



# Schoolondersteuningsprofiel

“Wat heeft uw kind nodig? Wat kunnen wij bieden?”



Januari 2018

Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel

Conform format van het Samenwerkingsverband Amsterdam - Diemen

## Wat is een schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document waarin de school beschrijft hoe passend onderwijs wordt vormgegeven en wat de school op dat gebied te bieden heeft. Onze school hanteert een format voor het schoolondersteuningsprofiel dat de samenwerkende schoolbesturen van Amsterdam en Diemen hebben vastgesteld. De verantwoording van het schoolondersteuningsprofiel gebeurt in het jaarverslag van onze school en het bestuursverslag van de stichting.

U treft in dit schoolondersteuningsprofiel de volgende onderdelen aan:

- A Basisgegevens van de school
- B+C Onderwijsconcept van de school en visie op passend onderwijs
- D Feiten en getallen over de leerlingpopulatie
- E Basisondersteuning van de school (standaardaanbod en –werkwijze)
- F Extra ondersteuning
- G Ambities en ontwikkeling
- H Grenzen aan passend onderwijs
- I Ouderbetrokkenheid
- J Geschillen
- K Medezeggenschap
- L Financiële onderbouwing

Dit schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks bijgewerkt en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. U vindt het schoolondersteuningsprofiel op onze website.

## A. Contactgegevens school

Naam	Openbare Basisschool Oostelijke Eilanden
Straat + huisnummer	Krajenhoffstraat 10
Postcode en plaats	1018 RK Amsterdam
Brinnummer	24DP
Telefoonnummer (algemeen)	020-6391045
E-mailadres (algemeen)	info@boe-amsterdam.nl

## B. Onderwijskundig concept en visie van de school

### B1 Visie van stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel

Het belangrijkste gevolg van passend onderwijs is volgens onze stichting het kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Ons onderwijs moet zo passend mogelijk zijn. Dat leidt tot het uitgangspunt om kinderen zoveel mogelijk in de gewone basisschool te willen begeleiden en zoveel mogelijk in de eigen klas, door de eigen leerkracht. Pas als dat echt niet kan, hebben scholen vormen van extra ondersteuning en pas als dat niet voldoende is, kan het speciaal (basis)onderwijs tijdelijk of permanent een uitkomst zijn.

#### *Wat heeft uw kind nodig?*

Passend onderwijs betekent ook dat we niet langer allerlei etiketten die in het verleden zijn bedacht centraal stellen, maar dat we de focus richten op wat het kind aan begeleiding van ons vraagt, wat het wel goed kan en wat dat voor ons onderwijs betekent. Het gaat om alle kinderen en niet alleen om de kinderen die 'ergens moeite mee hebben'. De onderwijsbehoeftes van alle kinderen wegen bij ons even zwaar. In het bijzonder willen we aangeven dat kinderen die makkelijk leren of hoogbegaafd zijn net zoveel recht hebben op bijzondere begeleiding als de kinderen die moeilijk leren. Dat betekent dat we altijd goed zullen afwegen of passend onderwijs voor het ene kind wel passend onderwijs is voor de andere kinderen. Die afweging zal bepalen of en hoe we een kind op onze school kunnen begeleiden.

#### *Kans om kwaliteit te versterken*

Wij zien passend onderwijs als een kans om onze kwaliteit te versterken en ons repertoire te verbreden. De ruimte die we binnen Amsterdam en van ons schoolbestuur krijgen, biedt mogelijkheden voor innovatie, creativiteit en ondernemerschap. Dat vraagt van ons een houding die gericht is op het per kind zoeken naar goede aanpakken en het uitproberen van mogelijke oplossingen. Elk teamlid zal het normaal moeten vinden om het eigen functioneren kritisch tegen het licht te houden en grenzen en mogelijkheden duidelijk aan te geven. Werken aan kwaliteit is bij ons altijd gericht op de complete ontwikkeling van een kind. Hoe laten we aantoonbaar zien dat we daarin van waarde zijn? Uitslagen op Cito-toetsen vormen daarbij slechts één van de indicatoren om dat vast te stellen.

#### *Benutten van expertise*

Wij geloven dat het met passend onderwijs tijd is geworden om meer dan nu al gebeurt gebruik te maken van de kennis en expertise binnen ons team, binnen onze stichting en bij netwerken en kenniscentra. Daar moeten we de samenwerking gaan zoeken!

### Uitdaging

Wij zien het als onze grootste uitdaging om het zo te organiseren dat we ook daadwerkelijk de tijd hebben om creatief en innovatief te zijn en van elkaar te leren. Wij willen dat kinderen en ouders voelen dat de schoolteams alles uit de kast halen voor de beste begeleiding van alle kinderen en daar zichtbaar lol in heeft.

### B2 School specifieke visie

Binnen de BOE wordt concreet gezocht naar manieren om de verschillen tussen kinderen op te vangen: door speciale opvang buiten de groep te zoeken en door vormen van ondersteuning binnen de groep. Verschillen tussen kinderen worden als uitgangspunt genomen en positief gewaardeerd.

## C. Waarde en Trots

De BOE staat in een wijk met zowel oud- als nieuwbouw, waar mensen van diverse culturele achtergrond en maatschappelijke lagen (hoog- en laagopgeleid) samenleven. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de buurt. De schoolpopulatie is voor Amsterdamse begrippen bijzonder. Kinderen uit verschillende milieus, culturele achtergronden zitten bij elkaar in de groep. Een deel van de kinderen heeft een andere moedertaal of wordt tweetalig soms zelfs meertalig opgevoed. Er zijn kinderen met een verstandelijke beperking naast meer/ hoogbegaafde kinderen, kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag enz. Met andere woorden kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften op leren en ontwikkelen. Al deze kinderen zijn welkom op de BOE en gaan met veel plezier naar school.

De ouders komen uit verschillende maatschappelijke lagen (opleiding, inkomen, visie op ontwikkeling, opvoeding en onderwijs, participatie) en ontmoeten elkaar in de school.

