

# **Jaarplan 2018-2019 van Basisschool Oostelijke Eilanden**

**Beleidsvoornemens 2018-2019 De BOE naar aanleiding van het schoolplan 2015-2019**

**Tamar Süss  
September 2018**

## **Inleiding**

**In het jaarplan 2018-2019 wordt de concrete uitwerking van de beleidsvoornemens beschreven, die weergegeven zijn in het schoolplan.**

**Er is gekozen voor een compacte vorm waarbij de volgende aspecten worden aangegeven:**

- **het beleidsterrein;**
- **het doel;**
- **de inzet van personeel en financiering;**
- **het tijdsbestek;**
- **het meetbare resultaat.**

**Het jaarplan is tot stand gekomen in overleg met het team en heeft de instemming van de oudergeleding van de MR.**

**De effecten van het jaarplan worden beschreven in het jaarverslag van de school.**

**Door te werken met een jaarplan en een jaarverslag geven wij vorm aan de kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen: planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/ nieuwe planning maken.**

<b>1. Teamontwikkeling</b>	
<b>Hoe</b>	<p>De BOE gaat verder met het verrijken en versterken van haar Ontwikkelingsgericht Onderwijs concept (OGO). Wij willen een doorgaande lijn opbouwen van de voorschool t/m groep 8 op basis van de uitgangspunten van OGO. De afgelopen jaren hebben enkele leerkrachten de opleiding tot 'OGO-kartrekker' gevolgd.</p> <p>Met behulp van deze kartrekkers gaan wij verder met het ontwikkelplan, waarbij het accent komt te liggen op de onderstaande activiteiten.</p> <p>Onderbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt een verdieping gemaakt met de gespreksactiviteiten vanuit de taalronde-scholing. Deze worden verbonden met OGO.</li> <li>• De gespreksactiviteiten worden gepland en gereflecteerd in HOREB.</li> </ul> <p>Middenbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het inzetten van 'met sprongen vooruit';</li> <li>• Er zijn bij de start van elk thema spelmogelijkheden in de klas aanwezig.</li> <li>• Er staat een rijke sociaal culturele praktijk (SCP) in de klas opgebouwd vanuit de verhalen, ideeën en vragen van de leerlingen.</li> </ul> <p>Bovenbouw(incl. groep 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het voorbereiden van de thema's vanuit een concept, waarbij alle perspectieven aan de orde komen(historisch, wetenschappelijk, natuurkundig etc.);</li> <li>• Woordenschat aanbieden vanuit het thema.</li> </ul> <p>Dit staat verder uitgebreid beschreven in het schoolplan 2015-2019, zie bijlage.</p>
<b>Wie</b>	Het hele team doet dit samen met de expertise van de kartrekkers, intern begeleider, kerngroep en directie.
<b>Wanneer</b>	Scholingsdagen voor het hele team. Het hele jaar door zullen er klassenobservaties worden gedaan.
<b>Resultaat</b>	Bij alle teamleden moet er een zichtbare ontwikkeling zijn over de ontwikkelpunten uit ons plan. De leerkrachten zijn in staat om:

	<p>Onderbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De ontwikkeling van de mondelinge taal centraal te stellen door de verschillende soorten gespreksactiviteiten;</li> <li>➤ Klassenbezoeken te ontvangen, waarbij de borging centraal staat.</li> </ul> <p>Middenbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rekenspelletjes onder begeleiding in te zetten in de klas.</li> <li>➤ De thema's sterker neer te zetten, waarbij nog meer leerdoelen bij de leerlingen worden gehaald. Hierdoor wordt het aanbod van methoden tot een minimum beperkt;</li> <li>➤ Klassenbezoeken te ontvangen, waarbij de borging centraal staat.</li> </ul> <p>Bovenbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De thema's breder neer te zetten, waarbij verschillende vakgebieden samenkomen en er gezorgd wordt voor meer samenhang;</li> <li>➤ Het aanbod van woordenschat op de thema's laten aansluiten, waardoor deze woorden voor de leerlingen makkelijker te onthouden zijn en de woorden meer betekenis krijgen voor de leerlingen;</li> <li>➤ Klassenbezoeken te ontvangen, waarbij de borging centraal staat.</li> </ul> <p>Persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten komt in beeld in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Er vinden dit schooljaar beoordelingsgesprekken plaats waarin dit plan wordt geëvalueerd samen met de directie.</p>
--	--

