

Jaarverslag 2016-2017 van Basisschool Oostelijke Eilanden

Onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel Amsterdam

September 2017



Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Context/kengetallen	4
2.1	Context	4
2.2	Leerlingenaantallen, sexe en gewicht	4
2.3	Verzuim en verlof	4
2.4	Personeel	4
3.	Evaluatie van het jaarplan 2016-2017	5
Teamontwikkeling	5
Kwaliteitsbeleid	5
Borgen positief groepsklimaat	6
Begeleiding passend onderwijs	6	
ICT	6	
Contacten met ouders	6	
Huisvesting	7	
4.	Opbrengsten en resultaten	8
4.1	CITO-cijfers over drie jaar,	8
4.2	Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs 2017	8
4.3	Resultaten	9
4.4	DMT(Drie Minuten Toets, technisch lezen)	10
4.5	Rekenen en Wiskunde	10
4.6	Spelling	11
4.7	Begrijpend lezen	12
4.8	Verlengen-versnellen (in aantallen)	13
5.	Passend Onderwijs	13
5.1	Versterking van de basisondersteuning	13
5.2	Arrangementen cluster 1 en 2	13
5.3	Verantwoording extra ondersteuning	13

5.4 Kleine klas: de kl'p	14
5.5 Verwijzingen	14
6. Personeelsbeleid	15
6.1 In- en uitstroom personeel	15
6.2 Verzuimpercentage per geslacht in de periode van augustus 2016 tot juli 2017	15
6.3 Scholing	15
6.4 Klassenobservaties en gesprekkencyclus	15
6.5 Functiemix.....	15
6.6 Voortgang bekwaamheidsdossier	16
7. Organisatie & management	16
7.1 Managementteam	16
7.2 Werkgroepen	16
8. Financieel beleid	17
9. Huisvesting.....	17
10. Overige.....	19
10.1 WMKPO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs)	19
10.2 Inspectie	20
10.3 ICT.....	21
10.4 TSO.....	21
10.5 VVE	21
10.6 MR, Jaarverslag 2016-2017.....	22
10.7 Feesten en OR	24
10.8 Klachten	24

1. Inleiding

Dit is het jaarverslag van het schooljaar 2016-2017.

Waarom schrijven wij een jaarverslag?

- Het jaarverslag een verantwoordingsdocument voor het bevoegd gezag, het bestuur van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel en het team van de school.

Voor wie is het jaarverslag?

- Het jaarverslag is een informatiebron voor alle belanghebbenden en belangstellenden van de school die willen weten hoe de school ervoor staat: ouders, in het verlengde daarvan de Medezeggenschapsraad(MR) en Ouderraad (OR), instellingen waarmee de school samenwerkt, stagiaires en inspectie.

Hoe ziet de koppeling eruit met het schoolplan en jaarplan?

- Het jaarverslag is een evaluatieverslag op diverse ontwikkelpunten, zoals in het jaarplan 2016-2017 weergegeven.

Schematisch ziet het er dan als volgt uit:

Schoolplan	Schooljaarplan	Schooljaarverslag
2015-2019	2016-2017	2016-2017
Conclusies trekken, aanpassen en aanbrengen.		

2. Context/kengetallen

2.1 Context

In het schooljaar 2016-2017 is verder gegaan met het versterken en het verrijken van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs concept (OGO). Ook de ontwikkelingen op het gebied van ICT hebben veel aandacht gekregen. Dit staat verder beschreven in hoofdstuk 3.

Daarnaast was een belangrijk punt het realiseren van de dependance 'de Kleine BOE' gelegen aan de Kleine Wittenburgerstraat 100. Vanaf februari 2017 zijn de drie groep 8 daar naar toe verhuisd. In dit verslag zal te lezen zijn hoe er vorm is gegeven aan deze aandachtspunten.

2.2 Leerlingenaantallen, sexe en gewicht

peildatum	aantal	jongens	meisjes	gewichten			
				geen	0.30	0.90	1.20
01-10-16	498	243	255	482	1	-	15
01-10-15	500	251	249	480	4	-	16
01-10-14	497	253	244	470	4	-	23
01-10-13	476	240	236	447	3	-	25
01-10-12	455	232	223	424	6	-	25

Uitstroom:

Verhuizingen: 18
Groepen 8 : 75

Instroom:

zij-instromers: 19

2.3 Verzuim en verlof

Het verzuim wordt geregistreerd conform de richtlijnen van het LAS. Dit schooljaar zijn drie leerlingen gemeld wegens overtreding van de Wet op de Leerplicht. Het te laat komen is aangepakt door de leerlingen en/of ouder een 'te laat briefje' te laten halen bij de administratie. Ook werden verscheidene ouders aangeschreven die regelmatig te laat kwamen.

Herhaald te laat komen werd bij de leerplichtambtenaar gemeld. In mei jl. heeft de leerplichtambtenaar een onverwachte controle uitgevoerd. Er was een duidelijk verschil met de vorige keer en veel minder kinderen kwamen te laat. Ieder jaar zal, samen met de leerplichtambtenaar, er minstens één of twee keer per jaar aandacht besteed worden aan het op tijd komen.

2.4 Personeel

Het team bestaat uit 40 teamleden.

De samenstelling van het team op De BOE:

Onderwijzend personeel: 31
Directie: 1
Kerngroep: 3, waarvan twee in combinatie met de functie groepsleerkracht.
Intern begeleiders 3
Ondersteunend personeel: 2

Gemiddelde Gewogen Leeftijd-BOE: 40,89

Gemiddelde Gewogen Leeftijd-LANDELIJK: 40,63

Er werken op De BOE 4 mannen en 36 vrouwen.

Functie- en taakverdeling

directie	bouwcoördinatoren	intern begeleiders	groepsleerkrachten	TSO coördinator	administratie
1	3	3	31	1	1

3. Evaluatie van het jaarplan 2016-2017

In het jaarplan van 2016-2017 stonden zeven speerpunten beschreven. Hieronder, in het schema, vindt u de beschouwing op de realisatie van dat jaarplan.

Doel	Status en toelichting
<p>Teamontwikkeling</p> <p>Met behulp van het expertise team van De Activiteit gaan wij verder met het ontwikkelplan, waarbij het accent komt te liggen op de reken- en wiskundeactiviteiten voor de onderbouw. Wij zijn ook nog verder gegaan met het verder ontwikkelen van betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten.</p>	<p>Onze doelen zijn gerealiseerd en verlopen conform de planning.</p> <p>Toelichting: Alle leerkrachten zijn in staat om reken-wiskunde activiteiten te verbinden aan betekenisvolle activiteiten. Ze zien dat rekenen en wiskunde net als lezen en schrijven een grote plek hebben in het dagelijks handelen van mensen. De leerkrachten zoeken momenten en kansen waarin ze met de kinderen kunnen inzetten op betekenisvolle lees-schrijfactiviteiten rond de sociaal- culturele praktijken binnen de thema's. In het inspectierapport staat te lezen: "Het team is gedreven en heeft een professionele houding om samen het onderwijs steeds verder te ontwikkelen en verbeteren."</p>
<p>Kwaliteitsbeleid</p> <p>De kwaliteit van de school wordt in beeld gebracht. De kwaliteit van het leerstofaanbod (rekenen, taal, w.o., etc.) wordt cyclisch geëvalueerd en eventueel verbeterd/ aangepast. Het leerstofaanbod en de behaalde kwaliteiten stabiliseren en verbeteren.</p>	<p>Onze doelen zijn gerealiseerd en verlopen conform de planning.</p> <p>Toelichting: Vanaf mei 2017 maken wij gebruik van Leeruniek. Leeruniek is een systeem waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling samenkomen in één overzichtelijk dashboard. Met Leeruniek krijgen wij zicht op de ontwikkeling van de leerling, de groep en de school als geheel. In het inspectierapport staat dat de kwaliteit van het lesgeven van voldoende niveau is en ditzelfde geldt ook voor de kwaliteit 'zicht op ontwikkeling'. Hiermee is de basis op orde en kan de school verder werken aan het versterken van haar kwaliteit. De school heeft zelf een goed inzicht in de eigen kwaliteit, waardoor zij al bezig is een aantal verbeterpunten uit te voeren. Dit betreft onder andere het uitbreiden van de doorgaande lijn voor de beter presterende leerlingen op school.</p>

