

# **Jaarplan 2017-2018 van Basisschool Oostelijke Eilanden**

**Beleidsvoornemens 2017-2018 De BOE naar aanleiding van het schoolplan 2015-2019**

**Tamar Süss  
September 2017**

## **Inleiding**

**In het jaarplan 2017-2018 wordt de concrete uitwerking van de beleidsvoornemens beschreven, die weergegeven zijn in het schoolplan.**

**Er is gekozen voor een compacte vorm waarbij de volgende aspecten worden aangegeven:**

- **het beleidsterrein;**
- **het doel;**
- **de inzet van personeel en financiering;**
- **het tijdsbestek;**
- **het meetbare resultaat.**

**Het jaarplan is tot stand gekomen in overleg met het team en heeft de instemming van de oudergeleding van de MR.**

**De effecten van het jaarplan worden beschreven in het jaarverslag van de school.**

**Door te werken met een jaarplan en een jaarverslag geven wij vorm aan de kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen: planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/ nieuwe planning maken.**

1. Teamontwikkeling	
<b>Hoe</b>	<p>De BOE is drie jaar geleden begonnen met het verrijken en versterken van haar Ontwikkelingsgericht Onderwijs concept (OGO). Wij willen een doorgaande lijn opbouwen van de voorschool t/m groep 8 op basis van de uitgangspunten van OGO.</p> <p>Met behulp van experts gaan wij verder met het ontwikkelplan, waarbij het accent komt te liggen op de onderstaande activiteiten.</p> <p>Met de experts van De Activiteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het afmaken van de basiscursus door de OB(groepen 3 en 4 ) en BB(groepen 5).</li> <li>• Het begeleiden van meer spelactiviteiten tijdens het thema in groep 3 en groep 4.</li> <li>• Het opleiden van drie teamleden tot kartrekkers(dan zijn er in totaal zeven kartrekkers).</li> </ul> <p>Met expert Marjolein Korstanje, Taalrijk Onderwijsadvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het loslaten van de methode Vellig leren lezen in groep 3.</li> </ul> <p>Met expert Suzanne van Norden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De taalronde in de OB, MB en BB implementeren.</li> </ul> <p>Met de kartrekkers en werkgroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het borgen van ons onderwijs concept.</li> <li>• Het loskoppelen van het portfolio van de CITO- toetsenperiode.</li> </ul> <p>De financiering komt voort uit de scholenbeurs die is toegekend voor 2016 tot 2018. Dit staat verder uitgebreid beschreven in het schoolplan 2015-2019, zie bijlage.</p>
<b>Wie</b>	Het hele team doet dit samen met de experts en de kartrekkers, Intern Begeleider en directie.
<b>Wanneer</b>	Scholingsdagen voor het hele team. Het hele jaar door zullen er klassenobservaties worden gedaan door de kartrekkers en de experts van De Activiteit.
<b>Resultaat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij alle teamleden moet er een zichtbare ontwikkeling zijn over de ontwikkelpunten uit ons plan.</li> </ul>

	<p>De leerkrachten zijn in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HOREB beter te gebruik, waardoor het aanbod wordt verdiept en er beter naar kinderen wordt gekeken.</li> <li>➤ Lees en schrijfactiviteiten te ontwerpen en deze verbinden aan spelsituaties in groep 1 t/m 4.</li> <li>➤ De Taalronde goed uit te voeren.</li> <li>➤ Goed om te gaan met verschillen tussen de leerlingen en te zorgen voor een gedifferentieerd aanbod.</li> <li>➤ In groep 3 en 4 te weten welke lees-schrijfactiviteiten men kan inzetten tijdens het thema.</li> <li>➤ In groep 3 en 4 het MBTW-model(<b>M</b>otivatie-<b>B</b>egrip-<b>T</b>echniek-<b>W</b>oordenschat) in te zetten bij het voorbereiden van lees-schrijfactiviteiten voor hun groep.</li> <li>➤ In groep 3 en 4 lees-schrijfactiviteiten in te plannen in het logboek van HOREB.</li> <li>➤ Het portfolio een nieuwe vorm te geven. Een nieuwe vorm waarbij het portfolio inzicht geeft in het leerproces en laat zien op welke manier en in welke mate de leerdoelen worden bereikt. Het portfolio bevat dan zowel een beoordeling van de leerkracht als een eigen beoordeling van de leerling.</li> <li>➤ Bezoeken te ontvangen van de kartrekkers aan hun klassen, waarbij de borging centraal staat.</li> </ul> <p>Persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten komt in beeld in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Er vinden functioneringsgesprekken plaats waarin dit plan wordt geëvalueerd samen met de directie.</p>
--	---