Wij zijn trots op ons team dat binnen deze context juist op zoek gaat naar de overeenkomsten en verbinding en zorgt voor veilige sfeer en een prettig leerklimaat in de groep.

## D. Feiten en aantallen over de populatie

Voor het vormgeven van passend onderwijs is het van belang dat we goed zicht hebben op onze populatie. Hoeveel kinderen stromen jaarlijks uit naar het speciaal (basis)onderwijs? Hoeveel kinderen krijgen extra ondersteuning? Hoe sterk is de middenmoot? Wat betekent dit voor ons aanbod? Dat is in dit hoofdstuk vermeld.

### D1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	0	0	1	2			
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 2</i>	0	0	1	0			
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 4</i>	0	0	1	2			

## D2 Extra ondersteuning binnen de BOE

Hieronder verstaan we de leerlingen die

- extra ondersteuning in de klas door BPO(Begeleider Passend Onderwijs)
- extra leerkracht (IB )
- extra ondersteuning buiten de klas door de OPO( Ondersteuner Passend Onderwijs)
- extra ondersteuning buiten de klas voor MB/HB (meer begaafde en hoogbegaafde) door gespecialiseerde leerkracht
- extra ondersteuning buiten de klas door een externe specialist

In deze tabel zie je de verschillende leerlingen met ondersteuningsbehoeften (cluster 1 t/m 4 + MB/HB) en de ondersteuning die deze kinderen krijgen in de vorm van een arrangement.

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn cluster 1</i>			1	1	0		
<i>lIn cluster 2</i>			4	4	4/5		
<i>lIn cluster 3</i>	3	3	3	3	2		
<i>lIn cluster 4</i>			2	6	3		
<i>MB/HB intensief</i>				1	10		
<i>lIn met individueel arrangement</i>				10	6		

Cluster 1: Blind of slechthoort

Cluster 2: Doof, slechthoort, taalontwikkelingsstoornis

Cluster 3: Langdurig ziek, lichamelijke beperkt (LG), ZMLK, Down Syndroom

Cluster 4: Gedrags- en/of psychiatrische problematiek

*lIn met individueel arrangement* zijn leerlingen met en zonder diagnose die van een arrangement gebruik maken. Deze leerlingen krijgen individuele begeleiding of in een klein groepje.

## D3 Onderwijsbehoefte van onze kinderen

Met onderwijsbehoefte bedoelen we dat wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Het bedienen van drie niveaugroepen valt binnen het standaardrepertoire van een leerkracht.

Er zijn kinderen voor wie dat niet genoeg is. Dan komt er extra ondersteuning. Voor de leerling wordt een arrangement gemaakt, een specifiek plan voor de ondersteuning. Dat kan bestaan uit een ontwikkelingsperspectief. Een ontwikkelingsperspectief beschrijft vanuit een aangepast eindniveau hoe het aanbod en de begeleiding er uit moet zien. Het kan ook zijn dat er op een ander vlak ondersteuning aan de leerling of de groep geboden wordt. In een arrangement wordt beschreven welke hulp voor de leerling, in de groep en aan de leerkracht geboden wordt.

## E. Basisondersteuning

Passend onderwijs gaat om dat wat de school standaard hoort te verzorgen en wat er aan extra ondersteuning geboden kan worden. Wat de school standaard verzorgt heet binnen passend onderwijs "basisondersteuning". Hieronder valt het aanbod en begeleiding van de leerkracht in klas.

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de inspectie hierover oordeelt, hoe de school er zelf tegenaan kijkt, hoe het personeel ingezet wordt en hoe de onderwijskwaliteit bewaakt wordt.

## E2 Beoordeling van inspectie 'nieuwe inspectiekader' verslag van 2017

<b>Algemeen</b>	Voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband krijgen en voor één of meerdere vakgebieden op een lagere leerlijn werken, stelt de school ontwikkelingsperspectieven op. De kwaliteit hiervan is op orde. De school stelt een uitstroomperspectief op met einddoelen en daarvan afgeleid tussendoelen binnen een gepland leerstofaanbod.
<b>Ontwikkelpunten</b>	De school doet dit nog niet voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en om die reden van de leerlijn afwijken.
<b>Datum van vaststellen door inspectie 19 juni 2017</b>	

### E3. Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Gebeurt	In ontwikkeling, volop mee bezig	In ontwikkeling, beginfase	(Externe) hulp bij nodig	Gebeurt (nog) niet	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

#### E4. Inzet personeel

De basisondersteuning:

Intern begeleiders: 1.2 FTE. 2 intern begeleiders, beide 3 dagen voor in totaal 22 groepen.

Dit schooljaar hebben we de keuze gemaakt om de ondersteuning voor de kinderen met een arrangement (voorheen K'lp), door twee Ondersteuners Passend Onderwijs (OPO) te laten uitvoeren. Zij hebben samen 0,9 FTE hiervoor.

De OPO's ondersteunen de leerkrachten middels 'coaching on the job.' Dit kent verschillende vormen:

- Ondersteunende coaching;
- Team coaching;
- Kindercoaching;
- Pre- teaching ;
- Begeleiden en plannen eigen leerlijn.

#### E5. Typering basiskwaliteit van het team

Het team van de BOE bestaat uit een mix van leerkrachten die we in drie categorieën kunnen indelen:

- de leerkracht die over de basisvaardigheden beschikt om goed les te kunnen geven (startbekwame leerkracht);
- de leerkracht met (veel) ervaring, die beschikken over een uitgebreider handelingsrepertoire (gevorderde leerkracht);
- de leerkracht met een uitgebreider handelingsrepertoire en specifieke kennis op bepaalde terreinen (excellente leerkracht).

#### E6. Bewaken van de kwaliteit

Zie schoolplan 2015-2019.

