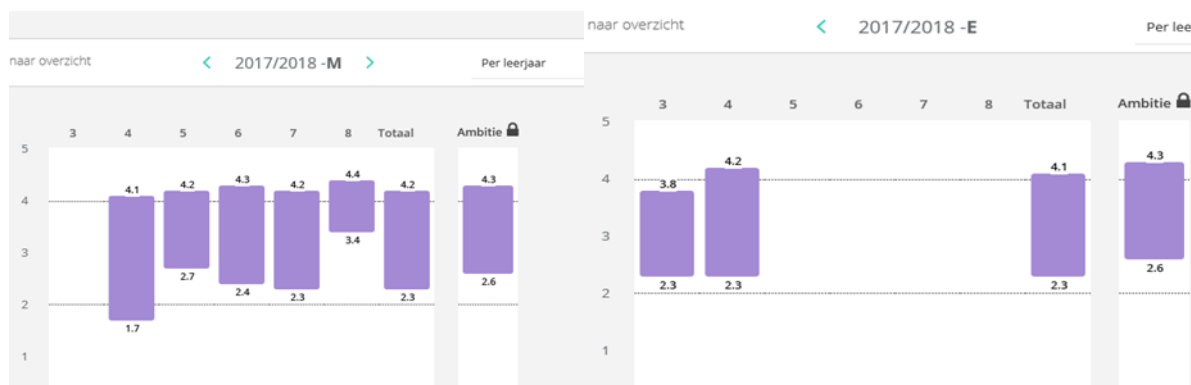


## Spelling



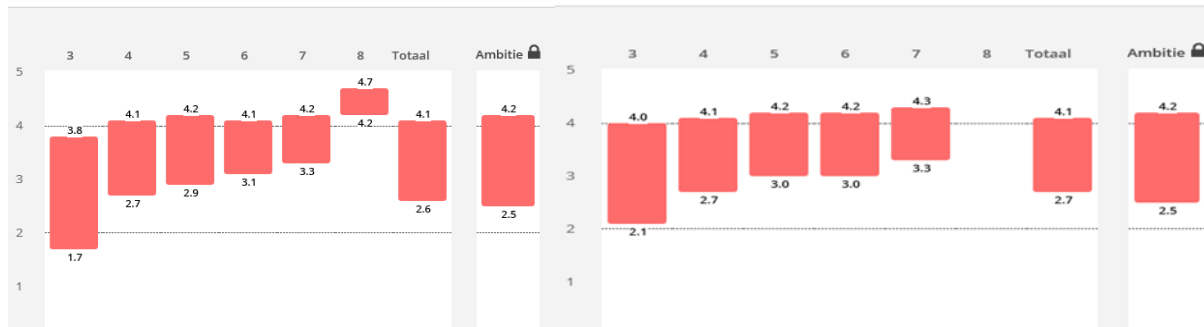
Sinds dit schooljaar werken we met de nieuwe versie van 'Spelling in Beeld' vanaf de groepen 4, en hebben we de M- toetsen beter ingepland. We zien dat de resultaten verbeteren. Dit is met name bij de E-toetsen goed te zien. De differentiatie binnen spelling is in deze methode beter, waardoor afgestemd kan worden op de drie lesniveau 's.

## Begrijpend lezen



Begrijpend lezen is een vaardigheid waarbinnen het OGO een groot beroep op wordt gedaan. Dit jaar valt op dat er wel aan de standaard wordt voldaan (behalve de M4 toets), maar dat de ambitie aan de onderkant niet wordt gehaald. Komend schooljaar gaan we onderzoeken wat daar mogelijk de oorzaak van zou kunnen zijn. Als we daar duidelijkheid over hebben, kunnen we een aanpassing doen. Groep 7, die de afgelopen jaren zwak was, heeft aan de onderkant een mooie groei doorgemaakt. De verschillen binnen de middenmoot zijn kleiner, de onderkant van de middenmoot is met 1.1 punt gestegen.

## DMT



De school zit ruim op of boven de gestelde ambitie, met uitzondering van groep 3. Dit was vorig schooljaar ook zo. De leesmethode is dit jaar losgelaten, en wanneer we de resultaten van de huidige groepen 3 met die van vorig jaar vergelijken, zien we dat de middenmoot gemiddeld hoger scoort bij de M-toetsen. Bij de E- toetsen is dit aan de bovenkant van de middenmoot het geval, aan de onderkant scheelt het 0,1 punt. Of dit verschil ook komt door het loslaten van de methode kunnen we nu nog niet zeggen. Wat wel zichtbaar is, is dat alle kinderen meer betrokken en gemotiveerd zijn bij de lessen. Dit is echter geen meetbaar resultaat, maar een interpretatie van observaties door leerkrachten en intern begeleiders.