<p>Borgen positief groepsklimaat</p> <p>Er is een schoolbrede werkgroep ontstaan. Bij de start van het schooljaar worden observaties afgelegd in alle groepen. Hierbij wordt gekeken naar de positieve controle van de leerkracht. Er worden groepsbesprekingen gehouden over het groepsklimaat. De IB-ers hebben daarbij een grote rol. Gedurende het schooljaar blijven wij monitoren van positieve controle door observaties en besprekingen.</p>	<p>Onze doelen zijn gerealiseerd en verlopen conform de planning.</p> <p>Toelichting: De werkgroep pedagogisch klimaat is regelmatig bij elkaar geweest. Zij hebben drie protocollen aangepast, zodat dit nu bruikbare documenten zijn. Het gaat om de volgende protocollen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. protocol positieve groepsvorming; 2. pestprotocol; 3. protocol gewelddadig gedrag. <p>Deze documenten zijn ook met de MR besproken</p>
<p>Begeleiding passend onderwijs</p> <p>Er worden criteria vastgesteld voor leerlingen met een groeidocument. Het team geeft Passend Onderwijs aan alle leerlingen van de school. Dit alles staat beschreven in het SOP 2017.</p>	<p>Onze doelen zijn gerealiseerd en verlopen conform de planning.</p> <p>Toelichting: Voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband krijgen en die voor één of meerdere vakgebieden op een lagere leerlijn werken, stelt de school ontwikkelingsperspectieven op. In het inspectierapport staat: "De kwaliteit hiervan is op orde. De school stelt een uitstroomperspectief op met einddoelen en daarvan afgeleid tussendoelen binnen een gepland leerstofaanbod."</p>
<p>ICT</p> <p>De ICT leerlijn zijn verder uitgewerkt en er is een vertaling van de 21e eeuwse vaardigheden naar de dagelijkse lespraktijk ontstaan.</p> <p>De lessen zullen volgens de leerlijn programmeren worden gegeven in de groepen 1 t/m 8 in de context van ons OGO-onderwijs, dat een al bestaande basis vormt om het programmeren verder te ontwikkelen. De activiteiten zijn gericht op het bevorderen van computerdenken en het probleemoplossend vermogen bij de leerlingen.</p>	<p>Onze doelen zijn gerealiseerd en verlopen conform de planning.</p> <p>Toelichting: Het belang en meerwaarde van programmeren en Computational Thinking voor het onderwijs is besproken en bediscussieerd. Daarnaast zijn er lessen gegeven aan de helft van het team en van de leerlingen. Er is een onderwijskundig kader ontwikkeld waarin de leerlijn SLO Programmeren gekoppeld wordt aan de onderwijsvisie van de school. Met kruisjes is aangegeven aan welke onderdelen van de leerlijn aandacht is besteed. Veel aspecten van de leerlijn zijn aan de orde gekomen het afgelopen schooljaar. Wij hebben serieuze stappen gezet in het ontwikkelen van onze 21^e eeuwse vaardigheden.</p>
<p>Contacten met ouders</p> <p>Door samen met de voorzitters van OR en MR de agenda te maken zal er een betere communicatie ontstaan. Daarnaast zal er maandelijks contact zijn met één ouder lid en de directeur. De OR en MR zullen ook elke maand een</p>	<p>Onze doelen zijn gerealiseerd en verlopen conform de planning.</p> <p>Toelichting: Samen met de voorzitter van MR zijn er maandelijks contact momenten met de directeur geweest. Hierbij zijn de lopende zaken besproken en werd er gekeken naar het raamwerk van de MR.</p>

<p>stukje in De BOEM schrijven. Er is een denktank opgericht i.v.m. de te openen dependance. Het gebruik van Schoudercom. en de inzet van de klassenouders in alle groepen wordt voortgezet.</p>	<p>In het inspectierapport staat: " De ouders die wij spraken tijdens ons onderzoek ervaren de directie en het team als laagdrempelig, open en zeer toegankelijk. Hoewel de school haar visie duidelijk uitdraagt, is de ervaring dat niet alle ouders om deze reden voor de school kiezen." Dit laatste nemen wij mee in het jaarplan 2017/2018.</p>
<p>Huisvesting</p> <p>De BOE heeft twee gebouwen waarin een breed aanbod wordt gegeven aan alle kinderen en waarin de OGO sfeer in beide gebouwen gelijk is en het concept op beide locaties wordt uitgedragen. Wij hebben twee gebouwen die er aantrekkelijk en hedendaagse uitzien met behoud van haar mooie originele karakter.</p>	<p>Onze doelen zijn gerealiseerd en verlopen conform de planning.</p> <p>Toelichting: Er is een werkgroep in het leven geroepen met de werknaam BOE2. Deze werkgroep bestaat uit leerkrachten en ouders. Zij komen regelmatig bijeen. De werkgroep bestaat uit subgroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Inrichting; •Communicatie; •Tijden/TSO/BSO/NSA. <p>De verhuizing is goed gegaan en de dependance wordt door leerlingen, leerkrachten en ouders als rustig en prettig ervaren. De werkgroep BOE2 blijft ook volgend jaar bestaan om met elkaar mee te blijven denken over alle zaken die te maken hebben met de twee locaties van de BOE.</p>

Voortgang schoolplan 2015-2019

Als we kijken naar de beleidsvoornemens en de planning vanuit het schoolplan en deze vergelijken met de planning van afgelopen jaar, dan zien wij dat deze gelijk lopen.

In het jaarplan van 2017-2018 worden deze voornemens in hun volgende fase van ontwikkeling verder opgenomen. Zie schoolplan 2015-2019.

4. Opbrengsten en resultaten

4.1 CITO-cijfers over drie jaar,

	2014 / 2015	2015/2016	2016/2017
Aantal deelnemende leerlingen	53	49	69
Aantal leerlingen in leerjaar 8	58	48	72
Aantal leerlingen op school	497	500	497
Aantal ongewogen leerlingen	472	480	481
Percentage gewogen leerlingen	5%	4%	3%
Naam Eindtoets	CITO	CITO	CITO
Inspectienorm bij Eindtoetsgemiddelde	Ongewogen	Ongewogen	Ongewogen
Bovengrens inspectie	538,5	538,6	538,8
Landelijk gemiddelde	536,5	536,6	536,8
Ondergrens inspectie	534,5	534,6	534,8
EINDTOETS	535,9!	537,3 !	536,0 !
		op of boven bovengrens (goed)	
		op of boven landelijk gemiddelde (voldoende)	
	!	op of boven de ondergrens (voldoende)	
		onder de ondergrens (onvoldoende)	

4.2 Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs 2017

PRO/VSO	3	4%
VMBO-B /K	5	7%
VMBO-K	5	7%
VMBO-T	6	8%
VMBO-T-HAVO	6	8%
HAVO	5	7%
HAVO-VWO	11	15%
VWO	30	42%

Gewenste uitstroom:

- minimaal 30% van de leerlingen uitstroomt naar het VWO (NW = 4.3);
- minimaal 70% van de leerlingen uitstroomt naar HAVO en hoger (NW = 3.3);
- minimaal 85% van de leerlingen uitstroomt naar VMBO-T en hoger (NW = 2.4).

Dit schooljaar scoren we gemiddeld gezien iets onder het landelijk gemiddelde. Er deden 71 kinderen mee aan de Cito-eindtoets. Minimaal 30% uitstroom naar VWO hebben we gehaald, 64% van de leerlingen gaat naar HAVO/VWO, daarmee hebben we het streefdoel niet gehaald, 80% heeft VMBO-T en hoger gehaald, dat is ook niet in overeenstemming met het streefdoel.

We hebben afgelopen schooljaar te maken gehad met een wat zwakkere groep leerlingen, waarvan we al wisten dat deze streefdoelen te hoog zouden zijn.

Twee leerlingen hebben bij de Cito-eindtoets boven het advies gescoord, we hebben hun advies aangepast en deze leerlingen zijn op de school van hun keuze in een hoger niveau ingestroomd. Verder hebben we opgemerkt dat veel leerlingen niet hun niveau hebben laten zien bij de Cito-eindtoets. Dit heeft onder andere te maken met het moment waarop de toets is afgenomen, dit viel na het gegeven eindadvies. Wij merkten dat leerlingen daardoor minder gemotiveerd waren om hun

uiterste best te doen bij het maken van de Cito-eindtoets. Dit wordt een aandachtspunt voor het komend schooljaar.