#### E7. Specialismen in het team (overzicht)

- Autisme (kenmerken): 10 leerkrachten hebben de cursus omgaan met autisme in de klas gedaan;
- Leescoaches: 3 in de hele school;
- Cluster 2: 1 ervaringsdeskundige in SO, 1 cluster 2 bijscholing;
- Dyslexie: 2 niet geregistreerde behandelaars;
- Dyscalculie: rekenspecialist (niet geregistreerd);
- Sociale vaardigheden/weerbaarheid: Rots en water trainer (gymleerkracht);
- Gedragsproblematiek: 2 teamleden met master SEN;
- Leerproblemen: 1 leerkracht master SEN 'leren';
- Bachelor psychologie ;
- Werkhouding: 1 keer gecertificeerd begeleider taakspel;
- Meer- en hoogbegaafdheid: 1 master SEN (afstudeer onderzoek op meer- en hoogbegaafdheid), 1 bijscholing (certificaat), teamscholing;
- Laag IQ: ervaringsdeskundigheid op dit gebied door LGF cluster 3 leerlingen;
- Nederlands tweede taal: startblokken vanuit de VVE, met extra aandacht voor woordenschat;
- Kindercoach: 1 gecertificeerde leerkracht;
- Leren leren: 1 gecertificeerde leerkracht;
- Denktank OGO aan de VU ( historisch besef): 2 leerkrachten;



## E8. Onze werkwijze en ondersteuningsroute

De procedure voor het bieden van ondersteuning aan kinderen noemt men in het onderwijs “de ondersteuningsroute”. Binnen onze stichting is die ondersteuningsroute verdeeld in vijf fasen.

### Fase 1: Vroeg signaleren

De route begint al voordat het kind op school komt. Dan al moet er zicht zijn op bijzondere ondersteuningsbehoeftes. Als een kind ingeloot of automatisch geplaatst wordt in het kader van het toelatingsbeleid moet de school direct na die loting intakegesprekken voeren om zo te kijken of er voor een kind bijzondere ondersteuning nodig is. Als het kind een bepaalde ondersteuning nodig heeft en de school het niet kan bieden, zoekt de school samen met het bestuur naar een alternatief binnen de stichting. En als het binnen de stichting niet lukt, wordt er bij andere stichtingen aangeklopt. Als men verwacht dat het kind in eerste instantie beter kan starten in het speciaal onderwijs, wordt de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband ingeschakeld.

Het komt voor dat ouders niet alles vertellen tijdens de intake en problemen al snel zichtbaar worden vanaf de eerste schooldag. In dat geval trekken leerkracht en intern begeleider meteen aan de bel bij de adviseur passend onderwijs. Gezamenlijk wordt dan met ouders gekeken wat er moet gebeuren om tot de juiste begeleiding te komen.

### Fase 2: Leerkracht geeft ondersteuning op maat

Als het kind eenmaal op school zit, zal de leerkracht zorgen voor een passend aanbod in de klas op basis van eigen vaardigheid en overleg met andere collega's. De leerkracht beschrijft de organisatie van de ondersteuning in een groepsplan en soms in een individueel plan. De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor het kind in het verdere proces en neemt het initiatief voor de te zetten stappen. Er zijn twee geplande oudergesprekken per jaar waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Tussentijds kan dat ook als het nodig is, en zeker als de leerkracht over een specifieke aanpak wil spreken.

### Fase 3. De leerkracht heeft advies nodig

De leerkracht geeft bij de intern begeleider aan dat ondanks allerlei pogingen de gewenste ontwikkeling achter blijft. Er wordt een overleg gepland met de ouder(s). De intern begeleider, ouder(s) en leerkracht stellen in een gesprek vast wat er nodig is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden. De leerkracht kan het initiatief nemen om de ontwikkeling van een kind aan te kaarten, maar het initiatief kan ook door de intern begeleider genomen worden tijdens een groepsbespreking of observatie. Ook ouders kunnen dat initiatief nemen. Hoe het ook zij, de leerkracht blijft verantwoordelijk voor het zoeken naar de juiste ondersteuning van het kind en het contact met de ouder(s). De aanpak wordt opgenomen in het groepsplan en soms in een individueel plan. Afhankelijk van de situatie is het mogelijk om in deze fase te starten met het groeidocument, maar dat is in deze fase nog niet verplicht.

### Fase 4. Ondersteuningsteam bijeen, start groeidocument

Als fase 3 onvoldoende effect heeft, roept de intern begeleider een *ondersteuningsteam* bijeen. In het ondersteuningsteam zitten in ieder geval de schooldirecteur, intern begeleider, betrokken leerkracht, relevante deskundige(n) en de ouder(s). De schooldirecteur kan per situatie vaststellen wie nog meer aansluiten bij het ondersteuningsteam. Zo maakt de directeur een inschatting of de adviseur passend onderwijs ingeschakeld moet worden. Dat heeft vooral te maken met de complexiteit van de ondersteuningsbehoefte en de wijze waarop het contact met ouders verloopt. Als dat contact stroef of slecht

verloopt, is het aan te raden om de adviseur passend onderwijs te betrekken. Verder kunnen nog aanschuiven: de begeleider passend onderwijs (BPO), een schoolpsycholoog, schoolarts, jeugdzorg, leerplicht, specialisten uit het speciaal (basis)onderwijs, schoolmaatschappelijk werk, wijkagent. Een nieuwe stedelijke functie is die van oude-r en kindadviseur. Deze persoon is voor de school en het gezin degene die de hulpverlening coördineert als de thuissituatie om aandacht vraagt of zorgelijk is. De ouder- en kindadviseur kan ook een rol spelen in het ondersteuningsteam van onze school.

Het ondersteuningsteam blikt terug op voorgaande fasen in de ondersteuningsroute. Van daaruit wordt bekeken welke stappen gezet moeten worden en wie daarin wat doet. **Dit is dus ook de fase waarin school verplicht is te starten met het groeidocument. Voorgaande plannen worden in het groeidocument opgenomen.**

Als het ondersteuningsteam over voldoende informatie over de onderwijsbehoefte beschikt, stelt het ondersteuningsteam vast:

- a) of de school het kind zou moeten kunnen begeleiden;
- b) of er nog andere mogelijkheden zijn voor in de klas;
- c) of extra ondersteuning aan de orde is.