### Verlengen-versnellen (in aantallen)

Groep	Verlenging	Versnelling
1-2	5	
3	1	
4	2	1
5		
6	1	
7	2	
8		

Bij alle kinderen die een verlenging hebben is met ouders besproken en met wederzijds goedvinden over besloten.

## 5. Passend Onderwijs

### 5.1 Versterking van de basisondersteuning

Op de BOE houden we groepsbesprekingen gericht op het onderwijs aan de middenmoot. De schoolanalyse van de M-toetsen (deze worden midden in het schooljaar afgenomen) en de E-toetsen (deze worden aan het eind van het schooljaar afgenomen) hebben we het afgelopen schooljaar volgens de OPO (Opbrengst gericht Passend Onderwijs) manier gehouden. Daarnaast is er gestart met het werken met Leerunie, met als doel de analyse van de resultaten te versterken, waardoor het aanbod nog beter afgestemd kan worden op de (sub)groep en het individu. Aan het begin van het schooljaar hebben we klassenbezoeken op positieve groepscontrole uitgevoerd en teruggekoppeld. De leerkrachten zijn zich bewust van het belang van positieve controle op het klimaat in de klas. Ook zijn er leerkrachten gecoacht.

Op de hele school is een scholing op OGO-ontwikkeling gehouden. De bouwen zijn hier in verschillende stadia mee bezig. Ook binnen het OGO ligt de kans om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften volwaardig mee te laten doen in het onderwijs. Zij kunnen bijvoorbeeld een groot aandeel in het organiseren van activiteiten krijgen, meedoen aan het maken van een film, etc. Het afgelopen schooljaar heeft het dyslexieprotocol verder vorm gekregen. Naast de ondersteuning op zorgniveau 3, hebben twee IB-ers vorig jaar scholing gehad bij AA- dyslexie, om te werken met het begeleidingsprogramma Aamigo. Met 4 leerling is gewerkt volgens deze aanpak. Het team heeft scholing gekregen over "TOS leerlingen in de klas" van de AB-er van Kentalis en van de Ondersteuner Passend Onderwijs werkzaam op de Boe.

## **5.2 Arrangementen cluster 1 en 2 en 3 en 4**

Sommige leerlingen hebben moeite met zien en horen. Deze leerlingen vallen onder een cluster:

- Cluster 1 is voor leerlingen die blind of slechtziend zijn;
- Cluster 2 is voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, of leerlingen die een Taal Ontwikkelingsstoornis (TOS) hebben;
- Cluster 3 is voor zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met downsyndroom of langdurig zieke kinderen;
- Cluster 4 is voor kinderen met gedragsproblematiek en autisme.

Voor deze leerlingen is extra ondersteuning nodig om onderwijs te kunnen volgen. Dat noemen wij een arrangement.

In de bovenbouw:

- Krijgt 1 TOS leerling begeleiding van een AB-er vanuit Kentalis (medium arrangement) cluster 2;
- Krijgen 2 kinderen begeleiding van de Ondersteuner Passend Onderwijs, cluster 3;
- Krijgen vijf kinderen begeleiding van de Ondersteuner Passend Onderwijs, cluster 4.

In de middenbouw (groep 3 en 4)

- Krijgen 3 TOS leerlingen begeleiding van een AB-er vanuit Kentalis (medium arrangement) cluster 2;
- Krijgt één kind begeleiding van de Ondersteuner Passend Onderwijs, cluster 2;
- Krijgen twee kinderen begeleiding van de Ondersteuner Passend Onderwijs, cluster 3;
- Krijgen zeven kinderen begeleiding van de Ondersteuner Passend Onderwijs, cluster 4.

In de onderbouw (groep 1/2)

- Krijgt 1 TOS leerling begeleiding van een AB-er vanuit Kentalis (medium arrangement) cluster 2;
- Krijgen de leerkrachten van drie leerlingen begeleiding van de Ondersteuner Passend Onderwijs, cluster 2;
- Krijgt de leerkracht van twee leerlingen begeleiding van de Ondersteuner Passend Onderwijs, op gedrag, cluster 4.

## **5.3 Verantwoording extra ondersteuning**

Op de BOE geven we ondersteuning aan de leerkracht en kinderen in de klas. Dat gebeurt als de hulp gegeven wordt aan individuele kinderen. Bij 7 kinderen is dit het afgelopen jaar het geval geweest, de kinderen kregen hulp van de leerkracht en de IB-er nam de groep of het werken met een groepje leerlingen over (co-teaching).

Ook is ingezet op het versterken van de band tussen leerkracht en leerling door tot de herfstvakantie een leerkracht in te zetten die de groep een half uurtje overnam.

Daarnaast is er met groepjes kleuters buiten de klas aan woordenschat gewerkt.