4.3 Resultaten

Voor de technische vakken: technisch lezen en spelling, zijn we tevreden met het behalen van de landelijke normen. De inspectie vroeg zich af of deze ambitie voor onze school populatie te laag is en daarom hebben we de doelen voor technisch lezen aangepast voor het komend schooljaar.

Voor de inzichtelijke vakken: begrijpend lezen, (aanvankelijk) rekenen en aanvankelijke taal streven we naar opbrengsten die hoger liggen dan de landelijke normen. Het zijn voornamelijk de inzichtelijke vakken die bijdragen aan een hogere uitstroom richting het VO (Voortgezet Onderwijs).

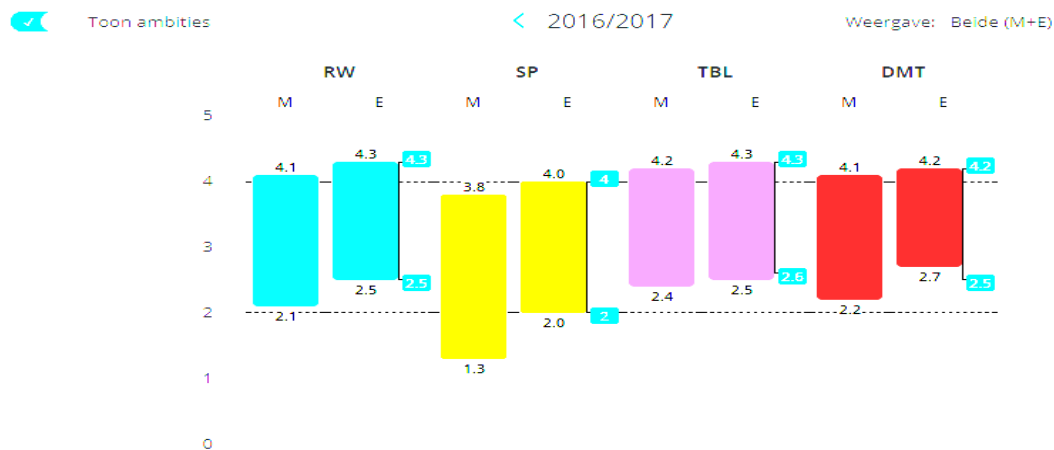
Schoolanalyse schooljaar 2016-2017

In schooljaar 2016-2017 zijn we begonnen om de resultaten weer te geven volgens de principes van opbrengstgericht passend onderwijs. Gedurende het schooljaar hebben we ons georiënteerd op Focus PO en Leeruniek en hebben we uiteindelijk voor Leeruniek gekozen. De resultaten worden in Leeruniek overzichtelijk gepresenteerd en ook de methodetoetsen kunnen in de analyse meegenomen worden. Hierbij worden dus twee gegevens gebruikt:

1. Wij maken gebruik van de Cito- toetsen, deze nemen wij midden in het jaar af (de M- toets) en aan het eind van het schooljaar (de E-toets). Deze Cito-toets is een onafhankelijke toets.
2. Wij maken gebruik van de toetsen die bij onze methoden horen, de methode- toets.

In het komend schooljaar gaan we Leeruniek ook bij de groepsbesprekingen inzetten zodat die grondiger geanalyseerd kunnen worden.

Binnen Leeruniek kunnen we ook onderwijsbehoeften van kinderen in kaart brengen. In Leeruniek gaan we uit van de middenmoot, daarmee sluiten we aan op de ingeslagen weg om de instructie in het algemeen meer af te stemmen op de middenmoot van onze schoolpopulatie, maar ook die van de groepen in het bijzonder.



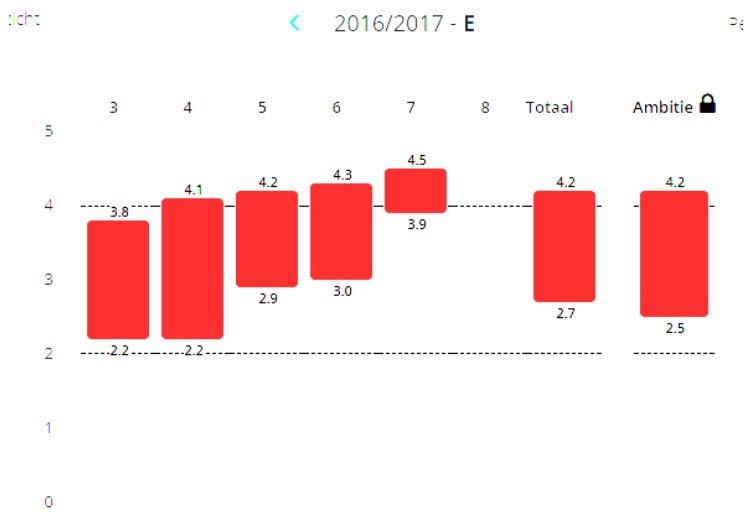
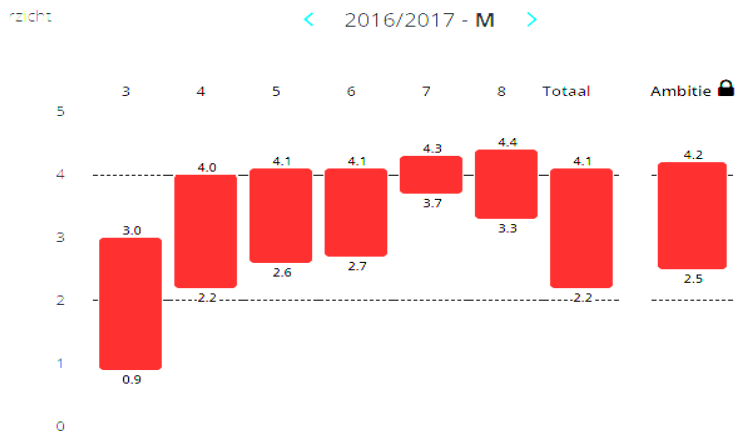
Figuur 1: schooloverzicht met ambities

Uitleg over de figuren/tabellen:

In het figuur ziet u de M en E staan. De M staat voor midden-toets aan en de E staat voor eind-toets. De volgende afkortingen staan voor: RW= rekenen en wiskunde, SP= spelling, TBL+ taal begrijpend lezen en DMT= technisch lezen.

De getallen 0 t/m 5 zijn de niveauwaarden. Onze ambitie staat in de blauwe vakjes naast iedere gekleurde kolom. Per vakgebied (kolom) geven wij aan hoe de resultaten zich verhouden tot onze ambities.

4.4 DMT(Drie Minuten Toets, technisch lezen)



Figuur 2: Resultaten van de M-toetsen en E- toetsen met onze ambities, in de laatste kolom, per leerjaar.

Wat dit jaar opvalt is dat M3 de scores tegenvielen en dat na de groepsbespreking en de interventies van leerkrachten, gericht op woorden lezen, de scores bijna op niveau zijn. Wat betreft de ambities schoolstandaarden wordt deze ruimschoots door alle groepen gehaald, behalve voor groep 3 die wijkt 0,3 naar beneden af.

4.5 Rekenen en Wiskunde

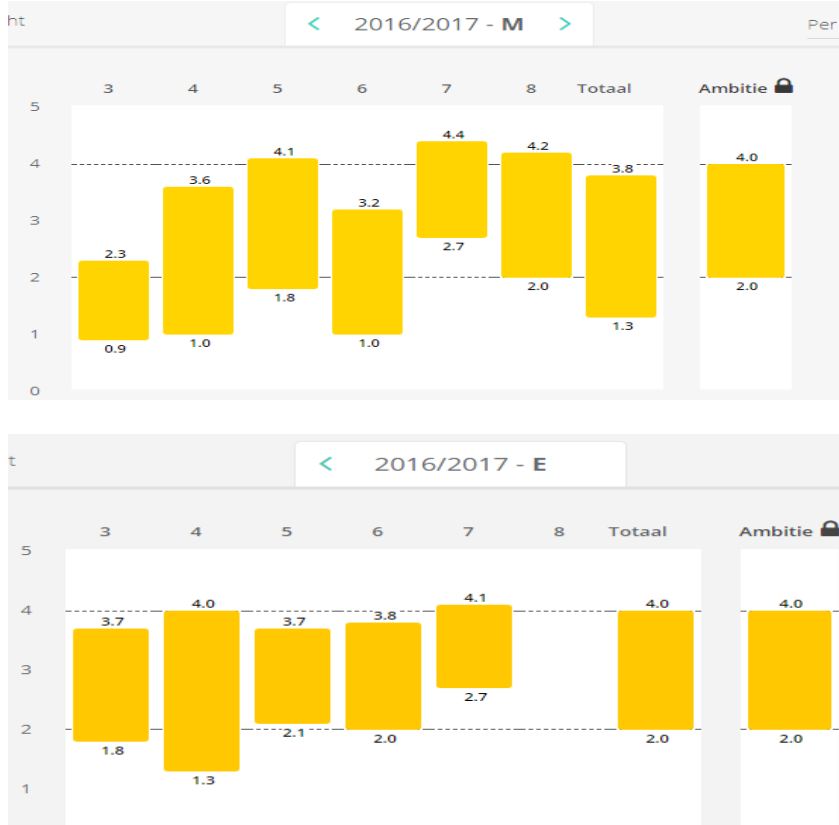




Figuur 3: Resultaten van de M-toetsen en E- toetsen met onze ambities, in de laatste kolom, per leerjaar.