Ondersteuning die uit deze fase voortvloeit, kunnen we achteraf als “extra ondersteuning” verantwoorden, tenzij het ondersteuningsteam constateert dat bepaalde interventies in de voorgaande fasen niet zijn benut. Als extra ondersteuning nodig is, wordt bekeken welke arrangementen de school heeft en welke arrangement voldoet aan de onderwijsbehoefte van het kind. De uitvoering en bijstelling van het groeidocument kan alleen met toestemming van de ouders starten. Ook tijdens de uitvoering worden ouders nauw betrokken.

Als er onvoldoende zicht is op de onderwijsbehoefte, zal het ondersteuningsteam het voorstel doen om een onderzoek te laten doen dat leidt tot een handelingsgerichte diagnose. De directeur kan hiertoe besluiten na instemming van de ouders. Als er sprake is van een onhoudbare situatie door het gedrag van het kind en er veel onduidelijkheid is over de onderwijsbehoefte, zal gebruik worden gemaakt van een stedelijke time out voorziening (observatieplaats). Van daaruit wordt dan bekeken wat er in het belang van het kind verder moet gebeuren.

#### **Fase 5. Overplaatsing naar een andere school**

Het kan zijn dat de ondersteuning in de klas aangevuld met extra ondersteuning niet voldoende is waardoor de ontwikkeling van het kind in gevaar komt. Als de juiste ondersteuning niet geboden kan worden, zal de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband om advies worden gevraagd. Dat kan alleen met een **groeidocument** waaruit blijkt dat de voorgaande fasen zijn doorlopen en er dus van alles is geprobeerd. In deze fase moet de directeur de **adviseur passend onderwijs** betrekken. Ook ouders hebben hun deel van het groeidocument ingevuld. Als ouders dat niet willen doen, dan kan school besluiten om een onvolledig groeidocument naar de onderwijsadviseur te sturen. Er kunnen ook omstandigheden zijn waardoor die overplaatsing met grote spoed moet plaatsvinden. In dat geval wordt de noodprocedure gestart door een aanvraag te doen bij de stedelijke coördinator noodprocedure. Deze coördinator heeft de mogelijkheden om een spoedplaatsing te realiseren.

## F. Extra Ondersteuning en arrangementen

In sommige gevallen is de basisondersteuning voor een leerling niet toereikend. Samen met ouders en eventueel deskundigen bekijkt school dan welke extra ondersteuning nodig is en wat er geboden kan worden. Dat kan in de klas of buiten de klas zijn. Het kan met behulp van extra expertise, speciale leerkrachten, onderwijsassistenten en materialen. Het is een aanvullend aanbod op de reguliere aanpak van de leerkracht. We onderstrepen het woord 'aanvullend', omdat dat wat de leerkracht biedt nooit los mag staan van het arrangement. In dit hoofdstuk beschrijven we welke factoren daarbij belemmerend of juist stimulerend kunnen werken en welke arrangementen de school kan bieden.

### F1 Overzicht randvoorwaarden voor extra ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	Schoolgebouw is een aantal jaren geleden verkozen tot mooiste schoolgebouw van Nederland.	Vanaf maart 2017 wordt er gebruik gemaakt van een dislocatie. De school is niet toegankelijk voor leerlingen en ouders met een rolstoel.
Aandacht en tijd	Ook de leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk meegenomen in de groepsaanpak. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de ondersteuning (zorg), ook voor de leerlingen met een handelingsplan, eigen leerlijn of een arrangement.	Normaal verloop van leerkrachten.
Schoolomgeving	De school staat aan een groenstrook. De directe omgeving van de school biedt mogelijkheden om de echte wereld in school te halen.	
Leerling populatie	Alle kinderen uit de buurt zijn welkom op school	Gepolariseerde schoolpopulatie, dat wil zeggen dat er kinderen van ouders met een hoog opleidingsniveau en met een laag opleidingsniveau bij elkaar in de klas zitten.
Teamfactoren	Een actief en betrokken team. Bereid om energie en tijd te steken in het OGO onderwijs.	Leerlingen met grote onderlinge verschillen in capaciteiten.
Leerkrachtfactoren	Er zijn veel leerkrachten met extra specialismen	Het verloop onder personeel maakt dat bijscholing steeds noodzakelijk is.
Wijkgerichte samenwerking	Dit is opnieuw opgestart.	Scholen van verschillende besturen in de directe omgeving van de school zijn.

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Het team is bereid om extra inzet voor de leerlingen te realiseren.	
Anders		

## F2. Welke aanvullende hulp kunnen wij bieden (arrangementen)?

### Leerlinggebonden financiering cluster 1 en 2

Kinderen die een ondersteuningsbehoefte hebben die vallen in cluster 1 (blinde en slechtziende) en 2 (taal- en spraak) krijgen nog wel leerlinggebonden financiering en dus ook een leerlinggebonden begeleiding indien zij voldoen aan de vastgestelde criteria. Ouders kunnen hierover in gesprek met school en school zorgt er met de aanbieders van die ondersteuning voor dat het juiste arrangement wordt aangevraagd.

### Beschrijving arrangementen binnen de school

#### Arrangement binnen de basisondersteuning: leesontwikkeling en dyslexie (zie ook protocol dyslexie).

Binnen onze school werken we met een systeem van convergente differentiatie. Vanuit dit systeem is het mogelijk om leerlingen met dyslexie het onderwijsarrangement te bieden, dat past bij hun leerbehoefte.

Voor het basisarrangement volgen wij de methode en uren leestijd, die daar voor staan.

De IB-er kan met de leerkracht een keuze maken uit de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

- ondersteuning van leescoaches (gecertificeerd);
- tenminste drie keer in de week 20 minuten instructie en begeleidde inoefening van de leerkracht, waar mogelijk individueel of in een kleine groep. Deze toegespitste hulp op maat wordt in een individueel handelingsplan beschreven;
- buiten de klas 3 x in de week connect lezen.
- Inzet BOUW! 3 keer per week op school/ thuis vanaf midden groep 2 tot midden groep 4.
- bij blijvende stagnatie doorverwijzen naar specialistische hulp en afstemmen van school en behandelaar (leescentrum, AA-Dyslexie, Bouw! en de Bascule).