<b>2. Zorg en begeleiding:</b>	
<b>Hoe</b>	<p>Dit jaar is de interne begeleiding verdeeld over twee IB-ers. Zij hebben beide elf groepen waarbij de verdeling is gemaakt in de groepen 4.</p> <p>De uitvoering van de arrangementen zal worden uitgevoerd door de Ondersteuner Passend Onderwijs.</p> <p>De IB richt zich naast de bekende IB- taken op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coachen van de leerkrachten op het verdiepen van de analyse van de toetsen;</li> <li>• Evalueren op de themadoelen door de kinderen in alle groepen. Momenteel gebeurt dit voornamelijk in de bovenbouw;</li> <li>• Eerste oriëntatie op leerlijn 'leren leren' om de brede ontwikkeling (OGO) van de leerlingen in kaart te brengen.</li> </ul>

	<p>De Ondersteuner Passend Onderwijs richt zich op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het ondersteunen van leerlingen met een arrangement op cognitief gebied en op gedrag.</li> </ul>
<b>Wie</b>	Directeur, IB, OPO en leerkrachten
<b>Wanneer</b>	<p>IB: gedurende hele schooljaar alle dagen van de week aanwezig.  OPO: drie dagen per week gedurende hele schooljaar</p>
<b>Resultaat</b>	<p>IB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten zijn in staat grondiger en dieper te kijken met welke onderdelen van een vakgebied een leerling of een groep leerlingen moeite heeft en daarop het aanbod af te stemmen.</li> <li>• De school en de ouders hebben meer zicht op de toegevoegde waarde van de opbrengsten van OGO.</li> <li>• Duidelijkheid op de toegevoegde waarde van de leerlijn 'leren leren' voor het in kaart brengen van de brede ontwikkeling van de leerlingen.</li> </ul> <p>OPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekkend aanbod voor leerlingen die van een arrangement gebruik maken.</li> <li>• Doorgaande lijn van de ontwikkeling van deze leerlingen waarborgen.</li> </ul>

<b>3. ICT</b>	
<b>Hoe</b>	<p>Wij gaan verder met de lessen programmeren door het expertteam (Idicta) en de ICT- werkgroep.</p> <p>Met Idicta komen de volgende zaken aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lessen aan de groepen die nog niet zijn geweest;</li> <li>○ Uitwerking van de ICT leerlijn;</li> <li>○ Vertaling van de 21e eeuwse vaardigheden naar de dagelijkse lespraktijk.</li> </ul> <p>Uitwerking van de ICT leerlijn. Vertaling van de 21e eeuwse vaardigheden naar de dagelijkse lespraktijk.  De lessen zullen volgens de leerlijn Programmeren worden gegeven in de groepen 1 t/m 8 in de context van</p>

	<p>ons OGO-onderwijs, dat een al bestaande basis vormt om het programmeren verder te ontwikkelen. De activiteiten zijn gericht op het bevorderen van computerdenken en het probleemoplossend vermogen bij de leerlingen.</p> <p>De lessen zijn zowel 'unplugged' als 'plugged'.</p> <p>De financiering komt voort uit de scholenbeurs die is toegekend voor schooljaar 2016-2017 en schooljaar 2017- 2018.</p>
<b>Wie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het team, Arnoud en de werkgroep ICT.</li> <li>2. Experts Tom Thobe en Jan van Arkel</li> </ol>
<b>Wanneer</b>	<p>Tijdspad: Vijf Expertlessen vanaf september 2017 tot aan de zomervakantie 2018 aan de ander helft van de teamleden.</p>
<b>Resultaat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen doen ervaring op met leren programmeren.</li> <li>• Aankomend schooljaar zal een volgende stap gezet worden in de inbedding en borging van de activiteiten in het curriculum van de school. De activiteiten Computational Thinking en Programmeren zullen worden gekoppeld aan de thema's die in het schooljaar centraal staan.</li> <li>• Aan het eind van volgend schooljaar hebben alle groepen en alle leerkrachten kennisgemaakt met dit vakgebied. Daarnaast is het duidelijk op welke manier Computational Thinking en Programmeren structureel zal worden ingezet op de Boe.</li> <li>• Door concrete toepassingen in de lessen beseffen de leerlingen het nut en de essentie van het programmeren.</li> <li>• Het probleemoplossend vermogen en creatief denken worden bevorderd (ook in het verlengde van de doelen van de OGO-cirkel).</li> </ul>