## 5.4 Ondersteuner Passend Onderwijs

Na de evaluatie van het schooljaar (zie verslag 2016-2017) is gezocht naar een mogelijkheid om ook kinderen die gedragsmatig en qua werkhouding uitvallen te kunnen ondersteunen. Voor schooljaar 2017-2018 is gekozen om de zorg anders te verdelen.

We werken schooljaar met een Ondersteuner Passend Onderwijs. Zij begeleidt drie dagen per week de kinderen met een arrangement. Dit is op cognitief en gedragsmatig gebied.

Daarnaast verzorgen gedurende het schooljaar twee stagiaires pedagogiek de ondersteuning op gebied van spelling en technisch lezen op zorgniveau 3. Zij worden begeleid door de IB-er en de Ondersteuner Passend Onderwijs.

We hebben voor drie leerlingen extra bekostiging aangevraagd vanuit het bestuur vanwege een noodprocedure (bedrag ontvangen daarvoor) met behulp van een zorgstudent en een ondersteuner van Chinski. De hulp is ingezet op extra ondersteuning van de leerkracht tijdens het verwijzingstraject naar SO(Speciaal Onderwijs) en SBO(Speciaal Basis Onderwijs).

## 5.5 Verwijzingen

Er is in dit schooljaar één leerlingen verwezen naar SBO.

# 6. Personeelsbeleid

## 6.1 In- en uitstroom personeel

Het schooljaar 2017-2018 begon met een aantal nieuwe leerkrachten in ons team. Gedurende het schooljaar zijn er vijf teamleden van school gegaan. De redenen hiervoor zijn: met pensioen, naar een andere school en een ander vakgebied.

Helaas gaf een nieuw, maar ervaren leerkracht in groep vijf al na de eerste twee weken van het schooljaar aan te stoppen op de BOE. Wij vonden al snel weer een nieuwe leerkracht, maar ook hij vertrok na de kerstvakantie. Dit heeft voor onrust gezorgd. Gelukkig kon een vaste leerkracht binnen het team de continuïteit bewaken in die groep. Vanaf januari kwam er een nieuwe ervaren leerkracht die samen met haar de groep heeft gedaan.

Ook in groep 4 is halverwege het jaar een leerkracht weggegaan. Hij was nieuw op de BOE, maar heeft gekozen voor een andere baan in een andere branche. Dankzij zeer flexibele leerkrachten in ons team hebben wij dit gat kunnen opvangen. Daar ben ik heel trots op.

Verder was in de meeste groepen de bezetting van de leerkrachten stabiel gedurende het schooljaar. Het geeft echter wel aan dat het vak niet voor iedereen is weggelegd en veel van ons vraagt. Wij zijn daarom blij met de middelen om de werkdruk te verminderen en samen met de input van het team heeft de PMR (Personeelsgeleding Medezeggenschapsraad) daar een goede invulling voor gevonden. Volgend schooljaar gaan wij daarvan de vruchten plukken en gaat u dat teruglezen in het jaarverslag 2018-2019.

## 6.2 Verzuimpercentage per geslacht in de periode van augustus 2017 tot juli 2018

De BOE, Stichting Openbaar Onderwijs a/d Amstel													
Maanden	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	Totaal
Mannen	0.00	0.00	1.52	0.00	3.93	1.22	6.92	1.36	0.00	0.00	4.62	1.74	1.78
Vrouwen	0.00	3.29	6.83	6.46	5.63	8.35	12.21	7.50	3.31	2.95	3.34	4.95	5.35
Totaal	<b>0.00</b>	<b>2.79</b>	<b>5.94</b>	<b>5.28</b>	<b>5.32</b>	<b>6.99</b>	<b>11.23</b>	<b>6.47</b>	<b>2.76</b>	<b>2.45</b>	<b>3.53</b>	<b>4.48</b>	<b>4.75</b>

Het totaal verzuim van de leerkrachten op de BOE is 4,75%. Het landelijk gemiddelde ligt op 4,9%. Het verzuim van dit schooljaar is toegenomen vergeleken met vorig schooljaar (2,51%). In de maanden januari, februari en maart hebben veel leerkrachten last gehad van de enorme griep epidemie die toen heerste. In die periode zijn de groepen, bij gebrek aan invallers, regelmatig verdeeld over de andere groepen. Zeer sporadisch is er gevraagd aan de ouders om hun kind in de onderbouw thuis te houden.