#### Arrangement binnen de basisondersteuning: rekenontwikkeling en dyscalculie

Wat betreft dyscalculie volgen wij de richtlijnen van het protocol ernstige reken- en wiskunde problemen dyscalculie. (zie samenvatting protocol dyscalculie)

#### Arrangement binnen de basisondersteuning: meer en hoogbegaafdheid

Dit zijn kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Dat kan zijn omdat ze A scores hebben of omdat dit uit observatie blijkt. Als hulpmiddel wordt de signaleringslijst hoogbegaafden gebruikt.

Algemeen geldt voor deze leerlingen dat ze kortere instructie krijgen, matige hoeveelheid inoefening, leren handelen vanuit meerdere oplossingsstrategieën en op een hoger niveau verwerking krijgen (zie aanpak meer en hoogbegaafden die op school aanwezig is).

Binnen de thema's hebben we verdiepende en verbredende activiteiten voor kinderen die meer kunnen. Hierbij doen we een beroep op hogere denkvaardigheden uit de taxonomie van Bloom. De leerlingen voeren activiteiten uit binnen het thema op het gebied van analyseren, evalueren en creëren.

### Arrangement Passend Onderwijs

Met ingang van dit schooljaar is er een OPO (Ondersteuner Passend Onderwijs) aangesteld. Deze richt zich op: Ondersteuning en begeleiding van groepsleerkrachten met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Het begeleidingsteam bestaat uit IB-ers, OPO, BPO (begeleider passend onderwijs van uit het bestuur). Dit team kan uitgebreid worden met deskundigen van buiten school. Op de BOE kunnen de onderstaande arrangementen gerealiseerd worden.

### Arrangement dyslexie

Heeft een leerling een dyslexieverklaring, maar komt hij/zij niet in aanmerking voor vergoede behandeling, dan kan de school die behandeling geven.

### Arrangement gedrag, taakaanpak, werkhouding, concentratie

Iedere leerkracht is in staat een veilige gestructureerde leeromgeving te bieden aan kinderen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, taakaanpak, werkhouding en concentratie.

Het ondersteuningsteam kan met de leerkracht een keuze maken uit de volgende extra ondersteuningsmogelijkheden:

- ondersteuning in de klas in de vorm van dagelijks de dag op starten, werk voor bespreken, visuele ondersteuning, een stappenplan of een stroomdiagram maken met de leerling;
- co-teaching op bepaalde onderdelen;
- observaties;
- ondersteunen bij het maken van een individueel handelingsplan;
- ondersteunen bij de daaruit voortvloeiende interventies op het gebied van taakaanpak, werkhouding en concentratie;
- ondersteunen bij oudergesprekken en gesprekken met externen;
- een time-out plek (zie protocol omgaan met ongewenst gedrag);
- ondersteuning middels psycho-educatie ten bate van inzicht in eigen (on)mogelijkheden en acceptatie in de groep (eventueel gebruik makend van externen);
- ondersteuning op sociaal emotioneel gebied binnen school: kindercoaching voor individuele kinderen, voor groepen training rots en water
- ondersteuning op sociaal emotioneel gebied waarbij gebruik gemaakt kan worden van externe organisaties zoals Semmi, OKT, Opvoedpoli, etc

### Arrangement leren

Op de BOE geven de leerkrachten instructie op drie niveaus. In het intensieve arrangement beschrijft de leerkracht welke elementen zijn aangepast, zoals meer leertijd voor dezelfde doelen en/of inhoud, schrappen van bepaalde onderdelen van de leerstof enz. Als na drie keer intensiveren van het aanbod het gewenste resultaat uitblijft, wordt een OPP(ontwikkel perspectief) opgesteld.

Het ondersteuningsteam kan met de leerkracht een keuze maken uit de volgende extra ondersteuningsmogelijkheden:

- ondersteuning van de leerkracht in het vaststellen van de doelen/activiteiten/ leerstof, die de leerling

mee kan doen vanuit het basisarrangement;

- ondersteuning bij het aanpassen van het basisarrangement in de groep;
- instructie op het eigen leerlingniveau;
- ondersteuning middels psycho-educatie ten bate van inzicht in eigen (on)mogelijkheden en acceptatie in de groep (eventueel gebruik makend van extrenen);
- ondersteuning op sociaal emotioneel gebied: training “Ik leer leren”
- ondersteuning op sociaal emotioneel gebied met gebruik maken van externe organisaties zoals Semmi via het OKT.

### Arrangement meer en hoogbegaafdheid

Vanaf groep 3 en 4 bieden wij verrijgingslessen aan in de vorm van Chinese les. Dit wordt gegeven door een sinoloog. Dit betreft een pilot.

Vanaf groep 5 kan een klein aantal leerlingen gebruik maken van DWS (Day a Week school). Het programma is daar afgestemd op de capaciteiten van het kind. DWS heeft een uitdagend aanbod passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Incidenteel wordt er voor een leerling gekozen voor versnellen (een groep overslaan), daarvoor maken we gebruik van het protocol versnellen.

Naast het basis arrangement voor meer- en hoogbegaafden worden deze leerlingen in een kleine groep begeleid bij hun verdiepende en verbredende activiteiten. Dit kan door de leerkracht zelf gedaan worden of door een leerkracht met deze taak.

### Arrangement motoriek en beweging

Voor de groepen 3 en 4 wordt motorische remedial teaching gegeven om het handschrift te verbeteren. Deze hulp wordt in blokken van 6 – 8 weken aangeboden.

Het gebouw heeft een aantal mogelijkheden en beperkingen voor kinderen met een lichamelijke beperking. Het is een school met twee verdiepingen zonder lift. Bij aanmelding kijkt de IB-er, ouders en directie of dit kind geplaatst kan worden.

Het gebouw heeft de volgende aanpassingen:

- een aangepast toilet in de dependance.