We streven naar 75% leerlingen die boven 3.0 scoren, dat wordt nog niet in alle groepen gehaald. Opvallend is dat leerjaar 4 en 6 de ondergrens van de standaarden niet haalt. Het afgelopen jaar hebben we een werkgroep rekenen gehad die aanbevelingen heeft geformuleerd om het rekenonderwijs te verbeteren. Eén van de aanbevelingen was dat er in groep 3 en 4 meer aandacht gaat naar het automatiseren. We merken dat er kinderen zijn die dat niet goed onder de knie hebben en daar tegenaan blijven lopen in de hogere groepen. De rekenwerkgroep gaat zich het komende jaar beraden hoe we het automatiseren kunnen versterken en hoe we een goede doorgaande lijn op rekegebied kunnen realiseren.

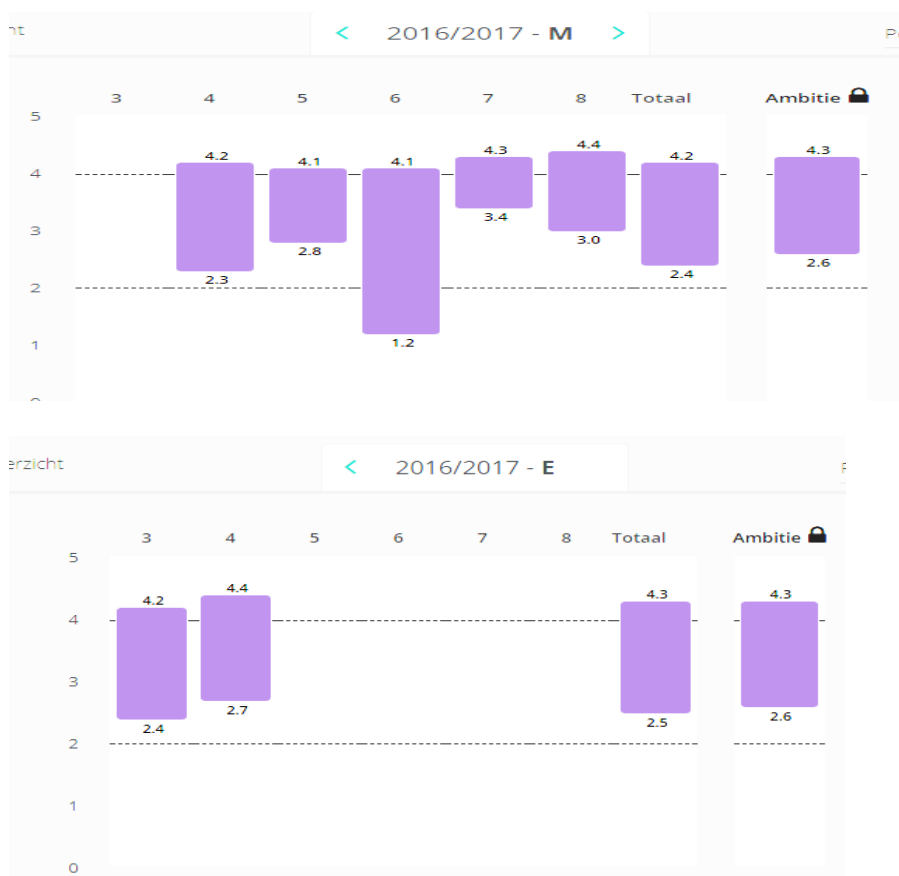
4.6 Spelling



Figuur 4: Resultaten van de M-toetsen en E- toetsen met onze ambities, in de laatste kolom, per leerjaar.

Opvallend is dat bij de M toetsen de ondergrens van de standaarden bij groep 3, 4, 5, en 6 niet gehaald werd, dat komt mede omdat de M- toetsen afgelopen schooljaar vroeg in het jaar vielen. De getoetste stof was nog niet helemaal behandeld. Bij de E toetsen worden de standaarden in ieder leerjaar, uitgezonderd leerjaar 3 en 4 gehaald. Leerkrachten hebben na de M-toetsen interventies gepleegd die het gewenste effect hadden. Bij de school-analysevergadering hebben we aandacht geschonken aan het feit dat het nodig is om de goed werkende interventies op het gebied van spelling meteen aan het begin van het schooljaar in te zetten. Komend jaar gaan we werken met een vernieuwde versie van "Spelling in Beeld" en hebben we de M-toetsen op een beter moment in het jaar gepland. In de hele school blijft het belangrijk dat we zorgen dat leerlingen spellingsmoeilijkheden die ze beheersen ook toepassen.

4.7 Begrijpend lezen



Figuur 5: Resultaten van de M-toetsen en E- toetsen met onze ambities, in de laatste kolom, per leerjaar.

Begrijpend lezen is een vaardigheid waarbinnen het OGO een groot beroep op wordt gedaan. We zien dat de meeste groepen aan de standaarden voldoen, alleen groep 6 zit daar duidelijk onder. Deze groep is al langer zwak, het is een groep die al een aantal jaren opvalt. We vermoeden dat het een wat zwakkere lichte is.

4.8 Verlengen-versnellen (in aantallen)

Groep	Verlenging	Versnelling
1-2	2	5
3	2	
4	1	1
5		
6		
7		
8		

5. Passend Onderwijs

5.1 Versterking van de basisondersteuning

Op de BOE houden we groepsbesprekingen gericht op het onderwijs aan de middenmoot. De schoolanalyse van de M-toetsen (deze worden midden in het schooljaar afgenomen) en de E-toetsen (deze worden aan het eind van het schooljaar afgenomen) hebben we het afgelopen schooljaar volgens de OPO (Opbrengst gericht Passend Onderwijs) manier gehouden. Daarnaast is er gestart met het werken met Leerunie, met als doel de analyse van de resultaten te versterken, waardoor het aanbod nog beter afgestemd kan worden op de (sub)groep en het individu.

Aan het begin van het schooljaar hebben we klassenbezoeken op positieve groepscontrole uitgevoerd en teruggekoppeld. De leerkrachten zijn zich bewust van het belang van positieve controle op het klimaat in de klas. Ook zijn er leerkrachten gecoacht.

Op de hele school is een scholing op OGO-ontwikkeling gehouden. De bouwen zijn hier in verschillende stadia mee bezig. Ook binnen het OGO ligt de kans om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften volwaardig mee te laten doen in het onderwijs. Zij kunnen bijvoorbeeld een groot aandeel in het organiseren van activiteiten krijgen, meedoen aan het maken van een film, etc. Het afgelopen schooljaar heeft het dyslexieprotocol verder vorm gekregen. Naast de ondersteuning op zorgniveau 3 (zie kopje K'lp) hebben twee IB-ers scholing gehad bij AA- dyslexie, om te werken met het begeleidingsprogramma Aamigo. Met één leerling is gewerkt volgens deze aanpak.

5.2 Arrangementen cluster 1 en 2

Sommige leerlingen hebben moeite met zien en horen. Deze leerlingen vallen onder een cluster:

- Cluster 1 is voor leerlingen die blind of slechtziend zijn.
- Cluster 2 is voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, of ernstige spraak-taalmoeilijkheden hebben.

Voor deze leerlingen is extra ondersteuning nodig om onderwijs te kunnen volgen. Dat noemen wij een arrangement.

In de bovenbouw krijgt een leerling begeleiding vanuit cluster 1 van Visio.

In de middenbouw (groep 3) hadden we twee leerlingen die ondersteuning (medium arrangement) kregen vanuit cluster 2.