### **6.3 Terugblik op meerwaarde van teamscholing, individuele scholing.**

De BOE is twee jaar geleden begonnen met het versterken van haar OGO concept. Wij willen een doorgaande lijn opbouwen van voorschool t/m groep 8 op basis van de uitgangspunten van OGO. Met behulp van de expertise teams van: De Activiteit, Indicta en Suzanne van Noorden hebben wij deze ontwikkeling bij het team ondersteund en versterkt. De scholenbeurs hebben wij hiervoor ingezet en gebruikt. Deze activiteiten stonden beschreven in ons jaarplan 2016-2017 en in ons jaarplan 2017-2018. Wij hebben deze activiteiten uitgevoerd en de doelen, die wij daarin gesteld hadden, behaald. Doelen waren:

- het versterken van haar OGO concept;
- kartrekkers opleiding;
- nieuwe leerkrachten de basiscursus OGO laten volgen;
- meer kennis op het gebied van betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten;
- meer kennis van spelactiviteiten tijdens het thema in groep 3 en groep 4;
- vertaling van de 21e eeuwse vaardigheden naar de dagelijkse lespraktijk;
- het opzetten van een leerlijn Programmeren;
- het bevorderen van computerdenken en het probleemoplossend vermogen.

Er waren scholingsdagen met het hele team onder leiding van externe partijen: De activiteit, Indicta en Suzanne van Noorden. Er werden expertlessen gegeven in de groepen. De leerkrachten werden geobserveerd en gecoacht.

Ook werden er enkele leerkrachten opgeleid buiten school, bijvoorbeeld de kartrekkersopleiding. De leerkrachten die deze opleiding hebben gevolgd gaan ervoor zorgen dat ons OGO concept wordt geborgd en zich blijft ontwikkelen. Op de BOE zijn komend schooljaar 7 kartrekkers die hiervoor gaan zorgen.

### **6.4 Klassenobservaties en gesprekkencyclus**

De digitale gesprekkencyclus is gecontinueerd. De gesprekkencyclus geeft enerzijds inzicht in de functie vervulling van de medewerker, anderzijds kunnen er maatregelen getroffen worden waaraan rechtspositionele gevolgen voor de medewerker kunnen zijn verbonden.

Vanaf september 2017 heeft de directie met alle teamleden aan de hand van hun eigen Persoonlijk Ontwikkel Plan functioneringsgesprekken gevoerd en is zij bij alle leerkrachten op klassenbezoek geweest. Hierbij werden de kijkwijzer en hun eigen POP gebruikt. Bij de leerkrachten die net waren begonnen op de BOE zijn meerdere bezoeken afgelegd en is er aan het einde van het schooljaar een beoordelingsgesprek gevoerd. Sommige van hen hebben naar aanleiding daarvan een vaste aanstelling gekregen.

### **6.5 Functiemix**

Het basisonderwijs kent globaal gezien twee functies en bijbehorende loonschalen: LA en LB. In een LB-functie met LB-schaal verdient de leerkracht meer dan in een LA-functie met LA-schaal. Op 'gewone' leraren is de LA-schaal van toepassing. De LB-schaal kan gebruikt worden voor leerkrachten in het reguliere basisonderwijs met een speciale opleiding of functie.

De school bepaalt deze zelf. Voorbeelden van LB-functies op onze school zijn bouwcoördinator, ICT-coördinator en IB(Intern begeleiders).

### **6.6 Voortgang bekwaamheidsdossier**

Nu iedereen is ingevoerd in de digitale gesprekkencyclus kunnen alle leerkrachten zelfstandig hun bekwaamheidsdossier gaan vullen. Sommige leerkrachten zijn daar al mee begonnen.

## 7. Organisatie & management

### 7.1 Managementteam

Het managementteam op de BOE noemen wij de kerngroep. De kerngroep bestaat uit vier mensen, de schoolleider en de drie bouwcoördinatoren. De interne begeleiders (IB) overleggen met de kerngroep. De bouwcoördinatoren overleggen met de leerkrachten van hun bouw. De bouwcoördinatoren hebben wekelijks een overlegmoment met de leerkrachten van hun bouw. Zij bespreken de lopende zaken die specifiek zijn voor hun bouw. De kerngroep komt wekelijks bij elkaar om alle lopende zaken door te spreken. De IB-ers schuiven daarbij aan om de zorg over de leerlingen te bespreken. Dit jaar is deze management structuur geëvalueerd met de kerngroep en is er besloten om vanaf komend schooljaar 2018-2019 een adjunct functie toe te voegen. Inmiddels past dit bij:

- De grootte van onze school;
- Een dependance;
- Waarnemen en continuïteit bieden bij afwezigheid van de directeur.

De MR heeft hiermee ingestemd, waarna de sollicitatie procedure is gestart. Hieruit is door de BAC (Benaming Advies Commissie) unaniem Ingrid de Haan uitgekozen.