## F3. Vaste ketenpartners

OKT	de ouder- kind adviseur (OKA) van het OKT heeft een spreekuur voor ouders in de school en er is wekelijks overleg tussen IB-ers en OKA
DWS	hoogbegaafde leerlingen kunnen vanaf groep 5 gebruik maken van de day a week school.
Leescentrum	leerlingen krijgen extra individuele hulp op technisch lezen en spellen.
Semmi	begeleiding en therapie. Vanuit sport en spel bieden zij trainingen aan leerlingen, die op school gegeven kunnen worden.
VTO	team vroegtijdige onderkenning
ABC	onderwijsadviseurs voor Amsterdam en omstreken. Het ABC voert op aanvraag van de school en ouders handelingsgerichte diagnostiek uit.
Aadyslexie	gespecialiseerd in onderzoek en behandeling van dyslexie

Logopedie	er wordt in overleg met ouders contact onderhouden met diverse logopedie praktijken als leerlingen daar worden behandeld.
Fysiotherapie	Idem
Kentalis	begeleiding van leerlingen met een cluster 2 indicatie worden op school begeleid door Kentalis.
Chinski	Begeleiding van leerlingen met dyslexie
Speltherapie	gaat een leerling naar speltherapie, dan kan de school in overleg met de ouders contact onderhouden met de therapeut
't Kabouterhuis	Stop-training, sociale vaardigheidstraining op school voor jonge kinderen.
Punt P	Fijn Vrienden en Vrienden training.
Groei en Glunder	Ondersteuning aan kinderen op school.
Zorgstudent	Ondersteuning van leerlingen op gebied van gedrag

## G. Ontwikkeling en ambities

### G1. Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning van de school

- **Kwaliteitsbeleid:**  
Het schoolteam voert jaarlijks de kwaliteitscyclus uit. Deze staat beschreven in het schoolplan 2015-2019. Er is wekelijks overleg met directeur, IB en bouwcoördinatoren.  
Groepsgesprekken, toetsresultaten en leerlingbesprekingen minimaal 3 x per schooljaar. Twee keer per jaar wordt er een opbrengstenanalyse van de hele school gemaakt. Deze wordt gepresenteerd aan en besproken met het team.  
De kwaliteit van de school wordt in beeld gebracht. De kwaliteit van het leerstofaanbod (rekenen, taal, wo, etc.) wordt cyclisch geëvalueerd door middel van groepsgesprekken en eventueel verbeterd/ aangepast.
- **Borgen positief groepsklimaat:**  
De school werkt met een protocol voor positieve groepsvorming. De werkgroep pedagogisch klimaat monitort dit protocol en past het indien nodig aan. Er wordt op de volgende manieren aan positieve groepsvorming gewerkt:
  - Met het instrument ZIEN wordt de positieve groepsvorming 2 keer per jaar gemeten.
  - Start schooljaar observatie in alle groepen op positieve controle van de leerkracht.
  - Groepsgesprekken groepsklimaat. Uitvoeren interventies n.a.v. de groepsgesprekken en ondersteuning door IB-er/externen indien nodig.
  - Gedurende het schooljaar monitoren van positieve controle in observaties en besprekingen.

### G2. Overige ambities met betrekking tot passend onderwijs

#### Ambitie leerlijnen

Iedere leerkracht stelt door het maken van een goede analyse en herhaalde intensivering van het aanbod vast of de uitstroom op 1 F-niveau gehaald kan worden. Zo niet, dan stelt de leerkracht voor deze leerling(en) de leerlijn

vast, formuleert doelen en passend aanbod met ondersteuning.

#### Ambitie professionalisering

De OPO geeft workshops aan het team om de deskundigheid in het omgaan met deze leerlingen te vergroten:

- Taal ontwikkelings stoornis (TOS cluster 2)
- Moeilijk en zeer moeilijk lerend (cluster 3)
- Gedrag en autisme (cluster 4)

### G3. Koppeling met schoolplan en jaarplan

De bovenstaande ambities ontwikkelpunten maken deel uit van het schoolplan 2016-2019 en het jaarplan 2017-2018.

## H. Grenzen aan het onderwijs

Binnen de mogelijkheden van de BOE zijn wij handelingsverlegen/ -onbekwaam indien

- De veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt door fysiek, (extreem)verbaal bedreigend of seksueel intimiderend gedrag;
- Er sprake is van stapeling van cognitieve, fysieke en/of sociaal emotionele problematiek bij de leerling;
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.

### H1. Omvang en verdeling van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op school

‘Zwaarte van de groep’ is een relatief begrip. De ene leerkracht kan de zwaarte van een groep anders ervaren dan een andere leerkracht. We mogen bijvoorbeeld van een ervaren leerkracht meer verwachten dan een startende leerkracht.

In de groepen 1 / 2 zitten momenteel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taalontwikkeling en uitbreiding van de woordenschat, dit zijn de VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) leerlingen. Zij worden vanuit de peuterspeelzaal met voorrang op de BOE geplaatst.

Vanaf groep 3 gaan we gericht een indeling maken in de groepen, de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden zoveel mogelijk over de verschillende groepen verdeeld. Het streven is om per klas niet meer dan twee leerlingen met een extra arrangement op het gebied van gedrag of leren in de groep te hebben. De ervaring leert dat het evenwicht van de groep en de leerkracht anders te veel verstoord wordt. De groepen blijven bij elkaar, soms kan het om organisatorische redenen nodig zijn om later nog weer groepen samen te voegen of te splitsen. Ook dan kijken we naar de verdeling van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Het komt daardoor voor dat een zij-instromer niet geplaatst wordt als het draagvlak van de zwaarte van de groep daarmee overschreden wordt.

### H2. Ontwikkelingsfase van het schoolteam

Ons Team bestaat uit 44 leden. Waarvan er 7 starter zijn. Er zijn regelmatig wisselingen in het team. Er zijn twee IB-ers en één OPO-er.