In de onderbouw (groep 1/2) is er ondersteuning geweest voor twee leerlingen vanuit cluster 2 (medium arrangement).

5.3 Verantwoording extra ondersteuning

Op de BOE geven we ondersteuning aan de leerkracht en kinderen in de klas. Dat gebeurt als de hulp gegeven wordt aan individuele kinderen. Bij 7 kinderen is dit het afgelopen jaar het geval geweest, de kinderen kregen hulp van de leerkracht en de IB-er nam de groep of het werken met een groepje leerlingen over (co-teaching).

Ook is ingezet op het versterken van de band tussen leerkracht en leerling door tot de herfstvakantie een leerkracht in te zetten die de groep een half uurtje overnam. Daarnaast is er met groepjes kleuters buiten de klas aan woordenschat gewerkt.

5.4 Kleine klas: de kl'p

Er is extra ondersteuning die 16,5 uur bedraagt in loonlasten.

Er is het afgelopen jaar gewerkt met een kinderleerplaats (kl'p). De IB-ers hebben deze uren in hun rooster opgenomen.

Vijftien kinderen met specifieke onderwijsbehoeften hebben gebruik gemaakt van de kl'p. Deze kinderen komen naar de kl'p, omdat ze uit verschillende klassen komen. Met deze leerlingen is aan rekenen, spelling en uitdaging gewerkt. Met als resultaat dat ze op hun eigen niveau minimaal een voldoende ontwikkeling hebben doorgemaakt in vaardigheidsgroei. Sommige kinderen hebben een grotere vaardigheidsgroei behaald. De resultaten zijn gemeten met behulp van methode en Cito-toetsen en de handelingsplannen zijn geëvalueerd.

In de kl'p hebben we voor 12 leerlingen op zorgniveau 3 qua lezen ondersteuning gegeven door middel van Connect. Eén leerling heeft een dyslexie verklaring gekregen, voor drie leerlingen is het onderzoek gestart en de andere kinderen hebben hun leesniveau verbeterd zodat ze weer op het niveau van de groep zijn en mee kunnen doen aan de intensieve aanpak van de leerkracht.

Na de evaluatie van vorig schooljaar (zie verslag 2015-2016) is gezocht naar een mogelijkheid om ook kinderen die gedragsmatig en qua werkhouding uitvallen te kunnen ondersteunen. Voor aankomend schooljaar is gekozen om de zorg anders te verdelen.

Volgend schooljaar gaan we werken met een Ondersteuner Passend Onderwijs. Zij zal drie dagen per week de kinderen met een arrangement gaan ondersteunen. Dit is op cognitief en gedragsmatig gebied. Daarnaast zullen gedurende het schooljaar twee stagiaires pedagogiek de ondersteuning op zorgniveau 3 gaan verzorgen. Zij worden begeleid door de IB en de Ondersteuner Passend Onderwijs. We hebben voor drie leerlingen extra bekostiging aangevraagd vanuit het bestuur van wege een noodprocedure (bedrag ontvangen daarvoor) met behulp van een zorgstudent en een ondersteuner van Chinski. De hulp is ingezet op extra ondersteuning van de leerkracht tijdens het verwijzingstraject naar SO(Speciaal Onderwijs) en SBO(Speciaal Basis Onderwijs).

We zien hierin een trend. Door de aanpassingen in de wet passend onderwijs zijn wij minder in staat om de kinderen passend onderwijs te bieden. We zijn aanzienlijk achteruit gegaan in ons budget waardoor onze handelingsmogelijkheden verminderd zijn.

5.5 Verwijzingen

Voor vier leerlingen zijn het afgelopen jaar TLV's (Toelaatbaarheids Verklaring)aangevraagd en deze zijn gehonoreerd en zij zijn verwezen naar:

- twee naar het SBO(Speciaal Basis Onderwijs);
- twee naar het SO(Speciaal Onderwijs) cluster 4. Deze cluster gaat over gedrag.

6. Personeelsbeleid

6.1 In- en uitstroom personeel

Gedurende het schooljaar zijn er twee teamleden van school gegaan. De redenen hiervoor zijn: met vervroegd pensioen en naar een andere school in een andere stad.

Aan het begin van het schooljaar 2017-2018 is De BOE begonnen met vier nieuwe collega's.

6.2 Verzuimpercentage per geslacht in de periode van augustus 2016 tot juli 2017

De BOE, Stichting Openbaar Onderwijs a/d Amstel													
Maanden	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	Totaal
Mannen	0.00	0.00	0.00	0.00	2.82	0.00	0.00	0.00	0.00	0.95	0.00	2.14	0.42
Vrouwen	2.88	3.59	3.01	5.46	1.80	1.71	3.13	2.49	0.98	1.36	3.64	3.46	2.78
Totaal	2.56	3.18	2.66	4.80	1.92	1.50	2.76	2.20	0.87	1.20	3.21	3.31	2.51

Het totaal verzuim van de leerkrachten op de BOE is 2,51%. Het landelijk gemiddelde ligt op 4,9%.

6.3 Scholing

Vanaf 2015 volgt het team van De BOE een teamscholing over OGO. De teamscholing wordt gegeven door 'De Activiteit', het landelijk Centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs.

Vanaf december 2016 hebben onze onderbouw-, middenbouwcoördinatoren en intern begeleiders 'De kartrekkersopleiding' met goed resultaat afgerond. Zij hebben hun kennis omgezet in de praktijk en kunnen nu vanuit hun groepsbezoeken en de nagesprekken een beeld vormen van de didactische, organisatorische en pedagogische kwaliteiten van de diverse leerkrachten.

Er is scholing gegeven door Edicta (ICT deskundige) op het gebied van programmeren en Computational Thinking. Aankomend schooljaar zal een volgende stap gezet worden in de inbedding en borging van de activiteiten in het curriculum van de school. De activiteiten Computational Thinking en Programmeren zullen worden gekoppeld aan de thema's die in het schooljaar centraal staan. Suzanne van Norden heeft in de middenbouw scholing gegeven over: schrijfvaardigheid, taalrondes en tekstbesprekingen.

Het scholingsplan komt voort uit het schoolplan 2015-2019 en staat beschreven in het schoolplan 2016-2017.

6.4 Klassenobservaties en gesprekkencyclus

De invoering van de digitale gesprekkencyclus is gestart. De gesprekkencyclus geeft enerzijds inzicht in de functievervulling van de medewerker, anderzijds kunnen er maatregelen getroffen worden waaraan rechtspositionele gevolgen voor de medewerker kunnen zijn verbonden.

Vanaf september 2016 heeft de directie met alle teamleden Persoonlijk Ontwikkel Plan een (POP)-gesprek gevoerd en is zij bij alle leerkrachten op klassenbezoek geweest. Hierbij werden de kijkwijzer en het POP-formulier van OOadA gebruikt. Bij de klassenbezoeken is gekeken naar gedifferentieerd aanbod. Hieruit bleek dat de meeste leerkrachten het Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie (IGDI) model hanteert. Er wordt een gezamenlijke instructie gegeven aan de hele groep. Daarna gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk en wordt er een verlengde instructie aan de zwakke leerlingen gegeven. Het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde heeft nog aandacht nodig. Bij de leerkrachten die het eerste jaar op de BOE werkten zijn meerdere bezoeken afgelegd en is er aan het einde van het schooljaar een beoordelingsgesprek gevoerd. Zij hebben naar aanleiding daarvan allemaal een vaste aanstelling gekregen.

6.5 Functiemix

Het basisonderwijs kent globaal gezien twee functies en bijbehorende loonschalen: LA en LB. In een LB-functie met LB-schaal verdient de leerkracht meer dan in een LA-functie met LA-schaal. Op 'gewone' leraren is de LA-schaal van toepassing. De LB-schaal kan gebruikt worden voor leerkrachten in het reguliere basisonderwijs met een speciale opleiding of functie.

De school bepaalt deze zelf. Voorbeelden van LB-functies op onze school zijn bouwcoördinator, ICT-coördinator en IB(Intern begeleiders).

Er waren dit jaar twee vacatures voor een LB- functie. Eén voor ICT- coördinator en één voor OB-coördinator. Na een sollicitatieprocedure zijn deze beide functies ingevuld.

6.6 Voortgang bekwaamheidsdossier

Nu iedereen is ingevoerd in de digitale gesprekkencyclus kunnen alle leerkrachten zelfstandig hun bekwaamheidsdossier gaan vullen. Sommige leerkrachten zijn daar al mee begonnen.