Verder hebben wij dit jaar met een andere vorm van de zorgstructuur gewerkt. Deze bestond uit twee IB-ers (Pia van Til en Katrien van der Pol) en een Ondersteuner Passend Onderwijs (Olga van Liebergen). Zoals beschreven staat in het jaarplan 2017-2018 en dat in hoofdstuk 3 is geëvalueerd en in hoofdstuk 5 uitgebreid beschreven staat.

### 7.2 Werkgroepen

Alle teamleden nemen deel aan verschillende werkgroepen.

De werkgroepen gaan onder andere over: taal, rekenen, techniek, ICT, pedagogisch klimaat, kunst & cultuur en portfolio.

De werkgroepen hebben gewerkt met een jaarplan er zijn bijeenkomsten geweest. Ontwikkelpunten uit deze jaarplannen waren opgenomen in het jaarplan 2017-2018. O.a. door de leden van de werkgroep portfolio en de werkgroep ICT zijn er ook presentaties gegeven op de bouwvergaderingen.

## 8. Financieel beleid

Hieronder de realisatie van de begroting van 2018. Het betreft een deel van de 12 maands-rapportage.

<b>Totale Inkomsten</b>	<b>€</b> <b>2.201.141</b>
<b>Uitgaven</b>	
3010 Loonlasten	€ 1.944.749
3011 t/m 3210. Aan personeelsbeleid gerelateerde kosten (zoals scholing, inhuur derden, ect)	€ 20.000
4010 t/m 4090. Huisvesting	€ 85.900

4100 t/m 4130. Afschrijvingen	€ 53.621
4500 t/m 4551. Leermiddelen	€ 57.500
Overig	€ 40.105
<b>Saldo</b>	<b>- € 734</b>

Aan het eind van het kalenderjaar 2018 is een zeer kleine overschrijding zichtbaar en geven wij uit wat er begroot is.

## 9. Huisvesting

### Verkeersveiligheid

Vanaf de verhuizing naar de dependance, in februari 2017, zijn wij met de gemeente in overleg over twee zaken ten aanzien van de verkeersveiligheid:

1. de verkeersveiligheid in de kleine Wittenburgerstraat;
2. de verkeersveiligheid in de Czaar Peterstraat.

Bij de verkeersveiligheid in de Kleine Wittenburgerstraat is er gesproken over de Schoolzone. Dit zou door middel van belettering op de straat en aanwijsborden kenbaar gemaakt moeten worden. Binnen de organisatie van de gemeente is ons gebleken dat zij niet op één lijn zitten, waardoor het nog steeds niet is uitgevoerd. Dit tot grote ergernis van de school. De school heeft dit aangegeven bij de MR en het onderwerp staat bovenaan de agenda van het komende schooljaar.

Om de veiligheid in de Czaar Peterstraat te verbeteren lopen wij tegen hetzelfde probleem aan bij de gemeente.

Ook dit punt staat hoog op de agenda van de MR, waarbij de school natuurlijk ook betrokken blijft.

### De dependance

Naar aanleiding van het afschuwelijke schietincident, in januari 2018, heeft de gemeente besloten om financieel te voorzien in vijf dagen aanwezigheid van een conciërge op de kleine BOE. Er is een sollicitatieprocedure geweest, waarbij Clair Houwen uitgekozen is. Wij zijn erg blij met haar. In het schooljaar 2017-2018 waren er vier groepen op de kleine BOE, twee groepen 7, een combinatiegroep 7/8 en een groep 8. Er waren uitwisselingsmomenten met de leerlingen in het hoofdgebouw op het gebied van:

- Lezen met leerlingen van groep 3;
- Helpen in de mediatheek;
- Thema uitwisselingen;
- Uitwerken van het kunstwerk;
- Organiseren van activiteiten door de bovenbouwleerlingen, zoals de sportdag in de onderbouw.

Deze uitwisselingen vinden wij heel erg belangrijk om de verbinding te blijven houden tussen de leerlingen van beide locaties.

## 10. Overige

### 10.1 Inspectiebezoek op 18 december 2017

De inspectie voerde het verificatieonderzoek op de basisschool Oostelijke Eilanden uit op 18 december 2017. De standaard Aanbod werd geselecteerd omdat de school bewust kiest voor een rijk aanbod vanuit de eigen ontwikkelingsgerichte doelen. Zij hebben eveneens de standaard Kwaliteitscultuur van

het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg onderzocht. In dit hoofdstuk leest u de conclusie van hun bevindingen en de oordelen op de genoemde standaarden met een korte toelichting.

“We hebben beide onderzochte standaarden, net als bij het onderzoek in mei 2017, als goed beoordeeld. We zien dat de stimulans van het bestuur en de facilitering van het onderzoekend leren op de Oostelijke Eilanden zichtbaar is in de schoolontwikkeling. De school heeft drie jaar geleden haar visie herijkt. Vanuit de waarden en werkwijze van ontwikkelingsgericht onderwijs werkt het team nu aan onderwijs waarin het overbrengen van 21ste-eeuwse vaardigheden aan de leerlingen centraal staat. Dit resulteert in een breed en rijk aanbod met doelen en leerlijnen voor culturele en maatschappelijke vaardigheden.