### H3. Extreem gedrag



Van onze school mag u verwachten dat wij een breed repertoire hebben als het gaat om kinderen met bijzondere onderwijsbehoeftes. Desondanks zijn er kinderen die wij op onze school niet kunnen begeleiden en waarvan wij vinden dat ze het recht moeten hebben op speciaal (basis)onderwijs. Het is goed om daar eerlijk en heel duidelijk over te zijn. Het gaat om de volgende drie categorieën:

- a) Kinderen die meerdere uren per dag een individuele begeleiding nodig hebben bij het leren en/of het functioneren in een groep en/of voor wie voortdurend medisch personeel in de buurt moet zijn;
- b) Kinderen met een ernstige gedragsproblematiek waardoor het functioneren in een grote groep niet veilig en/of werkbaar is voor het kind zelf, de andere kinderen en de leerkracht;
- c) Kinderen die door andere omstandigheden redelijkerwijs niet veilig en werkbaar kunnen functioneren in een grote groep in het regulier onderwijs.

De scholen binnen onze stichting handelen volgens het volgende stappenplan.

### **Stappenplan**

1. De schooldirecteur neemt direct contact op met het schoolbestuur. De directeur haalt het kind tijdelijk uit de situatie waar de escalatie heeft plaatsgevonden. Schorsen is daarbij een mogelijkheid, maar het kind kan ook tijdelijk in een andere groep geplaatst worden. De tijd wordt dan gebruikt om de vervolgstappen te zetten.
2. De schooldirecteur arrangeert direct na het incident een overleg met ouder(s), leerkracht en intern begeleider, vertegenwoordiger van het bestuur om de onhoudbare situatie te bespreken en om met elkaar te bespreken welke stappen gezet kunnen gaan worden. Het kan zijn dat de oplossing binnen de eigen school wordt gevonden. Indien nodig wordt de leerplichtambtenaar betrokken.
3. Als duidelijk wordt dat de oplossing niet binnen de school gevonden kan worden, onderzoekt het bestuur of een andere school binnen de stichting de expertise heeft om het kind te begeleiden. Als dat zo is, zal het bestuur die overplaatsing coördineren. Eventueel wordt een tijdelijke oplossing georganiseerd. Het is de taak van de directeur om daar bekostiging voor te vinden.
4. Als het bestuur vaststelt dat het gedrag niet binnen het regulier onderwijs kan worden begeleid, zal de noodprocedure gestart worden. Dat betekent dat het kind met spoed in het speciaal onderwijs geplaatst kan worden.

## **H4. Fysieke beperkingen in het gebouw**

Zie F 1 belemmerende factoren

## **I. Ouderbetrokkenheid**

### **Inleiding**

Een kind heeft niet alleen recht op goed onderwijs, maar het heeft ook recht op een goede samenwerking tussen school en zijn of haar ouder(s). Alleen dan kan een kind zich goed ontwikkelen. Dat legt een grote verantwoordelijkheid bij beide partijen.

### **Ouders als ervaringsdeskundige**

Uitgangspunt is dat ouders de rol hebben van 'ervaringsdeskundige'. Sterke schoolteams werken zo met ouders. De ervaring en inzichten van ouders worden gebruikt om de juiste ondersteuning voor een kind te kunnen bieden. Ouders zullen dit verschil merken op het moment dat hun kind bijzondere aandacht nodig

heeft. Zij krijgen niet meer een plan toegelicht dat moet worden ondertekend. Nee, eerst worden ouders uitgenodigd voor een gesprek om de situatie goed te bespreken, realistische doelen te stellen en het beste plan te bedenken. Daarna komt er een document waarin dat wordt vastgelegd. Duidelijk moet wel zijn dat de school altijd de regie voert over het realiseren van de zorgplicht tijdens schooltijd.

### **Educatief partnerschap**

Wij willen graag met ouders een duurzame samenwerking aan die vraagt om een afstemming van wederzijdse verwachtingen. Het gaat dan om de volgende intenties:

- Ouders worden door school gezien en behandeld als waardevolle ervaringsdeskundigen om tot de juiste ondersteuning van hun kind te komen.
- Ouders worden door school intensief betrokken bij de ondersteuning van hun kind als het kind om bijzondere aandacht vraagt.
- School investeert in een goede verstandhouding (goed luisteren, inleven in situatie van de ouder(s), oog hebben voor wensen en behoeften van de ouder(s), open en duidelijk zijn, betrouwbaar zijn, etc.)
- School zorgt ervoor dat er alles is gedaan om wrijving in de samenwerking te voorkomen en te verhelpen, inclusief het inschakelen van externe hulp daarbij.
- Ouders hebben kennisgenomen van het aanbod, de mogelijkheden, beperkingen en de werkwijze van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids en dit schoolondersteuningsprofiel.
- Ouders geven blijk van vertrouwen in de expertise van de school om tot de juiste ondersteuning te komen.
- Ouders onderschrijven dat de regie over de wijze waarop de ondersteuning tot stand komt bij de school ligt en dat de schooldirecteur uiteindelijk besluit welke ondersteuning de school biedt.
- Ouders willen meewerken mee aan onderzoeken die de school noodzakelijk acht om tot de juiste ondersteuning te komen.

## **J. Geschillen**

### **Inleiding**

Ondanks de inspanningen van school en ouders om goed samen te werken, kan het zijn dat school en ouders niet meer op één lijn staan. In dit hoofdstuk omschrijven we wat dan de te nemen stappen zijn.

### **Klachtenafhandeling**

Als ouders ontevreden zijn over de handelwijze van de school, bespreken zij dat eerst met het teamlid waar het om gaat. Als dat de onvrede niet wegneemt, gaan ouders naar de schooldirecteur. Als dat niet helpt, kunnen ouders een schriftelijke klacht indienen bij het bestuur. Op dat moment is de geldende klachtenprocedure van Openbaar Onderwijs aan de Amstel van toepassing. Ouders worden gehoord, school wordt gehoord, het bestuur formuleert standpunt en zoekt naar een oplossing.

### **Stagnerende samenwerking en het voorkomen van een escalerend conflict**

Het kan ook zijn dat er sprake is van een stagnerende samenwerking tussen school en ouder(s) die nadelig is voor de begeleiding van het kind. Het kan bijvoorbeeld gaan om situatie waarin:

1. ouders geen toestemming willen geven aan een onderzoekstraject dat de school noodzakelijk acht;
2. ouders de school geen of slechts gedeeltelijk inzage geven in een onderzoeksrapport dat relevant is voor de begeleiding van het kind.