7. Organisatie & management

7.1 Managementteam

Het managementteam op de BOE noemen wij de kerngroep. De kerngroep bestaat uit vier mensen, de schoolleider en de drie bouwcoördinatoren. De drie interne begeleiders (IB) overleggen met de kerngroep. De bouwcoördinatoren overleggen met de leerkrachten van hun bouw.

De bouwcoördinatoren hebben wekelijks een overlegmoment met de leerkrachten van hun bouw. Zij bespreken de lopende zaken die specifiek zijn voor hun bouw.

De kerngroep komt wekelijks bij elkaar om alle lopende zaken door te spreken. De drie IB-ers schuiven daarbij aan om de zorg over de leerlingen te bespreken. De bijeenkomsten worden meestal als nuttig ervaren. Iedereen is van elkaar op de hoogte en er wordt veel met elkaar uitgewisseld. De aandachtspunten vanuit de werkgroepen worden hierbij ook met elkaar besproken.

Wij hebben wel gemerkt dat de bijeenkomsten met de IB veel tijd in beslag namen en er regelmatig zaken werden herhaald. Het komende schooljaar worden alleen de veranderingen benoemd die essentieel zijn. Daarnaast komt er een verandering in de organisatie van de zorg.

Met het vertrek van Rommy Kempenaar (IB van de onderbouw) gaat de BOE verder met twee IB-ers (Pia van Til en Katrien van der Pol) en een ondersteuner Passend Onderwijs (Olga van Liebergen). Deze nieuwe werkwijze staat beschreven in het jaarplan 2017-2018.

7.2 Werkgroepen

Alle teamleden nemen deel aan verschillende werkgroepen.

De werkgroepen gaan onder andere over: taal, rekenen, techniek, ICT, pedagogisch klimaat, BOE2, kunst & cultuur en portfolio.

De werkgroepen hebben gewerkt met een jaarplan er zijn bijeenkomsten geweest. Ontwikkelpunten uit deze jaarplannen waren opgenomen in het jaarplan 2016-2017. O.a. door de leden van de werkgroep pedagogisch klimaat en de werkgroep ICT zijn er ook presentaties gegeven op de bouwvergaderingen.

8. Financieel beleid

Hieronder de realisatie van de begroting van 2016. Het betreft een deel van de 12 maands-rapportage.

Totale inkomsten	€ 1.933.103
Uitgaven	
Loonlasten	€ 1.758.849
Aan personeel gerelateerde kosten	€ 16.839
Huisvesting	€ 6.000
Afschrijving	€ 50.250
Leermiddelen	€ 93.000
Overige	€ 8.952
Saldo	- € 787

Aan het eind van het kalenderjaar 2016 is een zeer kleine overschrijding zichtbaar en geven wij uit wat er begroot is.

9. Huisvesting

Voor de zomervakantie van 2016 is het besluit genomen om na de voorjaarsvakantie van 2017 met de drie groep 8 te verhuizen naar de dependance aan de Kleine Wittenburgerstraat 100. Er is in september 2016 meteen gestart met een werkgroep bestaande uit ouders en leerkrachten. Deze werkgroep bestond uit drie subgroepen: communicatie, inrichting en TSO en schooltijden. De werkgroep is meerdere keren bijeengekomen en heeft actief meegedacht.

Verbouwing en inrichting: Het was nog spannend of wij de geplande verhuisdatum zouden halen. Er was namelijk veel tijd verloren gegaan bij de besluitvorming door de gemeente over de aanpassingen van het gebouw. De gemeente was ook nog in overleg over het wel of niet inhuizen van een kinderdagverblijf van de Alan Turingschool in hetzelfde gebouw. Gelukkig kwam dit goed. Door de gemeente werd het gebouw aangepast en vernieuwd. Daarbij zijn plafonds vervangen, de muren werden gestucd, alles werd geschilderd en de vloeren vernieuwd. De toiletten werden vervangen, de keukenblokjes in de lokalen en de teamruimte werden vernieuwd. De werkgroep werd meegenomen in de beslissing rondom het kleurenplan en bij de inrichting van de keukens en digiborden. De verhuizing na de voorjaarsvakantie is goed verlopen. De aansluiting met het netwerk en het goed werken van de WIFI duurden helaas langer. Uiteindelijk kwam dat ook goed

Communicatie: Door de werkgroep is er veel aandacht geschonken aan de communicatie. Van elke werkgroepbijeenkomst is een verslag gemaakt. Deze verslagen zijn via de BOEM gedeeld met alle ouders. Er zijn door de leerlingen regelmatig bezoeken gebracht aan de school tijdens de verbouwing. Na de verhuizing is er gezorgd voor contactmomenten met het hoofdgebouw. De leerlingen van groep 8 bleven: tutor-lezen met andere groepen, helpen in de meditheek en werden gekoppeld aan groepen die hetzelfde thema hadden. De groepen van het hoofdgebouw brachten bezoeken aan de dependance en voor de zomervakantie van 2017 werden de toenmalige groepen 6 en 7 door de leerlingen van groep 8 voorbereid op hun komst naar de Kleine BOE.

TSO en schooltijden: Voor de kerstvakantie is er door de werkgroep een vragenlijst over de schooltijden uitgezet in Schouder.com. Hiervan is een terugkoppeling gedaan in de BOEM. De

voorkeur ging uit naar het veranderen van de schooltijden. Samen met met de MR, is op 17 januari, besloten de schooltijden aan te passen.

- Na de voorjaarsvakantie, op 28 februari, gaan de nieuwe tijden in. BOE2 aan De Kleine Witteburgerstraat 100 zal dan tien minuten later opengaan, om 08.25. De les start om 08.40.
- De schooltijden van het hoofdgebouw aan de Kraijenhoffstraat 10 blijven hetzelfde. Om 8.15 gaat de deur open en om 8.30 start de les
- De TSO tijden blijven gelijk op beide locaties, van 11.45 tot 12.45

De werkgroep heeft besloten om in het schooljaar 2017-2018 nog te blijven bestaan om mee te blijven denken aan een goed lopende dependance.

10. Overige

10.1 WMKPO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs)

Er zijn dit schooljaar twee vragenlijsten van WMKPO afgenomen:

1. Vragenlijsten voor kinderen over sociale veiligheid op school

In de maand april 2017 hebben de kinderen van groep 6, 7 en 8 de mogelijkheid gehad om hun mening te geven over de sociale veiligheid op onze school. Er zijn 169 enquêtes ingevuld. Er zijn op dit moment 177 kinderen in de groepen 6, 7 en 8 waarmee je kunt stellen dat de responspercentage erg hoog is: 95%. De norm is door de school ingesteld op 3,00. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een besprekpunt is een punt dat tussen de 3,00 en 3,50 scoort en een verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort. We willen met u de onderwerpen delen die een hoge waardering kregen, maar zeker ook die een aandachtspunt zijn.

Sterke punten:

- ik voel me veilig bij de leerkracht;
- ik voel me veilig op school;
- ik voel me veilig op het schoolplein;
- ik ga zonder angst naar school.

Besprekpunten:

- de leraar en de kinderen zorgen er samen voor dat iedereen zich aan de afspraken en de regels houdt;
- ik voel me veilig tijdens het overblijven.

Verbeterpunt:

- wij oefenen in de klas hoe je met elkaar omgaat.

Bij de vragen over incidenten geeft 7% van de 169 ondervraagde leerlingen aan last te hebben van pesten, treiteren en geweld.

Vragen over overblijf/ tussenschoolse opvang

Verbeterpunten:

- de overblijfkracht zorgt ervoor dat je voor andere kinderen niet bang hoeft te zijn;
- de overblijfkracht steunt kinderen die tijdens overblijven te maken hebben met pesten;
- de overblijfkracht zegt er iets van als kinderen gepest worden.

Slotconclusies

Basisschool Oostelijke Eilanden scoort als school gemiddeld een 3,09. Daarmee scoort de school voldoende.

- Onze leerlingen voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. Deze specifieke vragen zijn over het geheel door de leerlingen positief in de enquête ingevuld.
- Door de leerlingen wordt duidelijk aangegeven dat ze de overblijf als minder prettig ervaren. Dit is en blijft een belangrijk aandachtspunt dat wij samen met de TSO- coördinator oppakken.
- Bij de vragen over de incidenten is er een kleine, maar zeker niet onbelangrijke, groep leerlingen die aangeeft last te hebben van pesten, treiteren en geweld. Dit nemen wij heel serieus.