Onder de nieuwe directeur heeft de school de slag gemaakt naar een stevige kwaliteitscultuur die voldoet aan de eisen die het bestuur daaraan stelt. Dit komt tot uiting in de visie, de organisatie en tal van ontwikkelings- en professionaliseringsactiviteiten. De nadruk op onderzoekend samen leren die in het aanbod aan de leerlingen al tot uiting komt, wordt ook gespiegeld in de manier waarop het team professioneel samenwerkt.”

## **10.2 WMKPO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs)**

Er zijn dit schooljaar vragenlijsten van WMKPO voor ouders en voor de leerlingen van de bovenbouw afgenomen.

### **Vragenlijst voor ouders**

In de maand april 2018 is de vragenlijst voor ouders afgenomen.

De respons op de vragenlijst was 54%. 210 van de 388 respondenten heeft deze ingevuld. Het responspercentage is goed. Daardoor kreeg de school een heel goed beeld van haar kwaliteit. U gaf de school als rapportcijfer een 7,8. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

We willen met u de onderwerpen delen die een hoge waardering kregen, maar ook die een aandachtspunt zijn.

#### **Sterke punten**

- Mijn kind gaat met plezier naar school;
- Ik ben tevreden over de leerkracht(en) van mijn kind.

#### **Mogelijke verbeterpunten**

- Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren/ veranderen;
- Ik ben tevreden over de manier waarop de Tussenschoolse Opvang/overblijf is geregeld op school.

#### **En nu verder**

Voor u en voor ons is het nu vooral van belang wat we met deze resultaten gaan doen. Een belangrijk speerpunt is in ieder geval het borgen van de zaken die goed gaan.

De volgende zaken krijgen in de nabije toekomst onze aandacht:

- De coördinator van de TSO, Gaele Germain, en ik gaan kijken naar hoe wij de TSO voor de leerlingen prettiger kunnen laten verlopen. In juni 2018 wordt er voor de leerlingen vanaf groep 3 een tso-vragenlijst uitgezet om beter inzicht te krijgen waar de leerlingen verbeterpunten zien. De uitslag hiervan wordt met u gedeeld in de BOEM.
- De ontwikkelpunten die ieder jaar in het jaarplan worden opgesteld vanuit het schoolplan, willen wij aan het begin van het komende schooljaar op de ouderavond met u gaan delen. Wij gaan dan vertellen wat er het komende jaar zichtbaar wordt in de klas ten aanzien van deze ontwikkeling. Daarnaast blijven we het tussentijds evalueren met de MR en de eindevaluatie blijft ook terug te lezen in de het jaarverslag.

### **Vragenlijst voor leerlingen**

In mei 2018 is de vragenlijst voor de leerlingen van groep 6, 7 en 8 afgenomen. De vragen gingen over de sociale veiligheid op onze school.

Er zijn 131 enquêtes ingevuld. Er zijn op dit moment 154 kinderen in de groepen 6, 7 en 8 waarmee je kunt stellen dat de responspercentage hoog is, 85 %.



De norm is door de school ingesteld op 3,00. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een besprekspunt is een punt dat tussen de 3,00 en 3,50 scoort en een verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort. Basisschool Oostelijke Eilanden scoort als school een 3,32. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

We willen met u de onderwerpen delen die een hoge waardering kregen, maar zeker ook die een aandachtspunt zijn.

#### **Sterke punten**

- Ik ga zonder angst naar school
- Ik voel me veilig bij de leerkracht ( als je meerdere leerkrachten hebt en het verschilt per leerkracht: geef aan bij opmerkingen)

#### **Mogelijke verbeterpunten**

- Ik voel me veilig tijdens het overblijven (als je niet op overblijven zit kun je nvt antwoorden)

#### **Vragen over incidenten**

Bij de vragen over incidenten geeft 1% van de ondervraagde leerlingen aan last te hebben van pesten, treiteren en geweld. Vorig jaar was dat nog 7%.

Naast deze vragenlijst heeft de TSO ook een vragenlijst afgenomen in juni 2018. Dit hebben wij gedaan om meer informatie te krijgen bij de vraag 'ik voel mij veilig tijdens het overblijven'.

De leerlingen hebben aangegeven dat er niet genoeg te doen was tijdens de TSD. Daar is dit jaar naar gekeken en er is gezorgd voor meer verschillende activiteiten tijdens de TSO. Zoals:

knutselactiviteit, legoactiviteit, Pilatus lessen en sport- en spel activiteiten onder leiding van Sciandri in de sporthal.