3. ouders het niet eens zijn met een bepaalde ondersteuning die de school wil verzorgen of deze ondersteuning niet toereikend vinden;
4. ouders het niet eens zijn met de manier waarop de school een onhoudbare situatie wil de-escaleren;
5. ouders het niets eens zijn met de school om hun kind over te plaatsen naar een geschiktere school (Dat kan een andere reguliere basisschool zijn of het speciaal (basis)onderwijs).

Binnen onze stichting zijn wij erop gebrand om een 'dreigende escalatie' te voorkomen, omdat het belang van het kind in het geding is. We hanteren een procedure bestaande uit vier opschalende escalatiefases.

Fase 1: De schooldirecteur krijgt van de leerkracht en/of de ouder(s) te horen (of merkt) dat de samenwerking tussen leerkracht en ouder(s) stagneert en stelt vast dat de ontwikkeling van het kind door de situatie wordt bedreigd. Hij/zij treedt op als bemiddelaar en trekt in de meeste gevallen de situatie in een paar gesprekken weer vlot, zodat de begeleiding van het kind niet meer onder druk komt te staan. Als situatie is opgelost wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Fase 2: Ondanks de interventie van de directeur blijft de samenwerking stagneren. De schooldirecteur schakelt het schoolbestuur in die zelf kan bemiddelen. Een expert kan ingeschakeld worden als het vermoeden bestaat dat de ouder of één van de ouders leidt aan een psychische aandoening waardoor ondersteuning in de communicatie nodig is. Overigens zal de school dan geruime tijd begeleid moeten worden in de gesprekken met deze ouder(s).

De schooldirecteur informeert de ouders altijd over de te nemen stappen. Deze interventie betekent in veel gevallen dat de samenwerking weer beheersbaar is. Als dat zo is, wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Fase 3: Als de bemiddeling of second opinion onvoldoende effect heeft gehad op de samenwerking, vraagt het schoolbestuur aan ouders en school deel te nemen aan een mediationtraject met een externe mediator. Het schoolbestuur regelt en financiert die mediation. De inhoud van een mediation kan niet worden vastgelegd, maar de schooldirecteur kan wel vastleggen of het traject succesvol is verlopen.

Fase 4. Als ouders echt niet mee willen werken aan mediation of als mediation niet heeft geleid tot een goede samenwerking, zal het schoolbestuur bepalen hoe ernstig de situatie is voor het kind en voor de school. Als het schoolbestuur vaststelt dat de situatie aantoonbaar onwerkbaar is voor de school en/of de ontwikkeling van het kind ernstig wordt bedreigd, zal het bestuur de verwijderingsprocedure starten en een zorgmelding bij Veilig Thuis doen. Dat betekent dat de situatie geforceerd wordt om ervoor te zorgen dat het kind de ondersteuning kan krijgen waar het recht op heeft. De procedure start met een brief aan de ouders waarin het bestuur het voorgenomen verwijderingsbesluit kenbaar maakt en die ook mondeling aan de ouders wordt toegelicht.

Gedurende 8 weken heeft het bestuur een verplichting om aantoonbaar te proberen een andere school voor het kind te vinden, dat kan een reguliere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal (basis)onderwijs. Voor aanvang van de verwijderingsprocedure wordt het samenwerkingsverband, de ouder- en kindadviseur, de leerplicht en onderwijsinspectie ingelicht. Na 8 weken neemt het college een definitief besluit omtrent verwijdering. Voordat het bestuur een definitief besluit neemt, moeten ouders zijn gehoord. Ouders kunnen binnen 6 weken bezwaar maken tegen het definitieve verwijderingsbesluit, maar dit heeft geen opschortende werking voor de verwijdering.

## K. Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht als het gaat om het schoolondersteuningsprofiel. *Op 19-12-2017 heeft de medezeggenschapsraad positief geadviseerd over ons schoolondersteuningsprofiel.* Elk schooljaar moet dit schoolondersteuningsprofiel bijgewerkt worden. Elke bijgewerkte versie wordt ter advisering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad speelt geen rol bij geschillen. Geschillen worden in eerste instantie door de directeur behandeld en als ouders daar niet tevreden over zijn, gaat het geschil naar het schoolbestuur. De medezeggenschapsraad kan wel signalen die opgevangen worden, bespreken met de schooldirecteur.

## L. Financiële onderbouwing van passend onderwijs

Basisondersteuning			Begroot
Kostendrager 'SWV B'			
<b>3010</b>	Inzet formatie basisondersteuning	Deel vd aanstelling	
	Naam: P. van Til	Fte:0.8000	€ 54.534
	Naam: K. van der Pol	Fte:0.6000	€ 42.422
	Naam:	Fte:	
<b>3200</b>	Inhuren derden basisondersteuning		€ 5.000
<b>3150</b>	Scholing		
<b>3210</b>	Schoolbegeleidingsmiddelen		€ 10.000
	subtotaal		€ 111.956
Extra ondersteuning (begeleiding van kinderen èn leerkracht)			
Kostendrager 'SWV E'			
<b>3010</b>	Inzet formatie	Deel vd aanstelling	
	Naam: O. van Liebergen	Fte:0.6000	€ 42.422
	Naam: J.van Beek	Fte:0,3000	€ 22.000
	Naam: D.Frederiks	Fte:0,1000	€ 6.000
<b>3200</b>	Inhuren derden		

	Naam: Karla Uitewaal	€
<b>4501</b>	<b>Materialen</b>	€ 5.000
	subtotaal	€ 75.422
	minimum bedrag voor extra onderst. € 69 per II	€ 35.190
<b>Totaal uitgaven</b>		<b>€ 187.378</b>
<b>8114</b>	Rijskvergoeding zorg (via SWV)	€ 133.268
<b>8240</b>	Gemeentelijke subsidie (SBM)	€ 0
<b>Totaal inkomsten passend onderwijs</b>		<b>€ 133.268</b>
<b>Saldo</b>		<b>-€ 54.110</b>