2. Vragenlijst voor het team over ondersteuning en begeleiding

In november 2016 heeft een grote groep van de leerkrachten een vragenlijst ingevuld over "Ondersteuning en begeleiding". Basisschool Oostelijke Eilanden scoort als school een 3,18. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de vragenlijst was 82%: 31 van de 38 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De sterke punten uit het verslag:

- de school stelt ouders/verzorgers op de hoogte van de extra ondersteuning voor hun kind;
- de school volgt de ondersteuningsroute om de noodzakelijke ondersteuning van een kind te bepalen;
- de teamleden en betrokken functionarissen voeren de afspraken uit die in de (groeps)handelingsplannen staan;
- de evaluatie van de (groeps)-handelingsplannen leidt tot keuzes voor een vervolgtraject.

De besprekpunten uit het verslag:

- de school beschikt over aanvullende doelen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- in geval van extra ondersteuningsbehoeften stelt de school bij toelating een plan op;
- de school stelt een passend aanbod op voor kinderen die doubleren;
- de school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.

De uitkomst van het verslag is op het oever van de kerngroep besproken samen met de IB. Daarna is dit ook gebeurd door de Intern Begeleiders met alle leerkrachten op de bouwvergaderingen. Samen met de aanbevelingen vanuit deze vragenlijst en de aanbevelingen vanuit het inspectierapport zijn er in het jaarplan 2017-2018 ontwikkelpunten opgenomen.

10.2 Inspectie

In mei 2017 hebben wij bezoek gehad van de Onderwijs Inspectie. Haar conclusie was dat Basisschool Oostelijke Eilanden haar kwaliteit op orde heeft en zij het basisarrangement handhaaft.

Hieronder een samenvatting uit het rapport:

"Wat gaat goed?"

De school is sterk in het realiseren van een breed aanbod. Tegelijkertijd verdient zij ook de waardering goed voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Beide waarderingen goed komen voort uit de duidelijke visie die de school hanteert om de mogelijkheden die leerlingen al bezitten verder uit te breiden in een betekenisvolle context. Hierbij houdt de school rekening met de verschillen tussen leerlingen in onderwijsbehoeften. Ten slotte beoordelen wij zowel de kwaliteitszorg als de kwaliteitscultuur als goed. Het team is gedreven en heeft een professionele houding om samen het onderwijs steeds verder te ontwikkelen en verbeteren.

Wat kan beter?"

Alle overige standaarden beoordelen wij als voldoende. De kwaliteit van het lesgeven is van voldoende niveau en ditzelfde geldt ook voor de kwaliteit van de zicht op ontwikkeling van leerlingen. Hiermee is de basis op orde en kan de school werken aan het verder versterken van haar kwaliteit. De school heeft zelf een goed inzicht in de eigen kwaliteit waardoor zij al bezig is een aantal verbeterpunten uit te voeren. Dit betreft onder andere het uitbreiden van de doorgaande lijn voor de beter presterende leerlingen op school. De school heeft zichzelf op vrijwel alle onderdelen het oordeel goed gegeven. Zover gaan wij niet. Dit heeft te maken met het nog ontbreken van eigen ambities van de school voor een aantal standaarden. Deze zijn, naast het stellen van schooleigen doelen, nodig om uit te stijgen boven de wettelijke vereisten.

Wat moet beter?"

Bij de standaarden die wij onderzocht hebben, zijn wij geen onderdelen tegengekomen die vanuit de wettelijke eisen om een verbetering vragen."

10.3 ICT

Doelen van het schooljaar 2016-2017 waren:

- borgen en verbreden van ICT-activiteiten binnen de thema's bij het team;
- scholing: de eerste helft van het team neemt deel aan de programmeerlessen van Edicta (Jan v Arkel docent): twee lessen in de klas met voorbeeldlessen, drie verdiepinglessen voor de leerkrachten. Een begin maken van de leerlijn programmeren (computational thinking) van gr 1 – 8;
- volledige implementatie en gebruik van SchouderCom.

Opbrengsten

- De teamleden plannen standaard een ICT-activiteit binnen de thema's, als onderdeel van de borging, verbreding en deling van kennis.
- De eerste helft van het team heeft 2 programmeerlessen (CT) in de klas gehad en 3 verdiepinglessen (1x 1 uur, 1 x 2 uur). De deelnemers zijn in staat om binnen het thema een start te maken elementen van ICT te gebruiken en toe te passen.
- Volledige invoering van SchouderCom, als communicatieplatform school – ouders. De MR en de OR hebben al hun documenten opgeslagen in SchouderCom. De MR brengt via het laatste nieuws hun berichten naar buiten. In plaats van de BOEM publiceert de directie nu de Nieuwsbrief/Boem via SchouderCom.
Er worden regelmatig blogs van de groepen gepubliceerd, de ene groep meer dan de andere. Aandachtspunt: er is hier geen beleid in.
De website doet nu alleen dienst als visitekaartje en officiële informatie over de BOE, bijv. de samenstelling van het team, aanmeldingsformulieren, kunstwerken van de groepen lessen Dorine Frederiks.

Daarnaast hebben we de volgende doelen behaald:

- de onderbouw en de groepen 3 en 4 maken gebruik van HOREB als digitaal logboek;
- via OOADA zijn alle digiborden vervangen door een touchscreen;
- de groepen 3 maken gebruik van chromebooks (4/klas), de obo 2 Ipads/klas;
- groepen 8 zijn verhuisd naar de kleine BOE: nieuwe ICT-infrastructuur. Dit is moeizaam tot stand gekomen, maar functioneert nu goed.

10.4 TSO

Jaarverslag TSO Basisschool Oostelijke Eilanden

Om het voor de leerlingen gezellig te maken zijn wij druk bezig geweest om verschillende activiteiten te introduceren. De leerlingen kunnen onder begeleiding van een handarbeid docent, leren om met verschillende materialen te knutselen.

Sport en Spel van Sciandri is vier dagen per week buiten aanwezig, bij slecht weer in Sporthal Oostenburg. De leerlingen konden het hele schooljaar op maandag meedoen met een Pilates les. De legoclub werd een zodanig groot succes dat wij van een vrije inloop naar een aanmelding lijst zijn overgestapt.

Uit de enquête is gebleken dat de leerlingen en ouders heel erg tevreden zijn met het aanbieden van verschillende activiteiten. Wij kijken ernaar uit om aankomend schooljaar meer activiteiten te kunnen bieden. Op onze dependance "De kleine BOE" loopt de TSO gemoedelijk. Het aantal leerlingen dat overblijft in de bovenbouw is hetzelfde gebleven.

10.5 VVE (voor- en vroegschoolse educatie)

Er is het afgelopen jaar hard aan gewerkt om de doorgaande leerlijn en overdracht van de kindgegevens peuterspeelzaal De Kraai en 't Hofje en Basisschool Oostelijke Eilanden te optimaliseren. Naast de doorlopende lijn van het voorschoolprogramma Startblokken wordt er via de overdracht van

kindgegevens gezorgd voor een doorgaande lijn. Op de BOE, de Kraai en 't Hofje wordt het digitale leerlingvolgsysteem HOREB gebruikt. Er wordt gebruik gemaakt van een aan de HOREB aangepast Amsterdams Uniform Overdracht formulier. Het schooljaar 2017-2018 zullen er ook overdracht afspraken gemaakt worden met een aantal kinderdagverblijven, zoals kinderdagverblijf 'De Roomtuintjes'.