### **10.3 Verslag TSO**

De financiële middelen laten het toe dat we meer overblijfmedewerkers op de groep kunnen inzetten. Door meer toezicht blijft de veiligheid bij de TSO gewaarborgd. Dit is terug te zien in de TSO enquête die door de kinderen is ingevuld. Kinderen geven aan dat er minder gepest wordt. Wij zijn blij dat de meeste kinderen zich veilig voelen maar willen ook dat ze plezier hebben. Om de TSO nog leuker te maken zijn we een mooie samenwerking aangegaan met Tussen Zang en Dans. Tussen Zang en Dans is een prettige professionele organisatie die op meerdere OODA scholen actief is. Zij gaan verschillende creatieve activiteiten verzorgen bij ons op school. De legoclub en knutselclub blijven populair en zijn volgend jaar ook van de partij. Afhankelijk van de animo kunnen kinderen meerdere activiteiten per jaar volgen. Er zijn geen extra kosten aan verbonden.

### **10.4 Verslag VVE**

*Komt nog van Leontine*

### **10.5 Verslag van en door de leden van de OR (Ouder Raad)**

Een ouderraad (OR) is niet wettelijk verplicht maar wel gebruikelijk, net zoals de ouderbijdrages die door de OR beheerd worden. Hiermee organiseren wij activiteiten die ons ziens de school-ervaring leuker maken voor kinderen en ouders. Vorig jaar regelden wij budget, spullen en inzet van vrijwillige ouders voor:

- de Sinterklaasviering;
- de kerstdiners in de klas;
- de Kerstkeek op het schoolplein voor de wachtende ouders;
- de Schoolfotograaf;
- de Avondvierdaagse;
- Id al Fitr (ook wel bekend als Suikerfeest);
- het Zomerfeest.

Ook droegen we financieel bij aan de schoolreisjes, het kamp voor groep 8 en verzorgden we kleine bedankjes voor de klasse-ouders.

Een paar dingen die er dit jaar uitsprongen waren:

De BOE is gevestigd in een cultureel zeer diverse buurt en met een zeer diverse leerling populatie. Dit willen we graag samen met elkaar vieren, door middel van de belangrijkste feestdagen. Daarom willen

we nadrukkelijk Id al Fitr aandacht blijven geven in de school, maar ook Sinterklaas en zijn multigekeurde Pieten en Kerstmis. Bij dat laatste feest is het idee van de Verhalenkaravaan ontwikkeld dat we graag dit jaar weer terug willen laten komen. Daarin kunnen we (winter)verhalen uit alle op school vertegenwoordigde culturen, religies en tradities aan bod laten komen. Meld je dus ook met jouw verhaal bij de OR!

De BOE was weer met een van de grootste groepen vertegenwoordigt bij de Avondvierdaagse: sommige klassen liepen vrijwel compleet mee!

De catering op het Zomerfeest was dit jaar geheel in handen van de OR en de kinderen zelf en heeft een leuk bedrag opgeleverd voor het repareren en vervangen van het buitenspeelgoed en het aanvullen van de boeken in de schoolbibliotheek.

Aangezien ook ouders de school verlaten zoekt de OR ook dit jaar weer nieuwe leden om een of meer van deze leuke activiteiten te helpen coördineren!

### **10.6 Verslag door de leden van de MR (Medezeggenschapsraad)**

In dit verslag verantwoordt de MR zich naar haar achterban over de onderwerpen waar zij het afgelopen jaar zich mee bezig heeft gehouden.

Het eerste deel betreft de formele advisering en instemming over onderwerpen zoals in de wet is benoemd. Tevens staan de ongevraagde adviezen rondom thema's die de MR zelf heeft geïnitieerd.

Het tweede deel geeft een overzicht van onderwerpen die hebben gespeeld en spelen, maar waarbij (nog) geen sprake was van advies of instemming.