<b>2. Zorg en begeleiding:</b>	
<b>Hoe</b>	<p>Vanuit het schoolplan 2015-2019 en vanuit de vragenlijst van WMKPO voor leerkrachten komt naar voren dat zij ondersteuning nodig hebben bij het aanbod van onze meer en hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>Vanuit het werken met de thema's gaan wij verrijking aanbieden aan alle leerlingen die deze uitdaging nodig hebben, van groep 1 tot en met groep 8. In de groepsbesprekingen met de IB-ers worden deze groepjes samengesteld.</p> <p>Er wordt een werkgroep samengesteld.</p> <p>Werkgroep, IB en leerkrachten bedenken activiteiten waarbij hogere denkvaardigheden van de leerlingen aangesproken worden. Die activiteiten kunnen in en buiten de groep kunnen gedaan worden.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit gebeurt in groep 1 t/m 4 vanuit het spel bij het thema.</li> <li>• In groep 5 t/m 8 wordt dit gedaan bij het onderzoek en activiteiten rond het thema.</li> </ul>
<b>Wie</b>	Directeur, IB, werkgroep, OPO en leerkrachten
<b>Wanneer</b>	Gedurende hele schooljaar in het dagelijks aanbod binnen de thema's.
<b>Resultaat</b>	<p>Door een breder aanbod te bieden aan onze leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn, zien wij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deze groep leerlingen laat een grotere betrokkenheid zien;</li> <li>➤ Leerkrachten kunnen deze leerlingen in hun onderwijsbehoeften ondersteunen;</li> <li>➤ Leerkrachten kunnen ouders uitleggen hoe het aanbod op school vorm gegeven wordt</li> </ul>

<b>3. Techniek en Wetenschap</b>	
<b>Hoe</b>	<p>Op de BOE wordt geleerd door middel van ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit betekent dat de leerkrachten hun onderwijs samen met kinderen doelgericht vormgeven op verschillende vakgebieden. Tot en met groep 4 leren kinderen door middel van spel, vanaf groep 5 tot en met 8 staat het onderzoek centraal. Dit betekent dat kinderen gewend zijn vragen te stellen en op onderzoek uit te gaan. De aandacht voor Wetenschap &amp; Technologie sluit mooi aan bij ons onderwijs concept.</p> <p><b>Uit het schoolplan</b></p> <p>In alle groepen wordt rond thema's gewerkt. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals lees- en schrijfactiviteiten, reken- en wiskundeactiviteiten, spelactiviteiten, kringactiviteiten, en bouw- en constructieve activiteiten. Vanaf groep 5 worden ook de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en biologie geïntegreerd in de thema's. Het aanbod is gevarieerd en gericht op de brede ontwikkeling. De ontwikkeling wordt vastgelegd in kinderdagboeken van HOREB (groep 1 t/m 4) of portfolio's (groep 5 t/m 8). W&amp;T komt in het schoolplan nog niet expliciet voor.</p>

	<p><b>De buurt</b> De hoofdgebouw van de school staat in een gemengde buurt waar sociale huurwoningen en koopwoningen te vinden zijn. Ook het opleidingsniveau van de ouders is divers. De dependance waar de groepen 7 en 8 te vinden zijn staat in een buurt waar vooral veel sociale huur te vinden is en de buurt ook minder divers is.</p> <p><b>De Vraag</b> Alhoewel de BOE thematisch werkt (zie verder kopje achtergrondinformatie) lukt het niet goed (genoeg) om W&amp;T een vaste invalshoek van een thema te laten zijn. In de praktijk blijkt dat een leersituatie creëren zodat kinderen echt kunnen experimenteren en zelf tot oplossingen kunnen komen ingewikkeld is. De volgende vragen zijn essentieel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe betrek je wetenschap en technologie in een thema wat betreft organisatie en doelen?</li> <li>- Hoe begeleid je het proces van leren bij de kinderen?</li> </ul>
<b>Wie</b>	Het team, de werkgroep techniek en wetenschappen de experts van 'Wetenschap en Techniek op koers'
<b>Wanneer</b>	Tijdspad: Looptijd schooljaar 2018-2019, 1 <sup>e</sup> bijeenkomst op donderdag 30 augustus 2018
<b>Resultaat</b>	Na het professionaliseringstraject van schooljaar 2018-2019 is het de bedoeling dat het gehele team van groep 1 tot en met 8 handvatten heeft om bij de themavoorbereiding wetenschap en technologie te integreren. Tijdens het verloop van een thema kunnen de leerkrachten de kinderen verdieping en houvast bieden bij het werken aan de opdrachten. Aan het eind van een thema kunnen de leerkrachten gericht evalueren op het leerproces van de kinderen en dit gebruiken voor de voorbereiding van het nieuwe thema.