Doelen van het schooljaar 2016

- Overdracht: We hebben de afspraken overdracht herzien en effectiever afspraken gemaakt. Hierbij hadden we als doel: Alert blijven op grens tussen privacy ouders en kind en vroegtijdige signalering.
- Woordenschatlijsten: We borgen de woordenschatlijsten bij de aangeboden thema's.
- Schoudercom: Ouders worden nu al bij de peuterspeelzaal door de Oudercontactmedewerker aan Schoudercom gekoppeld en ermee vertrouwd gemaakt.
- Zorg voor doelgroepkinderen: Op de BOE hebben we de zorg voor doelgroepkinderen kunnen versterken door de inzet van een extra leerkracht. De inzet van deze leerkracht heeft zichtbaar resultaat opgeleverd. Doelgroepkinderen komen beter het thema in en hebben baat bij pre-teaching en herhaling woordenschat en thema activiteiten. In het schooljaar 2017-2018 wordt er in de formatie opnieuw ingezet op invulling ondersteuning doelgroepkinderen.
- De Talentenschool: De Talentenschool levert toetsbaar resultaat op bij de deelnemende kinderen De subsidie van de gemeente Amsterdam loopt tot kalenderjaar 2018.
- De taal cursus voor ouders is medio mei afgerond. De subsidieaanvraag voor komend schooljaar is niet gehonoreerd. De Oudercontactmedewerker is samen met de cursusleiders op zoek naar manieren om alsnog de taal cursus te kunnen continueren.
- De cursus EHBO voor kwetsbare vrouwen is succesvol verlopen en afgerond. Komend schooljaar komt er een nieuw aanbod.
- Er is dit schooljaar een nieuwe oudercontactmedewerker benoemd. Mede dankzij haar inzet en de inzet van de vorige OCM-er heeft zij alle lopende zaken vrij snel kunnen continueren.

10.6 MR, Jaarverslag 2016-2017

Wisseling leden MR

Aan het begin van het schooljaar zijn er via Schoudercom nieuwe verkiezingen gehouden voor de oudergeleding in de MR. Jurgen Retra heeft de MR verlaten en Aart Helder heeft hem vervangen. Van de personeelsgeleding hebben Jean Himpers en Ineke Terpstra afscheid genomen van de MR en Elske Neus en Lingly Muller zijn de opvolgers. Claudia Beemster is de nieuwe voorzitter van de MR.

Werkgroep de kleine BOE

Voor de dependance van de BOE is de werkgroep BOE 2 opgericht. In deze werkgroep zitten ouders en leerkrachten die meedenken over de praktische zaken rondom de dependance. Natasha zit namens de MR in de werkgroep en zal de MR informeren over de gang van zaken. De werkgroep blijft volgend jaar bestaan. De werkgroep heeft unaniem besloten de naam 'de kleine BOE' te handhaven. Er waren vragen en opmerkingen over de naam.

Geschillen

Aan het eind van het schooljaar 2015-2016 heeft een aantal ouders een klacht tegen de directie en MR ingediend. Uiteindelijk is de klacht tegen de MR ingetrokken, naar de directie niet. De klacht had

te maken met de communicatie rondom de dependance, de Kleine BOE. De klacht is behandeld en de geschillencommissie heeft op 29 november verklaard dat de klacht ongegrond is.

Ouderenquête continuooster en schooltijden Kleine BOE

In de MR vergadering van 6 september 2016 is de uitkomst van ouderenquête besproken. 155 van de 429 ouders hadden gereageerd. De meeste stemmen gingen uit naar model 1, geen verandering in rooster. Voorlopig staat het continuooster niet op de planning. De schooltijden op de dependance blijven na evaluatie hetzelfde.

Informatie MR

Dit jaar heeft de voorzitter van de MR zich laten informeren door Jan Stuijver, een deskundige op het gebied van medezeggenschap.

Schoolplein

Het schoolplein van de BOE zal in de toekomst gaan veranderen. Bram Breedveld is de architect die het nieuwe plein ontwerpt. De betrokken partijen zijn de inwoners van het Funenpark, de gemeente en de school. In het afgelopen schooljaar hebben er meerdere bijeenkomsten plaatsgevonden. Tamar, Elske en Janneke zijn daar bij aanwezig geweest. De gemeente hecht waarde aan de stem van de kinderen. Er is een middag geweest op zaterdag waarop alle kinderen uit de buurt hun favoriete speeltuin mochten knutselen. De ideeën van de kinderen zijn meegenomen in het plan.

Ouderbijdrage

De MR heeft ingestemd met het nieuwe plan van de ouderraad. De ouderraad heeft in het nieuwe plan twee aanpassingen gedaan. Het eerste is dat de ouderbijdrage iets verhoogd is. Het tweede is dat het kamp en de ouderbijdrage zijn losgekoppeld. Op die manier is er meer inzicht in de cijfers.

Kunstwerk

Vanuit de OR is het initiatief om, onder begeleiding van een kunstenaar, met de kinderen een kunstwerk te maken. Dit plan gaat naar alle waarschijnlijkheid in januari 2018 starten. Het kunstwerk zal in de vorm van community art tot stand komen.

Gezonde traktaties

In de MR is het onderwerp over gezonde traktaties ter sprake gekomen en dat is een item waar we ook het aankomend schooljaar meer aandacht aan willen besteden. De personeelsgeleding van de MR houdt bij wat er in de groepen wordt uitgedeeld en er wordt gekeken hoe we meer aandacht kunnen besteden aan gezonde traktaties.

Seksuele voorlichting

Het thema seksuele voorlichting is dit jaar meerdere keren ter sprake gekomen. Wat doet de BOE hieraan? Seksuele voorlichting komt aan bod in verschillende thema's. Er is geen vast programma. Natasha is uitgenodigd op een kerngroep overleg om hier meer over te vertellen en materialen te laten zien. Volgend jaar zal zij ook uitgenodigd worden op bouwvergaderingen. Elske en Natasha nemen bij dit onderwerp het voortouw.

MR reglement en huishoudelijk reglement

Aan de hand van de vernieuwde wet MR en de bestaande sjablonen heeft de MR het reglement aangepast. Deze moet nog goedgekeurd worden. Dit gebeurt einde schooljaar of eerste vergadering van het nieuwe schooljaar 2017-2018.

Scheiden portfolio en CITO-gegevens

De directie van de BOE stelt voor om het portfolio en de CITO-gegevens te scheiden. De MR stemt in met een proefjaar om het aankomend schooljaar uit te voeren en vervolgens te evalueren.

Evaluatie MR

De MR heeft geëvalueerd met elkaar. Gekeken is welke resultaten er zijn bereikt, hoe de samenwerking binnen de MR verloopt en hoe de leden hun eigen rol zien. De MR is tevreden over de structuur die is aangebracht in de vergaderingen. Ook zijn we blij met de reacties die we steeds meer krijgen van de achterban (ouders en leerkrachten). De MR is actiever geworden. De voorzitter bewaakt de punten goed. De MR is blij met de manier waarop stukken worden aangepakt en de manier van besluitvorming. De samenwerking binnen de MR wordt als open en positief ervaren. Binnen de MR worden krachten gebundeld door te kijken vanuit verschillende invalshoeken en vanuit verschillende individuen. Er is bewondering voor de ouders van de MR die zich inzetten voor de school. Wat volgens de MR nog beter zou kunnen is de rol van alle ouders, de achterban. Hoe kan je ouders nog meer betrekken bij de onderwerpen die de MR bespreekt en waarmee wordt ingestemd. Hoe de rollen binnen de MR worden gezien is per persoon heel verschillend. Dit heeft ook te maken met hoe lang iemand al in de MR zit.

10.7 Feesten en OR

De Ouderraad heeft een intensief schooljaar achter de rug. Naast het gebruikelijke jaarprogramma:

- > is de OR voor een groot deel van samenstelling gewisseld;
- > heeft de OR haar boekhouding flink onder de loep genomen;
- > is er in december 2016 de nieuwe verhalenkaravaan geïntroduceerd;
- > heeft de OR twee keer samen gezeten met de klassenouders en de directie, om kennis te maken en de gang van zaken door te nemen;
- > heeft de OR een leveranciersovereenkomst met buurtsupermarkt Vomar in gang gezet;
- > heeft de OR het initiatief van een nog samen met de kinderen te maken kunstwerk gelanceerd.

Terugkijkend zijn recent de Avondvierdaagse en de Boe-lympics, mede dankzij de vrijwillige inzet van vele ouders, succesvol verlopen.

De vergaderingen van de Ouderraad staan in de jaaragenda op SchouderCom, en zijn voor iedereen toegankelijk.

10.8 Klachten

Op 3 november 2016 is er een klacht ingediend bij de landelijke klachtencommissie onderwijs. De klaagsters klaagden erover dat de school slecht heeft gecommuniceerd over de oprichting van een dependance van de school. Voorts klaagden zij erover dat de uitgangspunten en onderbouwing van het besluit om groep 7 en 8 in de dependance te plaatsen onvoldoende duidelijk waren.

Oordeel van de commissie: "De commissie komt op grond van de overwegingen tot het oordeel dat de klacht ongegrond is. De commissie ziet geen aanleiding om naast het gestelde in de overwegingen nog nadere aanbevelingen aan het bevoegd gezag te richten."