### **Besluiten van de MR**

datum	onderwerp	besluit	opmerking
9-Sep-17	Gebruik gymzaal kleine BOE alleen voor groepen 6, 7, en 8; sporthal voor overige groepen en alleen voor evenementen voor groepen 7 en 8	ingestemd	
31 okt 2017	Begroting BOE 2018	Positief advies	
31 okt 2017	TSO beleidsplan	ingestemd	
31 okt 2017	Ouderbijdrage (als onderdeel van OR begroting)	ingestemd	
31 okt 2017	Advies om TSO te verbeteren	Ongevraagd advies	Dit was n.a.v. de enquête over de tevredenheid van ouders en kinderen over de TSO
19-Dec-17	schoolgids	ingestemd	advies: volgend jaar document in vorm en inhoud geheel herzien. Ondertussen is reeds gestart met de opzet van de schoolgids in een geheel nieuw format.
19-Dec-17	SchoolOndersteuningsPlan (SOP)	ingestemd	advies: onderzoek mogelijkheden voor een compacter SOP (N.B. dit is een OOADA document en kan alleen in overleg aangepast worden)
31-Jan-18	engels in groepen lager dan groep 7	ongevraagd advies	uit verhalen van ex-groep-8ers blijkt dat Engels op het VO soms een struikelblok is. Omdat Engels belangrijk wordt gevonden op de BOE is het advies om te bespreken of en hoe Engels kan worden aangepast en/of in eerdere groepen gestart.
31-Jan-18	uitleg Evaluatie regeling gesprekkencyclus (beoordelingscyclus) aan leerkrachten om positieve effecten van de cyclus, en daarmee de professionalisering van de organisatie, te versterken	ongevraagd advies	
27 mrt 2018	formatieplan	ingestemd	
27 mrt 2018	functiebouwwerk (over invulling LA/ LB en IB functies)	ingestemd	
22 mei 2018	Vakantierooster 2018-2019	ingestemd	
22 mei 2018	Geredigeerde WMKPO publiceren, zodat die ook beschikbaar is voor ouders	ongevraagd advies	
22 mei 2018	organiseer dat schoolbreed (MR, directie, Ouderraad, geïnteresseerde ouders) het thema ouderparticipatie bespreken met als doel ouderparticipatie te vergroten.	ongevraagd advies	

## OVERIGE BESPROKEN ONDERWERPEN

### Wisseling leden MR

Aan het eind van het schooljaar heeft Danielle Michels de MR verlaten. Afgesproken is dat het begin van het schooljaar aanvulling komt vanuit het personeel.

Tevens heeft Claudia Beemster het voorzitterschap van de MR beëindigd en zal volgend schooljaar een nieuwe voorzitter vanuit de personeelsgeleding starten.

### GMR

Daniëlle heeft dit jaar zitting genomen in de GMR en zij was lid van de werkgroep Personeel.

### MR reglement en huishoudelijk reglement

De MR heeft het MR reglement en het huishoudelijk reglement geactualiseerd naar aanleiding van de nieuwe wet op de medezeggenschap.

### Schoolplein

De MR heeft dit jaar vinger aan de pols gehouden over de voortgang van de aanleg van de nieuwe speeltuin en aanpassing van het schoolplein. Wegens externe vertraging, is er nog geen start gemaakt.

### Scheiden cito en portfolio gesprekken

Dit jaar hebben voor het eerst de cito en portfolio gesprekken met ouders gescheiden plaatsgevonden. De

gesprekken in november 2017 zijn door de leerkrachten en ouders goed bevallen; gesprekken gingen over het portfolio en de ontwikkeling van het kind. Dit was het uitgangspunt van de verandering en passend bij Ontwikkelingsgericht onderwijs. De portfoliogesprekken zijn verplicht. Daarnaast zijn er zijn ongeveer 2 oudergesprekken over de cito gevoerd per klas.

De gesprekken in mei zijn voor de groepen 1 t/m 6 ook goed bevallen. Voor groep 7 en 8 is de timing niet ideaal, omdat in dat geval gesprekken over schooladvies (groep 7) en afsluitend gesprek (groep 8) afzonderlijk gevoerd moet worden.

Afgesproken is dat de werkgroep, de schoolleiding en MR een voorstel doet hoe met cito en portfolio gesprekken verder te gaan.

#### **Gebruik ouderportaal Parnassys**

Om inzicht te verstrekken aan de ouders over de cito-toets resultaten wordt het ouderportaal van Parnassys (het leerling-administratiesysteem) opengezet. Hiervoor komt een aparte inlog en kunnen ouders de gegevens van hun kinderen monitoren en beheren en de toets resultaten inzien. De ouders van de MR hebben een preview gekregen. De algemene conclusie is dat onvolledige en incomplete informatie zichtbaar is en te weinig toets informatie. Vooral het ontbreken van voortgangsindicatie (de 'lijntjes' van de cito) is een nadeel. Ondertussen is Parnassys voor alle ouders beschikbaar. Voor de MR is de werkbaarheid van het systeem voor leerkrachten en ouders een thema om in schooljaar 2018 -2019 te monitoren.

#### **Verkeersveiligheid rondom BOE en Kleine BOE**

Op verzoek van de schoolleiding heeft de MR bij de gemeente benadrukt dat de verkeersveiligheid rondom BOE en Kleine BOE onvoldoende is. Samen met de schoolleiding zijn hierover vervolgesprekken gepland en, indien nodig, actieplannen bedacht. Aanleiding is dat de gemeente onvoldoende reageert op initiatieven van de schoolleiding.